

ACEF/1112/04292 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade Dos Açores

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Criada pelo Despacho Normativo n.º 8/2016, de 2016-08-11

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A3. Study cycle:

Psychology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DI, 2.ª série, n.º 60, Despacho n.º 6128/2007, de 26 de Março

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

3

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

31

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

6 Semestres**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):***6 semesters***A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:***28***A11. Condições de acesso e ingresso:**

Provas de ingresso Uma das seguintes provas: 16 Matemática; 18 Português
Classificações mínimas: Nota de Candidatura - 95 pontos; Provas de Ingresso - 95 pontos
Fórmula de Acesso: 65% Média do secundário e 35% Provas de ingresso:
Preferência regional: 50% das vagas; Área de Influência: Região Autónoma dos Açores

A11. Entry Requirements:

Entry Examinations One of the following tests: Mathematics 16, 18 Portuguese
Minimum Ratings: Application Grade - 95 points; Entry Examination - 95 points
Access Formula: 65% High School average score and 35% Entry Examination:
Regional preference: 50% of vacancies; Area of Influence: Azores

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não***A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Percurso único****A13.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A13.1. Study Cycle:***Psychology***A13.2. Grau:***Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Percurso único***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Bases Biológicas da Psicologia	BIO	18	0
Bases Sócio-culturais da Psicologia	BCS	18	0
Bases Metodológicas da Psicologia	MET	24	0
Processos Psicológicos Elementares	PPE	24	0
Integração de Processos Psicológicos	IPP	24	0
Laboratório	LAB	6	0
Modelos de Intervenção e Contextos de Aplicação	MCA	18	0
Prática Orientada	PRA	12	0
Formação Multidisciplinar	FMD	30	0
Seminário	SEM	6	0
(10 Items)		180	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - Percurso único - 1º ano/1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Percurso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Year 1/Semester 1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares /	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	Observações /
-------------------------	-------------------	-----------	------------------	------------------	---------------

Curricular Units	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	ECTS	Observations (5)
1.ª Opção em Bases Biológicas da Psicologia	BIO	semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1.ª Opção em Bases Sócio-culturais da Psicologia	BCS	semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1.ª Opção em Bases Metodológicas da Psicologia	MET	semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1.ª Opção em Processos Psicológicos Elementares	PPE	semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
Seminário	SEM	semestral	160	T- 30; TP- 30	6	Obrigatória
(5 Items)						

Mapa II - Percurso único - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Percurso único

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Single branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 1/Semester 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
2ª Opção em Bases Biológicas da Psicologia	BIO	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
2ª Opção em Bases Sócio-culturais da Psicologia	BCS	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	OptativaOptativa: escolher uma uc do anexo
2ª Opção em Bases Metodológicas da Psicologia	MET	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
2ª Opção em Processos Psicológicos Elementares	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1ª Opção em Integração de Processos Psicológicos	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
(5 Items)						

Mapa II - Percurso único - 2ºano/ 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Percurso único

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Single branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºano/ 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 2/Semester 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
3.ª Opção em Bases Biológicas da Psicologia	BIO	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
3.ª Opção em Bases Sócio- culturais da Psicologia	BSC	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
3.ª Opção em Bases Metodológicas da Psicologia	MET	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
3.ª Opção em Processos Psicológicos Elementares	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
2.ª Opção em Integração de Processos Psicológicos (5 Items)	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo

Mapa II - Percurso único - 2º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Percurso único

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Year 2/Semester 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
4.ª Opção em Bases Metodológicas da Psicologia	MET	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
4.ª Opção em Processos Psicológicos Elementares	PPE	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
3.ª Opção em Integração de Processos Psicológicos	IPP	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1.ª Opção em Modelos de Intervenção/ Contextos de Aplicação	CAP	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1.ª Opção em Laboratório	LAB	Semestral	160	T- 30; TP- 30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
(5 Items)						

Mapa II - Percurso único - 3º Ano/1º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Percurso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Year 3/Semester 1*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
4. ^a Opção em Integração de Processos Psicológicos	IPP	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
2. ^a Opção em Modelos de Intervenção/Contextos de Aplicação	CAP	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1. ^a Opção em Formação Multidisciplinar	FMD	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
2. ^a Opção em Formação Multidisciplinar	FMD	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
1. ^a Opção em Prática Orientada	PRA	Semestral	160	P-60	6	Optativa: escolher uma uc do anexo

(5 Items)

Mapa II - Percorso único - 3º Ano/ 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Percorso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/ 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Year 3/Semester 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
3. ^a Opção em Modelos de Intervenção/Contextos de Aplicação	CAP	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
3. ^a Opção em Formação Multidisciplinar	FMD	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc do anexo
4. ^a Opção em Formação	FMD	Semestral	160	T - 30; TP-30	6	Optativa: escolher uma uc

Multidisciplinar							do anexo
5.ª Opção em Formação Multidisciplinar	FMD	Semestral	160	T - 30; TP-30	6		Optativa: escolher uma uc do anexo
2.ª Opção em Prática Orientada	PRA	Semestral	160	P- 60	6		Optativa: escolher uma uc do anexo

(5 Items)

Mapa II - Percurso único - Unidades curriculares_optativa_todos os semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Percurso único

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Single branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Unidades curriculares_optativa_todos os semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Curricular units_optimal_all semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia Celular	BIO	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Fisiologia	BIO	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Genética e Evolução	BIO	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Fisiologia do Sistema Nervoso	BIO	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Introdução à Psicologia	BSC	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Sociologia	BSC	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Diversidade Cultural	BSC	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Epistemologia Geral	BSC	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Epistemologia da Psicologia	BSC	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Antropologia	BSC	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Introdução à Investigação em Psicologia	MET	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Métodos Quantitativos de Produção e Análise de Dados	MET	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Métodos Qualitativos de Produção e Análise de Dados	MET	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Estatística Aplicada à Psicologia	MET	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa

Processos Cognitivos Elementares	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia da Aprendizagem	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia da Motivação	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia da Linguagem	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Processos Cognitivos Elaborados	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia das Emoções	PPE	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia Social	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia da Inteligência e da Personalidade	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia do Desenvolvimento do Adolescente e do Adulto	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia do Desenvolvimento da Criança	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicopatologia da Criança e do Adolescente	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicopatologia do Adulto	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicologia da Educação	IPP	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Laboratório em Cognição Humana	LAB	Semestral	160	PL-60	6	Optativa
Laboratório em Psicologia do Desenvolvimento	LAB	Semestral	160	PL-60	6	Optativa
Laboratório em Psicologia Escolar	LAB	Semestral	160	PL-60	6	Optativa
Laboratório em Psicologia Social e Comunitária	LAB	Semestral	160	PL- 60	6	Optativa
Laboratório em Psicologia Clínica e da Saúde	LAB	Semestral	160	PL- 60	6	Optativa
Modelos de Intervenção Psicológica Individual	MCA	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Modelos de Intervenção Psicológica em Famílias e em Redes	MCA	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Contextos de Aplicação em Psicologia Escolar	MCA	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Contextos de Aplicação em Psicologia da Justiça	MCA	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Contextos de Aplicação em Psicologia do Trabalho e das Organizações	MCA	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Contextos de Aplicação em Psicologia Clínica e da Saúde	MCA	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Necessidades Educativas Especiais	FMD	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Dinâmicas de Grupo e de Liderança	FMD	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Dificuldades de Aprendizagem	FMD	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Comportamento e Desenvolvimento Vocacional	FMD	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Psicossociologia	FMD	Semestral	160	T- 30; TP - 30	6	Optativa
Prática em Avaliação Vocacional	PRA	Semestral	160	OT-60	6	Optativa
Prática em Gerontopsicologia	PRA	Semestral	160	OT-60	6	Optativa
Prática em Psicologia do Trabalho e das Organizações	PRA	Semestral	160	OT-60	6	Optativa
Prática de Observação e Entrevista Clínica	PRA	Semestral	160	OT-60	6	Optativa
Prática em Psicologia Comunitária	PRA	Semestral	160	OT- 60	6	Optativa

(48 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - não se aplica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

não se aplica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

não se aplica

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O nível de formação inicial em que este plano de estudos se situa leva a que nele seja realizada uma primeira aproximação às realidades profissionais do psicólogo em modalidades formativas distintas das de estágio profissional. Essa aproximação é realizada através de dois tipos de unidades curriculares: as de “Contextos de Aplicação em...” e as de “Prática em...”. Nas primeiras, é dada a possibilidade aos alunos de contactarem com uma, duas, ou três áreas de intervenção da Psicologia, como sejam a Escolar, a Comunitária ou a Clínica e da Saúde, entre outras, em que podem percorrer diversos contextos profissionais para tomar contato com as instituições, os públicos-alvo e as problemáticas mais salientes, ao mesmo tempo que diversos profissionais ligados ao setor de incidência da unidade curricular podem ser interpelados pelos estudantes no sentido de explorar mais aprofundadamente os relatos acerca dos seus contextos de trabalho e das suas vivências profissionais aquando das sessões presenciais para as quais são convidados. Numa lógica de responsabilização progressiva, compete aos alunos nas unidades curriculares de “Prática em...” conceberem um pequeno projeto de intervenção para uma instituição em concreto, na sequência de um levantamento de necessidades prévio, que será posteriormente implementado sob a supervisão de um psicólogo da instituição e do professor da disciplina. O caráter episódico destas intervenções, bastante distinto da modalidade de colaboração interinstitucional em estágios profissionais, justifica que não tenham sido estabelecidos protocolos de cooperação formal e que os psicólogos das instituições parceiras não tenham o estatuto de orientadores cooperantes.

A18. Observations:

The level of initial training in which this syllabus stands leads to the carrying out of a first approach to psychologist' professional realities through training modes different from professional internships. This is accomplished through two types of curricular units: "Contexts of Application for ..." and "Practice ...". In the first, it is given to students the possibility of establishing contact with one, two, or three intervention areas of Psychology, such as School, Community or Clinical and Health, among others, in which can do through various professionals contexts taking contact with institutions, target audiences and the more prominent issues, at the same time that many professionals of the sector of the course's focus can be questioned by students in order to further explore the stories on their working contexts and their professional experiences during classroom sessions for which they are invited. In a progressive accountability logic, it is up to students in the curricular units of "Practice ..." design a small intervention project for specific institutions, following a preliminary needs assessment, which will subsequently be implemented under the supervision of a psychologist from the institution and the discipline's teacher. The episodic nature of these interventions, quite distinct from the type of collaboration between institutions during work placements, justifies why there haven't been established any formal cooperation protocols and that psychologists from the partner institutions do not have the status of cooperating supervisors.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O primeiro ciclo de estudos em Psicologia visa proporcionar aos estudantes um conjunto vasto de experiências em diferentes domínios de formação, designados no plano de estudos de 'áreas científicas'. A formação incide sobre processos psicológicos elementares, integração processos psicológicos, modelos e contextos de intervenção, laboratórios e prática orientada. Visa, também, a aquisição de conhecimentos a partir de outras áreas disciplinares como a genética, a fisiologia do sistema nervoso, a antropologia ou a sociologia, bem como a aquisição de conhecimentos e competências básicas de investigação científica. O curso tem, ainda, como objetivo o desenvolvimento de capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes implicadas nas diferentes atividades de formação. Finalmente, a formação visa a mobilização dos conhecimentos e competências adquiridos ao longo do processo de formação tendo em vista o desenvolvimento profissional e a inserção no mercado de trabalho.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The first cycle of studies in Psychology aims to provide students with a wide range of experiences in different fields of training, designated in the syllabus of 'science'. The program focuses on basic psychological processes, integration of psychological processes, models and intervention contexts, laboratories and oriented practice. It also aims that students acquire knowledge from other disciplines such as genetics, the nervous system physiology, anthropology or sociology, as well as the acquisition of knowledge and skills of basic scientific research. The program is also aimed at developing critical and reflective skills on the most important issues involved in various training activities. Finally, the program aims to mobilize the knowledge and skills acquired during the training process with a view to professional development and integration into the labor market.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O curso insere-se no projeto educativo, científico e cultural da Universidade dos Açores enquanto instituição vocacionada para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia, por meio da investigação, do ensino, da extensão e da prestação de serviços à comunidade. A sua vocação para a organização de cursos de graduação e pós-graduação no âmbito do ensino superior permite acomodar a presente oferta formativa no âmbito das respetivas atribuições, inserindo-se esta no conjunto das seguintes finalidades, que definem, transversalmente, a formação do estudante do ensino superior:

- 1) Identificar, compreender e sintetizar a informação científica;*
- 2) Transmitir, por meios orais e/ou escritos, a informação científica;*
- 3) Conhecer e aplicar os princípios éticos inerentes ao processo pedagógico e à prática nas suas diferentes vertentes;*
- 4) Explorar as oportunidades de formação em áreas disciplinares afins e ser capaz de fazer escolhas ao longo do processo formativo;*
- 5) Demonstrar competências de comunicação, oral, escrita e de interação relacional, reconhecendo e respeitando a diversidade humana;*
- 6) Aplicar as ditas competências de comunicação e atendimento em contextos específicos, através de uma relação adequada com utentes e profissionais, seja a partir do trabalho individual, seja por meio do trabalho em equipa.*

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

(Rever) The course is part of the educational, scientific and cultural development of the Azores University as an institution dedicated to the creation, transmission and dissemination of culture, science and technology through research, education, extension and service the community. His vocation for the organization of undergraduate and postgraduate students in higher education can accommodate this training offered as part of their duties, by inserting it in all of the following purposes, which define transversely, the formation of student higher education:

- 1) Identify, understand and synthesize scientific information;*
- 2) transmit, by oral means and / or written, scientific information;*
- 3) Understand and apply ethical principles inherent in the educational process and practice in its various aspects;*
- 4) Explore opportunities for training in related disciplines and be able to make choices throughout the training process;*
- 5) Demonstrate communication skills, oral, written and relational interaction, recognizing and respecting human diversity;*
- 6) Apply those skills in specific contexts, through a proper relationship with users and professionals, either through individual or team work.*

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos do curso, a docentes e alunos, é feita de forma mais abrangente através da publicação do plano de estudos na página Web do Departamento de Ciências da Educação (<http://www.uac.pt/ensino/curso/9219?departamento=dce>), um desdobrável contendo as principais informações

relativas ao curso, as sinopses das unidades curriculares a partir da plataforma pedagógica Moodle, assim como fóruns realizados à entrada da frequência do curso e no final de cada ano lectivo. Paralelamente, esse objectivo é igualmente cumprido pelo Director de Curso que, no cumprimento das funções que o cargo prevê, mantém um relacionamento privilegiado com os alunos e restantes docentes do curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The dissemination of the course's objectives, to teachers and students, is broadly made through the publication of the syllabus on the website of the Department of Science Education ([http://www.uac.pt/ensino/curso/9219 ? department = dce](http://www.uac.pt/ensino/curso/9219?department=dce)), course's main information through a leaflet, curricular units' synopses in the Moodle pedagogical platform, as well as forums held at the start of the courses' attendance and at the end of each academic year. In addition, this goal of dissemination is also carried out by the Course Director, according to the designated functions of this position, maintaining a close relationship with students and other teachers of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O ciclo de estudo consta, desde a sua aprovação no despacho n.º 6128/2007, do DR, 2ª série, n.º 60 de 26 de Março, do plano de atividades do Departamento de Ciências da Educação (DCE) (<http://www.dce.uac.pt/>), unidade orgânica em que se insere na UAç.

O DCE, com sede em Ponta Delgada e uma delegação em Angra do Heroísmo, oferece 1ºs Ciclos de Estudos em Educação Básica e Psicologia e 2ºs Ciclos de Estudos em: Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico; Ensino para o 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário; Educação; Supervisão Pedagógica e Psicologia da Educação. Colabora no Mestrado em Educação Ambiental, em parceria interdepartamental. A oferta do DCE integra ainda diversos cursos de pós-graduação a consultar no sítio: <http://www.dce.uac.pt/pdf/HDCE.htm>. A distribuição de serviço docente é preparada anualmente no âmbito das secções e posteriormente aprovada na Comissão Científica Departamental.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Cycle of studies is included, since its approval in dispatch No 6128/2007, DR, 2ª série, do DR, 2ª série, n.º 60 de 26 de Março, in the activities' plan of the Educational Sciences Department (DCE) (<http://www.dce.uac.pt/>), Uaç's organic unit in which is inserted. DCE, based in Ponta Delgada and with an office in Angra do Heroísmo, offers 1st Cycles of Studies in Elementary Education and Psychology and 2nd Cycle Studies in: Preschool Education and Teaching in 1st Cycle's Basic Education, Teaching in 1st and 2nd Cycle's Basic Education, Teaching in 3rd Cycle's Elementary and Secondary Education, Education, Pedagogical Supervision and Educational Psychology. Collaborates in Environmental Education's Masters through an interdepartmental partnership. DCE also offers various postgraduate courses as shown in: <http://www.dce.uac.pt/pdf/HDCE.htm>. Teaching services' distribution is annually prepared as part of the sections and later approved in the Department's Scientific Commission.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O curso, em conformidade com o estipulado (Cf. Despacho normativo n.º 65-A/2008, Artº 64), possui uma comissão pedagógica de curso, composta pelo diretor do curso, que a preside, bem como por um representante dos docentes por cada ano do curso e um representante dos estudantes por cada ano do curso, eleitos anualmente pelos respetivos pares. No âmbito das competências que lhe estão atribuídas, esta comissão deverá pronunciar-se sobre o funcionamento do curso e a avaliação, o plano de estudos, o Regulamento de Atividades Académicas, as orientações pedagógicas, os métodos de ensino e a avaliação, bem como a necessidade de modificação ou, eventualmente, a possibilidade de extinção do curso.

Ao diretor do curso compete coordenar a docência, propor a distribuição de serviço docente e assegurar o normal funcionamento do curso, promovendo, junto do conselho do departamento, do diretor do departamento, da comissão pedagógica e do Conselho Pedagógico, as diligências adequadas para o efeito.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have

an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The course, in agreement with the prescribed (See Despacho normativo n.º 65-A/2008, Artº 64), has a pedagogical commission, composed by the director of the course, the chairs, and a teachers' representative for each course's year and a student representative for each course's year, annually elected by its respective pairs. According to its assigned powers, this commission must pronounce itself on the functioning and evaluation of the course, the syllabus, the Regulation of Academic Activities, pedagogical guidance, teaching methods and evaluation as well as on the need to modify or, eventually end with the course. The course's director is responsible for to the teaching coordination, suggest teaching service distribution and ensure the normal functioning of the course, promoting, to the department council, the department director, the pedagogical commission and Pedagogical Council, the appropriate demands.

2.2. Garantia da Qualidade**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

A qualidade do ciclo de estudos é essencialmente observada e regulada no âmbito da comissão pedagógica e da atividade do diretor do curso que, quer no plano científico quer no plano académico, acompanham as atividades do curso e, dispondo dos meios previstos para o efeito, garantem a inclusão de correções sempre que estas são consideradas necessárias (Cf. Regulamento da Comissão Pedagógica de Curso, Artº. 3º, nºs 1, 2 e 3).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The quality of the course is mainly watched and regulated within the scope of the pedagogical committee and the course's director activity that, either in the scientific or the academic level, follow the course's activities, and having the means provided for this purpose, guarantee the inclusion of corrections whenever these are considered necessary (see Regulation of the Course's Pedagogical Commission, Art. 3, paragraphs 1, 2 and 3).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade na Universidade dos Açores está a cargo da Pró-Reitoria para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância, atualmente ocupada pelo Professor Paulo João de Lemos Cabral de Sousa Fialho.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation of quality assurance mechanisms at the University of the Azores is under the responsibility of the Dean for Quality, Evaluation and Distance Education, currently occupied by Professor João Paulo de Lemos Cabral de Sousa Fialho.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em 2008/2009 a UAç criou um instrumento para avaliação das unidades curriculares que disponibilizou aos alunos, para preenchimento eletrónico, através da página Web dos serviços académicos, SANET. O referido instrumento esteve disponível por mais um ano tendo sido depois suspenso para reestruturação.

Paralelamente, a secção de psicologia promove, informalmente, reflexão sobre o ciclo de estudos e criou recentemente uma comissão composta por cinco dos seus professores auxiliares (Ana Moura Arroz, António Vargas Moniz, Célia Carvalho, Isabel Estrela Rego e Suzana Nunes Caldeira) encarregue de elaborar uma proposta de reestruturação do curso (Cf. Anexo ?? Extrato da Acta n.º ?? da Secção de Psicologia, de 15-set-11). Atualmente, foi criada uma área no Moodle que permite uma comunicação mais eficaz dos alunos com a Direcção de Curso e que funciona como um arquivo de toda a documentação relevante para a gestão do curso: atas, planos de curso recomendados, pareceres dos alunos, etc.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

In 2008/2009 the UAç created a tool for curricular units' evaluation, provided to students, through electronic filling, on the Sanet academic services website. This instrument was available for more than other year having been suspended for restructuring. At the same time, the section of psychology promotes, informally, reflection on the Cycle of Studies and has recently created a committee composed of five of its assistant professors (Ana Moura Moura, Antonio Vargas Moniz, Celia Carvalho, Isabel Estrela Rego and Suzana Nunes Caldeira) responsible for the development of the course restructuring proposal. Currently, an area in Moodle was created allowing a more effective communication between students and the Head of the Course working as an archive of all the relevant documentation on the course's management: acts, recommended courses plans, students' opinions, etc.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Em virtude de o atual processo de avaliação ser o primeiro a que o curso se submete, não existem resultados consistentes e conclusivos que permitam proceder a uma análise completa e exaustiva do curso. Todavia, a experiência dos últimos cinco anos de funcionamento do curso veio evidenciar um conjunto aspetos que, por representarem alguma fragilidade, mereciam ser equacionados e reestruturados, tendo sido criada, como acima se refere, no passado mês de Setembro uma comissão para elaborar uma proposta de reestruturação da licenciatura.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Once the current evaluation process is the first one to be undertaken, no conclusive and consistent results enable the carrying out of a thorough and comprehensive analysis. However, course's last five years experience has driven to the highlighting of a set of components that, by revealing some weakness, deserve to be considered and restructured, having been created, as above mentioned, in last September, a commission to draft a restructuring proposal of the degree.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Does not apply.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula DCE1 (1 Espaço próprio do Departamento de Ciências da Educação) / Classrooms 1(assigned to the Department of Education)	71
Sala de aula DCE 2 (1) Classrooms 2 (assigned to the Department of Education)	69
Sala de aula DCE 3 (1)Classrooms 3 (assigned to the Department of Education)	68
Sala de aula IV (1) / Room IV (exclusive of the Department of Education)	22
Sala de aula (G 3) (1) // Classroom G-3 (also assigned to the Department of Education)	34.8
Laboratório (1) / Laboratory for the testing of experimental procedures (exclusive of the Department of Education)	16.3
Laboratório (1) / Research Laboratory for the teaching of Sciences and Technologies (exclusive of the Department of Education)	51.1
Sala de reuniões do DCE (1) / Meeting room (exclusive of the Department of Education)	35
Reprografia (1) / Fotocopying room (exclusive of the Department of Education)	16.3
Secretariado (1) / Departmental office (exclusive of the Department of Education)	41
Sala de apoio ao secretariado (1) / Secretarial support services (exclusive of the Department of Education)	32.6
Direcção (1) / Office of the head of the Department (exclusive of the Department of Education)	32.6
Gabinete de apoio técnico (GAT) – recursos (1) / Technical Support Room (exclusive of the Department of Education)	16
Gabinete de apoio aos alunos (G14) (1) /Students' room (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio aos alunos (G15) (1) /Students' room (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio aos alunos (G16) (1) /Students' room (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio aos alunos (G17) (1) /Students' room (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio aos docentes (G12) (1) / Office for visiting professors and faculty (exclusive of the Department of Education)	37
Gabinete de apoio a projectos (G 8) (1) / Rooms G8, for research projects (exclusive of the Department of Education)	8

Gabinete de apoio a projectos (G 9) (1) / Rooms G9, for research projects (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio a projectos (G 10) (1) / Rooms G10, for research projects (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio a projectos (G 12) (1) / Rooms G12, for research projects (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio a projectos (G 13) (1) / Rooms G13, for research projects (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de apoio a projectos (G 14) (1) / Rooms G14, for research projects (exclusive of the Department of Education)	8
Gabinete de docente nº4 (Corpo 2 / Piso 1) (1)) / Office # 4, Section 2, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Departamento of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 6 (Corpo 3 / Piso 1) (1) / Offices # 6 Section 3, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 7 (Corpo 3 / Piso 1) (1) / Offices # 7 Section 3, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 8 (Corpo 3 / Piso 1) (1) / Offices # 8 Section 3, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 9 (Corpo 3 / Piso 1) (1) / Offices # 9 Section 3, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 10 (Corpo 3 / Piso 1) (1) / Offices # 10 Section 3, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 11 (Corpo 3 / Piso 1) (1) / Offices # 12 Section 3, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 13 (Corpo 3 / Piso 1) (1) / Offices # 13 Section 3, Floor 1 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	11
Gabinete de docente nº 2 (Corpo 3 / Piso 2) (1)) / Offices # 2 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 3 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 3 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 4 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 4 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 5 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 5 Section 3, Floor of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 6 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 6 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 7 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 7 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 8 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 8 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 9 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 9 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 10 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 10 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 11 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 11 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 12 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 12 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Gabinete de docente nº 13 (Corpo 3 / Piso 2) (1) / Offices # 13 Section 3, Floor 2 of the Humanities Building (exclusive of the Department of Education)	16.3
Anfiteatro 1.2 (2 Espaços comuns no edifício de Ciências Humanas) / Lectures halls (amphitheatres) # 1.2 (shared space)	68
Anfiteatro 1.3 (2)/ Lectures halls (amphitheatres) # 1.3. (shared space)	68
Anfiteatro 1.4 2 (2)/ Lectures halls (amphitheatres) # 1.4 (shared space)	68
Sala de aula 1.5 2 (2) / Classroom 1.5 2 (2)	51
Sala de aula 2.1 2 (2) / Classroom 2.1 2 (2)	51
Sala de aula 2.2 2 (2) / Classroom 2.2 2 (2)	50

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Rádio gravador com CD / Radio recorder with CD Rom	4
Rádio gravador médios / Medium sized voice recorder	3

Rádio de entrevista mini-disc / Radio for interviewing	1
Rádio de entrevista c/ cassete pequena / Radio for interviewing with small cassette tapes	2
Rádio de entrevista digital / Radio for digital interviews	7
Projector de slides / Slide projectors	3
Retroprojector de mala / Portable overhead projector	2
Máquina fotográfica / Photo camera	4
Televisor / Television sets	7
Tela / Projection screen	4
Microfone / Microphones	2
Computador portátil (pequeno) / Laptop computer (small)	4
Computador portátil (grande) / Laptop computer (normal)	7
Computadores individuais para os docentes e secretariado // Individual Computers for use by teachers and staff	42
Computadores individuais para os alunos / Individual Computers for use by students	15
Projector de vídeo / Videoprojectors	6
Colunas / Speakers	3
Tripé / Tripods	2
Sistema HI-FI / High fidelity system	1
Câmara de vídeo digital / Digital video camera	2
Câmara de vídeo / Video camera	1
Quadro Interactivo / SMARTBoard	1
Relógio de manipulação / Clock manipulation	1
Cronómetro / Stopwatch	1
Computador pessoal (outros recursos da Universidade à disposição dos alunos) Personal Computers (other University resources at the students disposal)	77
Quadro interactivo / SMARTBoard	4
Projector de vídeo / Video projector/ datashow	4
Impressora Laser (preto/cor) /Laseprinter (B&W/Color)	4
Conjunto Tangram / Tangram sets	42

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não foram estabelecidas parcerias internacionais no âmbito deste curso.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

There were no established international partnerships within this course.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não foram estabelecidas parcerias e/ou colaborações com outros ciclos de estudo ou com outras instituições de ensino superior nacionais.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

There were no established partnerships and / or collaborations with other cycle of studies or with other national higher education institutions.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não se aplica.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Does not apply.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No sentido de operacionalizar a vertente prática das unidades curriculares de Contextos de Aplicação (i.e. Contextos de Aplicação em Psicologia Escolar; Contextos de Aplicação em Psicologia Comunitária) e Prática (i.e. Prática em Avaliação Vocacional; Prática em Gerontopsicologia; Prática de Observação e Entrevista Clínica; Prática

em Psicologia Comunitária), foram estabelecidas relações de colaboração com entidades e instituições do tecido público e empresarial da Região Autónoma dos Açores, tais como escolas (e.g. Escola Secundária das Laranjeiras), Agências do Governo Regional (e.g.: Agência para a Qualificação e Emprego de Ponta Delgada), Santa Casas da Misericórdia (e.g. Associação ECOSOL - Santa Casa da Misericórdia da Ribeira Grande), IPSS (e.g. Ass. de Paralisia Cerebral de S. Miguel - APCSM), Autarquias (e.g. Câmara Municipal de Ponta Delgada – Divisão de Ação Social), ou Centros Paroquiais (e.g. Centro Social e Paroquial N.ª. Sr.ª da Oliveira - CSPNSO - Fajã de Cima).

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

In order to operationalize curricular units' practical aspects in Contexts of Application (i.e. Application Contexts in School Psychology; Application Context in Community Psychology) and Practice (i.e. Vocational Evaluation Practice; Aging Psychology Practice, Observation Practice and Clinic Interview; Practice in Community Psychology), collaborative relationships were established with institutions of the public and business sector from the Azorean Autonomous Region, such as schools (e.g. Escola Secundária das Laranjeiras), Regional Government Agencies (e.g. Ponta Delgada's Agency for Qualification and Employment), Santos Casas da Misericórdia (e.g. Association ECOSOL-Santa Casa da Misericórdia da Ribeira Grande), Social welfare private institutions (e.g. San Miguel's Brain Paralysis' Association-APCSM), City Councils (Câmara Municipal de Ponta Delgada - Social Services Department) Parish Centers (e.g. Nossa Senhora da Oliveira Parishes' Social Center CSPNSO - Fajã de Cima).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Pereira Vargas Moniz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel Pereira Vargas Moniz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel dos Santos Matias Diogo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leticia Henriques Leitão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leticia Henriques Leitão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Anunciação Mateus Ventura**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Anunciação Mateus Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Biologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Pires de Medeiros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa Pires de Medeiros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Mónica Maria Tavares Moura****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mónica Maria Tavares Moura***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Departamento de Biologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Osvaldo Dias Lopes da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Osvaldo Dias Lopes da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Álvaro António Gancho Borralho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro António Gancho Borralho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Onofre Costa Miranda Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Onofre Costa Miranda Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Biologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Manuel Ávila de Lima****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Ávila de Lima***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Departamento de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Silvino Santos da Rosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Silvino Santos da Rosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Departamento de Biologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Miguel Brito da Silva Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Brito da Silva Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Católica Portuguesa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

Faculdade de Educação e Psicologia**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

1,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Américo Moreira de Sousa Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Américo Moreira de Sousa Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Jorge Sampaio da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Jorge Sampaio da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vitor Manuel da Costa Gonçalves**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vitor Manuel da Costa Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Biologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Áurea Sandra Toledo de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Áurea Sandra Toledo de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Estrela Rego**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Estrela Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela de Medeiros Lima**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Manuela de Medeiros Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Biologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patricia Ventura Garcia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Patricia Ventura Garcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Biologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Suzana Nunes Caldeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Suzana Nunes Caldeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Emanuel Oliveira Medeiros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Emanuel Oliveira Medeiros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Manuel Pereira Vargas Moniz	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Ana Isabel dos Santos Matias Diogo	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Letícia Henriques Leitão	Doutor	Necessidades Educativas Especiais	100	Ficha submetida
Maria da Anunciação Mateus Ventura	Doutor	Ecologia Animal	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pires de Medeiros	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Mónica Maria Tavares Moura	Doutor	Fisiologia Vegetal	100	Ficha submetida
Oswaldo Dias Lopes da Silva	Doutor	Matemática (especialidade Probabilidades e Estatística)	100	Ficha submetida

Álvaro António Gancho Borralho	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Onofre Costa Miranda Soares	Doutor	Ecologia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ávila de Lima	Doutor	Educação, área de especialização de Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
José Silvino Santos da Rosa	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Brito da Silva Dias	Doutor	Psicologia	1.9	Ficha submetida
Rui Américo Moreira de Sousa Martins	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Rui Jorge Sampaio da Silva	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Vitor Manuel da Costa Gonçalves	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Áurea Sandra Toledo de Sousa	Doutor	Matemática (especialidade de Probabilidades e Estatística)	100	Ficha submetida
Isabel Estrela Rego	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela de Medeiros Lima	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Patricia Ventura Garcia	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Suzana Nunes Caldeira	Doutor	Educational Psychology	100	Ficha submetida
Emanuel Oliveira Medeiros	Doutor	Educação -. Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
			2301.9	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

23

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

99,9

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

23

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

99,9

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

24

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

104,3

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Partindo dos princípios que informam o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores, entende-se a avaliação enquanto procedimento que visa a diferenciação do desempenho com base no mérito individual demonstrado no período em análise e ainda como um processo orientado para a promoção do desenvolvimento profissional e, consequentemente, para a melhoria da qualidade do desempenho docente. Solicitando a participação de diferentes intervenientes, a avaliação convoca, em primeiro lugar, o docente, implicando-o numa participação ativa do seu próprio processo avaliativo. A intervenção dos responsáveis máximos da Universidade, dos órgãos científicos e pedagógicos da instituição, assim como de outras valências, particularmente direcionadas para funções de avaliação (Comissão Coordenadora de Avaliação da Unidade Orgânica e o Conselho Coordenador de Avaliação da Universidade), permitem fazer da avaliação do desempenho docente um processo partilhado que, responsabilizando os seus diferentes intervenientes, assegura a transparência de todo o processo. Ao pormenorizar o desempenho docente nos seus diferentes domínios—atividades de docência, de investigação, de extensão e ainda de gestão universitária – a avaliação final de cada triénio é resultado da média ponderada das classificações atribuídas às vertentes da função docente referidas. De salientar ainda a equidade introduzida, através de um fator de ponderação final, entre quatro perfis de docente – de predominância da docência, da investigação e da gestão universitária ou sem predominância de umas funções sobre as outras. A classificação final é expressa em quatro menções qualitativas, a saber: Excelente, Muito Bom, Bom e Não Relevante. Com o propósito de reduzir a margem de subjetividade inerente ao processo, para além da autoavaliação anteriormente considerada, o Regulamento consagra ainda o direito do docente explicitar as suas expectativas em relação ao resultado da avaliação. Em caso de manifesta discordância com a classificação obtida, o avaliado poderá impugnar a sua avaliação através de reclamação junto da entidade homologante ou ainda recorrer à impugnação judicial, nos termos da lei geral. No que concerne à atualização do quadro docente, esta concretiza-se por intermédio da participação em equipas de investigação que têm produzido conhecimento de interesse, sobretudo nas áreas da Educação e da Psicologia. Além da componente anteriormente referida, valoriza-se a organização de eventos científicos na Universidade e ainda a participação em eventos nacionais e internacionais. A produção científica é visível através da publicação de livros e de artigos, em revistas nacionais e internacionais de referência. Refira-se ainda que o Departamento de Ciências da Educação possui a sua própria revista, «Arquipélago - Ciências da Educação».

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Based on the general principles that inform Teachers' Performance Assessment Regulations of the University of the Azores, evaluation is understood as a procedure that aims to differentiate performance based on the individual merit demonstrated during the period under analyses and also as a process oriented to the promotion of professional development and, consequently, to teachers' performance quality improvement.

Requesting the different stakeholders' participation, evaluation calls, firstly, the teacher, engaging him in an active participation along its own process of evaluation. The intervention of the university head staff, of institution's scientific and educational bodies, as well as other domains, particularly directed to assessment tasks (Coordinating Committee for the Organic Unit's Evaluation and the Coordinating Council for University's Evaluation), allows teacher's performance assessment to be a shared process, allocating responsibilities among the different actors involved, ensures transparency to the whole process of evaluation.

By detailing teachers 'performance in its various fields - teaching activities, research, extension and university management - each three year's period final evaluation is a result of the weighted average ratings given to different above mentioned functions of the teacher's role. Also noteworthy is the fairness introduced through a final weighting factor, between four faculty member's profiles - teaching, research and university management predominance or absence of predominance of one function over the other. The final rating is expressed in four qualitative terms, as follows: Excellent, Very Good, Good and Not Relevant.

In order to reduce inherent subjectivity margin on the evaluation's process, in addition to the previously considered self-assessment, Regulation also establishes the right to the teachers explain their expectations regarding the assessment outcome. In case of visible disagreement over the obtained rating, the individual may, through complaint, challenge his assessment among the homologating entity or call upon a judicial review in accordance with the general law.

Concerning the upgrading of the teaching staff, it is achieved through participation in research teams that have produced knowledge of interest to scientific progress, especially in the areas of education and psychology. In addition to the above-mentioned component, the organization of scientific events at the University of the Azores is valued and also the participation in national and international events. Scientific production is visible through the publication of work in the form of books, papers and articles, in national and international journals of reference. It

should also be noted that the Education Department has its own magazine, entitled Archipelago - Science Education.

Link to Teachers' Performance Assessment Rules

<http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Duas assistentes técnicas e duas assistentes operacionais que apoiam, em tempo integral, a leccionação de dois primeiros ciclos de estudos e três segundos ciclos de estudos, atualmente, entre os quais se encontra o presente curso.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Two technical assistants and two operational assistants that support, full time, the teaching of the first two cycles of study and three second cycle of studies, nowadays, amongst which is the present one.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Uma funcionária Licenciada em Serviço Social, duas funcionárias com o 9º Ano de escolaridade e uma funcionária com 6º ano de escolaridade.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

One employee with a degree on Social Services, two employees with the 9th grade and one employee with the 6th grade.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos utilizados são os vigentes para os funcionários públicos, previstos para as categorias em questão, na plataforma SIADAP - Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The used procedures are those existent for public employees, foreseen for the categories concerned on the platform SIADAP - Public Administration's Integrated Performance Assessment System.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Dos diferentes processos de formação realizados pelos funcionários supracitados destacam-se os seguintes: Curso de desenvolvimento de técnicas de escrita em Português (6h); Práticas de secretariado (35 horas); Formação básica na utilização da Plataforma Moodle (10h); Curso livre de Inglês (80h); Curso de contabilidade e gestão (360 horas); Formação em Gestão de recursos humanos (10h); Formação em atendimento ao público "A arte de encantar" (20h); Curso de Gestão de conflitos (20h); Curso "Internet e tecnologias Web" (35h); Curso "Agir com profissionalismo" (20h); Curso sobre técnicas de atendimento ao público e relações com o exterior (25h); Curso avançado em informática I (22,5h); Curso avançado em Excel (22,5h); Curso de Higiene e Segurança no Trabalho (37,5).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Of the different training processes accomplished by the above mentioned employees we can highlight the following: Course on the development of Portuguese writing techniques (6h), Secretariat Practices (35 hours), Basic Training in the use of the Moodle platform (10h); Free English Course (80h), Accounting and Management Course (360 hours) Training in Human Resource Management (10h); Training in Customer Service "The art of charm" (20h); Conflict Management Course (20h); "Internet and Web technologies" Course (35h); "Acting with Professionalism" Course (20h); Course on Techniques for public attendance and outside relations (25h) Advanced Course in computer skills I (22.5 h), Advanced Course on Excel (22.5 h) Course on Health and Safety at Work (37.5).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	81.8
Feminino / Female	18.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	20.9
20-23 anos / 20-23 years	31.5
24-27 anos / 24-27 years	13.4
28 e mais anos / 28 years and more	34.2

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0.7
Centro / Centre	4.7
Lisboa / Lisbon	2
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0.7
Ilhas / Islands	87.9

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	7
Secundário / Secondary	22.8
Básico 3 / Basic 3	14
Básico 2 / Basic 2	17.7
Básico 1 / Basic 1	28.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin –

parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	61
Desempregados / Unemployed	3.4
Reformados / Retired	14.4
Outros / Others	21.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	77
2º ano curricular	36
3º ano curricular	36
	149

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	28
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	46	41	41
N.º colocados / No. enrolled students	25	25	28
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	23	19	25
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	131.5	131.7	127
Nota média de entrada / Average entrance mark	143.5	137.9	137.2

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Reiterando o previsto na declaração de Bolonha, a saber: flexibilização dos currícula, através do sistema europeu de transferência de créditos e indispensabilidade de conferir aos estudantes uma maior autonomia na sua formação académica, tornam-se necessárias estruturas de apoio que, orientando o estudante através de um curriculum flexível, garantam que os principais objectivos deste ciclo de estudos fiquem acautelados. Neste sentido, é realizada, antes do final de cada ano letivo, uma reunião dos alunos com o director de curso, com o intuito de elucidar os mesmos sobre as alternativas curriculares e de os ajudar a construir os seus percursos académicos. Este contacto directo dos alunos com o director de curso foi privilegiado ao longo de toda a formação, sendo convocada a comissão pedagógica do curso sempre que se mostrou necessário. Para além destas estruturas, directamente relacionadas com a formação em causa, a U. Aç. dispõe, ainda, de um Provedor do estudante ao dispor dos alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Reaffirming Bologna's Declaration, namely: curricula's flexibility through the European Credit Transfer System and the imperative of ensuring greater autonomy to students in academic training, support structures become necessary, guiding them through a flexible curriculum, in order to ensure that the studies' main objectives remain safeguarded. In this sense, before the end of each school year a students' meeting is held, with the Head of the Course, to elucidate and help them on building their academic path through curriculum alternatives. This close contact of the student with the Head of the Course was favored over the whole training, being the teaching committee called upon whenever necessary. In addition to these structures, closely related to the training in question, U. Ac. also disposes of a student ombudsman.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Ao ingressar na UAç o estudante tem ao seu dispor um conjunto de estruturas que facilitam a sua integração na Academia e lhe possibilitam assumir um papel ativo nessa comunidade. De entre elas, sublinhamos a Associação de Estudantes, a Comissão de Praxe e as Tunas, órgãos da exclusiva responsabilidade da comunidade estudantil. Os alunos com NEE têm um gabinete específico de apoio inserido nos Serviços de Acção Social da UAç. A representação dos estudantes em diversos órgãos de gestão universitária, como o Senado e os Conselhos Geral, Pedagógico e Científico, e noutros específicos da formação em Psicologia, como as Comissões Pedagógicas, contribui também para o seu entrosamento.

Sublinhe-se que esta licenciatura dispõe de uma disciplina obrigatória no 1.º semestre, vocacionada para as problemáticas do desenvolvimento do aluno universitário e da sua inserção no contexto académico, trabalhando um conjunto de competências transversais que apoiam diretamente a integração académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

By joining UAç the student has at his disposal a set of structures that facilitate his integration in the Academy enabling him to play an active role in this community. Among these, we highlight the Students' Association, 'Praxe's' and 'Tuna's' Commission, bodies solely under the responsibility of the students community. Pupils with Learning Disabilities have a specific support office embedded in UAç's Social Services. Students' representation in various university's management bodies, like the Senate and the General Councils, Educational and Scientific, and others specific of the training in Psychology, like the Pedagogical Committees, also contribute to their meshing. It should be noted that this degree has a compulsory discipline in the 1st Semester, devoted to the issues of university student development and integration in the academic context, working a set of soft skills that directly support academic integration.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Considerando a diversidade de perfis implicada neste modelo de formação de 1º ciclo de estudos, urge assegurar aos estudantes a oportunidade de refletir sobre os critérios implicados nas escolhas vocacionais a efetuar no âmbito da sua formação pós-graduada, que lhes proporcionará a possibilidade de exercício da prática profissional. Ao longo das disciplinas de contexto e práticas, é oferecida aos estudantes a possibilidade de visitarem diferentes instituições e de contatarem com diversos convidados, técnicos de psicologia das diferentes áreas de intervenção. Com estas iniciativas criam-se condições para reflexão acerca das diferentes possibilidades do exercício profissional da psicologia. O Governo Regional do Açores dispõe de 2 programas, denominados de Estagiar U e L que, apoiando a realização de estágios remunerados nas diferentes instituições Açorianas, promovem a integração profissional dos estudantes. O contacto com estas possibilidades é, também assegurado nestas iniciativas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Considering profiles diversity involved in this training model from the 1st cycle of studies, it is urgent to ensure students the opportunity to think on the criteria involved on their vocational choices to be made in their post-graduate training, which will enable them the possibility of exercising professional practice. Throughout the disciplines of context and practices, students are offered the opportunity to visit different institutions and establish contact with various guests, psychology technicians from different fields of intervention. With these initiatives conditions for reflection on the different possibilities for professional practice of psychology are created. The Azorean Regional Government has two programs, called Estagiar U and L that, by supporting the carrying out of paid internships in various Azorean institutions, promote students' professional integration. Contact with these opportunities is also provided in these initiatives.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Ao longo destes anos foi privilegiado o contacto direto entre alunos e diretor de curso, sendo obtidas, de modo muitas vezes informal, informações pertinentes sobre as dificuldades dos estudantes relativas ao processo de ensino-aprendizagem, que tornaram supérfluas outras vias mais formalizadas. Quando se constatou não existirem evidências da avaliação institucional das disciplinas deste ciclo de estudos, relativas a 2008/2009 e 2010/2011, a direção de curso solicitou aos alunos dos diferentes anos um feedback relativo ao curso, à lecionação e à instituição. Os resultados relativos à instituição foram comunicados à direção de departamento, sendo sugeridas alterações conducentes à melhoria das infraestruturas de apoio (quer humano quer material). As críticas endereçadas à gestão de um currículo demasiado aberto e a limitações relativas à diversidade das opções oferecidas contribuiu para que se criasse uma comissão com o objetivo de reestruturar este 1.º ciclo de estudos

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Throughout these years close contact between students and the head of the course was privileged, being obtained, often through informal means, relevant information on students' difficulties concerning the teaching-learning process, becoming unnecessary other more formal ways. When it was found no evidence of the disciplines'

institutional evaluation from this Cycle of Studies, relating to 2008/2009 and 2010/2011, the Head of course asked students feedback, from different years, on course's teaching and institution. The results concerning the institution were communicated to Head of the department, being suggested changes leading to the improvement of support infrastructures (whether human or material). Criticisms addressed to the management of a too open curriculum and to the limitations of offered options diversity contributed to the creation of a committee with the aim of restructuring this First cycle of studies.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O presente ciclo de estudos encontra-se organizado segundo o sistema de transferência de créditos europeu (ECTS), tem a duração de 6 semestres e compreende um total de 180 ECTS. A fixação destes limites partiu de valores idênticos aos das instituições nacionais (e de referência no espaço europeu) que ministram cursos nesta área, o que acautela a mobilidade do estudante. Pese embora o facto da situação geográfica dos Açores não se mostrar facilitadora da mobilidade dos estudantes, uma vez que a sua situação insular periférica acarreta custos adicionais, é nossa preocupação dotar os alunos de informações que lhes permitam ter consciência dos diferentes programas de mobilidade ao seu dispor. Assim, para além de serem assegurados contactos com instituições nacionais congéneres (nomeadamente com a U. M.) com vista à admissão dos alunos da UAç em 2.º ciclo de estudos, o D.C.E. dispõe de um Coordenador do Programa Erasmus, que tem a cargo a sua divulgação e promoção junto dos alunos.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

This cycle of studies is organized under the European Credit Transfer System (ECTS), it lasts for six semesters and comprises a total of 180 ECTS. The setting of these limits came from values identical to those of national institutions (and of European reference) that offer courses in this area, safeguarding students' mobility. Despite the fact that the Azores' geographical situation does not facilitate students' mobility, since its peripheral insularity leads to additional costs, it is of our concern to provide students with information that allows them to be aware of the various mobility programs at their disposal. Thus, in addition to being ensured contacts with national counterparts (namely with U.M.) aimed at the admission of Uaç's students in the 2nd Cycle of studies, the DCE has a Coordinator for the Erasmus program, which is responsible for its dissemination and promotion among students.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos globais do 1.º ciclo de estudos em Psicologia visam: a aquisição de conhecimentos e competências nos vários domínios da Psicologia e em áreas disciplinares afins; o desenvolvimento de capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes implicadas nas diferentes atividades de formação; e a mobilização dos conhecimentos e competências adquiridos, tendo em vista o desenvolvimento profissional ao serviço do bem-estar da pessoa, com respeito pela sua dignidade e direitos, de modo competente, íntegro e responsável.

São operacionalizados em quatro tipos de resultados esperados da aprendizagem: objetivos e competências transversais; do domínio da psicologia; da metodologia científica; e do exercício da profissão de psicólogo. Informação sobre o seu cumprimento é obtida através do desempenho dos estudantes nas diferentes unidades curriculares e, concluído o curso, das suas representações acerca da sua utilidade e impacto em diversas competências profissionais.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

First Cycle studies in Psychology global goals aim to: acquire knowledge and skills in various fields of Psychology and in its related disciplines, develop in the most relevant issues, critical and reflective skills involved in its various training activities; and mobilize acquired knowledge and skills in a professional development to serve a person's welfare regarding his rights and dignity, in a competent and a responsible way.

Four types of learning expected outcomes are operationalized: goals and soft skills; from the field of psychology, from scientific methodology, and from the psychologist profession. Information on its achievement is obtained through students' performance in the different curricular units, and when the course is completed, through their representations on its usefulness and impact in various professional skills.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Os objetivos definidos na Declaração de Bolonha, reiterados na Convenção de Salamanca e na Cimeira de Praga, apontam para a importância da flexibilização dos currícula, através do sistema ECTS, e para a necessidade de conferir maior autonomia aos estudantes no âmbito da respectiva formação académica. É nesse enquadramento que a estrutura curricular do primeiro ciclo de estudos em Psicologia oferece um leque variado de unidades curriculares alternativas aos estudantes, agrupa as unidades curriculares do curso em grupos de áreas científicas, e permite, na medida do possível, a livre escolha daquelas dentro de cada agrupamento, coerentemente articulada pela figura de um Diretor de Curso. Permite ainda que as escolhas dos estudantes se efetuem com referência a áreas de formação complementar, valorizando também a componente laboratorial, o treino específico de competências, o contacto com os contextos de intervenção e o contributo de áreas transdisciplinares de formação para a Psicologia.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The objectives defined in Bologna's Declaration, reinforced in Salamanca's Convention and in Prague's Summit, point out the importance of curricula's flexibility through the ECTS system, and to the need of giving higher autonomy to students in their academic training. It is according to this framework that Psychology's first cycle of studies curriculum structure offers to students a wide range of alternative curricular units, grouped in scientific areas, allowing, as far as possible the free choice of those within in each grouping, consistently articulated by the Head Course. It also allows students' choices to be made with reference to areas of further training, also treasuring a laboratory component, specific skills training, contact with intervention contexts and the contribution of transdisciplinary areas in Psychology's training.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Um balanço relativo à implementação da atual estrutura curricular do primeiro ciclo de estudos em Psicologia está previsto para o final de cada ciclo de formação (3 anos), não obstante a realização de apreciações ano a ano que contribuem, por exemplo, para a definição de planos de estudo recomendados aos estudantes. Deste modo, encontra-se em desenvolvimento um trabalho de autocrítica e autorregulação, tendo por referência o universo de três anos, com vista à produção de indicadores que permitam reafirmar a atualização científica do currículo e de métodos de trabalho ou que providenciem direções para a sua reformulação. O trabalho em apreço congrega esforços da Direção da Secção de Psicologia, da Direção do Curso do 1.º ciclo de estudos em Psicologia, da Direção do Curso do 2.º ciclo de estudos em Psicologia e de docentes do curso, que a cada nível de atuação e de responsabilidade, mobilizam informação de diferentes fontes que suportará a tomada de decisão.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

A review of the current curriculum structure's implementation in psychology's first cycle of studies is expected in the end of each training cycle (3 years), notwithstanding the carrying out of assessments that contribute year by year, for example, to defining of recommended study plans for students. This way, a self-criticism and self-regulation work is being made, with reference to a period of three years, in order to produce indicators able of reaffirming curriculum's and work's methods scientific update to provide reformulation directions. The present work brings together efforts from the Head Section of Psychology, the Head Course of Psychology's First Cycle of studies, the Head Course of Psychology's Second Cycle of studies and course's teaching, that at each level of performance and accountability, mobilize information from different sources that will support the decision making.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A integração dos estudantes na investigação opera-se principalmente através do contacto com unidades curriculares obrigatórias do domínio das metodologias de investigação, que visam proporcionar o entendimento dos princípios, dos pressupostos teóricos e operacionais e dos procedimentos (metodologias de recolha, tratamento e análise de dados) inerentes à produção do conhecimento científico em Psicologia. Contudo, muitas unidades curriculares envolvem os estudantes em simulações de pesquisas ou na elaboração de projetos específicos, estimulando formatos científicos de partilha dos resultados. As unidades curriculares de "Laboratório", em diversos campos da Psicologia, desempenham uma função propedêutica na socialização à investigação, dado investirem em projetos concretos as aprendizagens instrumentais realizadas. É, ainda, praticável, a participação de alunos em projetos de investigação da responsabilidade dos docentes, em função do interesse daqueles e da fase de progresso do projeto.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Students' integration in the research domain is mainly made through the contact with compulsory curricular units in the field of research methodologies, that aim at providing an understanding of the principles, theoretical and operational premises and procedures (data collection, processing and analysis) inherent to the production of scientific knowledge in psychology. However, many curricular units involve students in the simulation or preparation of specific research projects, stimulating scientific formats for the sharing of results. "Laboratory" curricular units in Psychology's various fields play a propedeutic role in the socializing to research, as the

instrumental learning carried out is performed in specific projects. It is also feasible, students' participation in research projects under teachers' responsibility, according to students motivation and interest and to the project's progress phase.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Antropologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Américo Moreira de Sousa Martins - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Iniciar os estudantes no conhecimento da problemática específica da Antropologia e na observação direta dos comportamentos culturais, a partir de uma relação humana produzida pelo aluno com a orientação do docente. Desta forma programada, dinâmica e participada, pretende-se despertar e desenvolver as aptidões dos estudantes, possibilitando-lhes igualmente a aquisição de um novo conhecimento disciplinar rigoroso, sistemático e crítico, capacitando-os para a construção dos percursos de vida, a inserção social e o desempenho da atividade profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Initiate students on the specific problems of anthropology and the direct observation of cultural behaviour, starting on a human relationship produced by the student with teacher guidance. Thus programmed, dynamic and participated, this curricular unit is intended to awaken and develop students' skills, providing them with rigorous, systematic and critical knowledge rigorous, enabling them to build up their life paths, their social insertion and professional activity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DA ANTROPOLOGIA CULTURAL.

- 1. O objecto identificador da Antropologia Cultural: o homem e a cultura.*
- 2. O problema da alteridade.*
- 3. A pesquisa de terreno: o método central da Antropologia.*

II – PRÁTICAS E DISCURSOS DA ALTERIDADE: A DESCOBERTA DO HOMEM (DA CULTURA E DA SOCIEDADE) COMO OBJECTO DE CONHECIMENTO.

- 1. O problema da alteridade na obra dos escritores gregos e romanos da Antiguidade.*
- 2. Rejeitar, descobrir e domesticar o outro culturalmente diferente no mundo ocidental da Idade Média.*
- 3. O papel de viajantes, peregrinos, diplomatas e humanistas no conhecimento da diferença endógena (sécs. XVI e XVII).*
- 4. A Expansão Europeia, a revelação da alteridade exótica longínqua e a construção de novas humanidades.*
- 5. O Iluminismo e o estudo científico da diversidade social e cultural europeia e extra-europeia.*
- 6. O estudo do Homem e das culturas no século XIX.*
- 7. Conclusões*

6.2.1.5. Syllabus:

I - THEORETICAL FOUNDATIONS OF CULTURAL ANTHROPOLOGY.

- 1. The object of Cultural Anthropology: Man and culture.*
- 2. The problem of alterity.*
- 3. The field research: the central method of anthropology.*

II - PRACTICE AND SPEECHES OF ALTERITY: THE DISCOVERY OF MAN (ON CULTURE AND SOCIETY) AS OBJECTS OF KNOWLEDGE.

1. *The problem of alterity in the work of Greek and Roman writers of antiquity.*
2. *Reject, discover and tame the ones culturally different in the Western world of the Middle Ages.*
3. *The role of travelers, pilgrims, diplomats and humanists in understanding the endotic differences (XVI and XVII centuries).*
4. *The European expansion, the development of distant exotic alterity and the construction of new humanities.*
5. *The Age of Enlightenment and the scientific study of social and european and extra-European cultural diversity.*
6. *The study of mankind and of the nineteenth century cultures.*
7. *Conclusions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A problemática do homem e da cultura prepara e motiva os estudantes para um confronto analítico e reflexivo com os universos plurais da natureza-cultura.

A questão da alteridade desafia o estudante a experimentar um diálogo antropológico participante, criativo e solidário com um aspeto da cultura que escolheu com a colaboração do docente.

A reflexão crítica sobre os preconceitos verticalistas que emergem nas relações de alteridade, constituindo obstáculos ao conhecimento do outro e ao diálogo intercultural, permite forjar uma visão do mundo assente na tolerância, no entendimento e na partilha da diversidade cultural da humanidade.

Por fim, o estudo dos paradigmas antropológicos setecentistas e oitocentistas revela a emergência do novo saber no processo de institucionalização das ciências do Homem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The problem of mankind and culture motivates and prepares students for a confrontation with the analytical and reflective plural worlds of nature and culture.

The question of alterity challenges students to experience a participant, creative and sympathetic anthropological dialogue with the cultural aspect of his/her choice

Critical thinking on the verticalistic prejudices that emerge in alterity relationships, though presenting some obstacles to understand others and engage an intercultural dialogue, it allows a vision of a world based on tolerance, understanding and sharing of cultural diversity.

The study of the eighteenth and nineteenth-century anthropological paradigms reveals the emergence of new knowledge in the institutionalization of human sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas inter-relacionando exposições teóricas, apresentação e debate de experiências de pesquisa antropológica realizadas nos vários continentes. Acompanhamento próximo, contínuo e empenhado do trabalho desenvolvido pelos estudantes. Todos os utensílios teóricos são aplicados ao conhecimento de situações concretas, privilegiando-se as culturas açorianas.

O processo de avaliação considera a frequência e a intervenção nas aulas e compreende os seguintes instrumentos:

- *Dois testes de frequência, a realizar em datas acordadas com os estudantes (coeficiente de ponderação da média das duas frequências: 50%);*
- *Elaboração orientada de um trabalho de pesquisa de terreno (coeficiente de ponderação do trabalho: 50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit combines expository sessions, oral presentations, debates on anthropological research conducted in different continents, and close, continuous and committed monitoring of students work. All theoretical tools are applied to the analysis of specific situations, focusing on Azorean cultural aspects.

Assessment includes: 1) two written individual tests (50%); research work (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, incluindo a avaliação, associam o conhecimento das problemáticas fundamentais da Antropologia ao estabelecimento de uma relação do estudante com a realidade cultural, objeto de estudo mas também espaço de afetos e de vida partilhada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies, including assessment, combine knowledge on fundamental anthropological issues with students' connection to certain cultural aspects that constitute object of study but also space for affection and shared life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Affergan, Francis (org.). (1999). Construire le savoir anthropologique. Paris, PUF.

Augé, Marc. (1999). O sentido dos outros. Actualidade da Antropologia. Petrópolis Editora Vozes.

Baroja, Julio Caro. (1991). La aurora del pensamiento antropologico. La antropologia en los clasicos griegos y latinos. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Cientificas.

Bryman, Alan (org.). (2001). Ethnography, 4 vols. Londres, SAGE Publications.

Burgess, Robert G. (1997). A pesquisa de terreno. Uma introdução. Lisboa, Celta Editora.

Godelier, Maurice. (1984). L'idéel et le materiel. Pensée, économie, sociétés. Paris, Fayard.

Langness. (1973). A história de vida na ciência antropológica. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária.

Poirier, Jean (org.). (1998-2006). História dos costumes, 10 vols. Lisboa, Editorial Estampa.

Titiev, Mischa. (1969). Introdução à Antropologia Cultural. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Modelos de Intervenção Psicológica Individual**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Modelos de Intervenção Psicológica Individual

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir conhecimentos acerca dos fundamentos conceptuais e históricos da intervenção psicológica.*
- 2. Conhecer os contributos dos principais modelos de intervenção psicológica.*
- 3. Adquirir conhecimentos acerca dos pressupostos básicos da intervenção psicológica.*
- 4. Conhecer as dimensões sócio- profissionais da intervenção psicológica*
- 5. Reflectir sobre questões éticas e valores culturais implicados na prática da intervenção psicológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire knowledge on the conceptual framework and historical process of psychological intervention.*
- 2. Learn the contributions of the main models of psychological intervention.*
- 3. Acquire knowledge about the basic assumptions of psychological intervention.*
- 4. Understand the socio-professional dimensions of psychological intervention.*
- 5. Reflect on ethical and cultural values involved in the practice of psychological intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos da disciplina de Métodos de Intervenção Psicológica Individual compreendem 4 unidades temáticas, que se apresentam divididas entre os conteúdos das aulas teóricas e práticas.

Conteúdos Programáticos das aulas teóricas:

1ª U. t.: Introdução à intervenção psicológica.

1.1. Definição e delimitação de conceitos.

2ª U. t.: Teorias e Modelos de intervenção psicológica.

2.1. Os primeiros Métodos de Intervenção.

2.2. O Modelo Dinâmico e a catarse.

2.3. O Modelo Humanista e o Método Não- Directivo.

2.4. O Modelo Comportamental.

2.5. O Modelo Cognitivo.

3ª U. t.: Questões éticas da intervenção psicológica.

3.1. O Psicólogo e a prática da intervenção Psicológica: Limites na intervenção.

Conteúdos Programáticos das aulas práticas:

4ª U. t.: Campos de aplicação sócio - profissional.

4.1. Serviços de Saúde.

4.2. Escolas.

4.3. Famílias.

4.4. Desenvolvimento laboral/ carreira.

4.5. Contexto Forense.

4.6. Grupos de crianças e adolescentes.

4.7. etc.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is organized in four thematic units, distributed between theoretical and practical classes.

Theoretical classes' contents:

1. Introduction to psychological intervention

1.1. Definition and conceptual delimitation.

2. Theories and models of psychological intervention.

2.1. Early methods of intervention.

2.2. The dynamic model and catharsis.

2.3. The humanistic model and the non-directive method.

2.4. The behavioural model.

2.5. The cognitive model.

3. Ethical issues in psychological intervention.

3.1. The psychologist and the practice of psychological Intervention: Limits on intervention.

Practical classes' contents:

4. Fields of socio-professional application.

4.1. Health Services

4.2. Schools.

4.3. Families.

4.4. Work development/ career.

4.5. Forensics.

4.6. Children and teenage groups.

4.7. Others.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A presente disciplina procura fornecer noções básicas acerca dos principais modelos de suporte científico à intervenção psicológica individual, a profissionais que pretendem, com a sua acção, ser veículos de ajuda aos outros. Assim, na unidade temática 1 e 2 serão abordados os principais modelos teóricos dominantes nesta área científica. Ao estudarmos cada um destes modelos teremos oportunidade de reflectir acerca das linhas conceptuais dominantes em cada um, observando e reflectindo sobre as diferentes estratégias de intervenção que os mesmos preconizam. Estas abordagens conceptuais serão consubstanciadas na operacionalização da intervenção psicológica nos diferentes campos de intervenção sócio – profissional dos técnicos de psicologia (unidade temática 4), onde se procurará reflectir acerca das questões éticas e valores culturais implicados na prática da intervenção psicológica (unidade 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit seeks to provide students with basic notions about the main types of scientific support to individual psychological intervention to professionals who wish to help people cope. Thus, in units 1 and 2, we discuss the main theoretical models in the area. In doing so, students have the opportunity to think on the conceptual guidelines of each model, observing and reflecting on the different strategies of intervention they advocate. These conceptual approaches are embodied in different social contexts of psychological intervention (unit 4), which demand the analysis of certain relevant ethical issues and cultural values (unit 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade está estruturada em aulas teóricas e teórico/práticas. Nas aulas teóricas utilizam-se técnicas essencialmente expositivas e interrogativas. As aulas teórico-práticas são essencialmente destinadas preparação e apresentação de trabalhos de grupo temáticos, a realizar pelos alunos em grupos de 2/3 pessoas. A apresentação oral destes trabalhos temáticos deve ter a duração de meia hora e será seguida de um debate sobre o tema previamente apresentado, com uma duração de cerca de 15 minutos. A apresentação escrita dos seminários temáticos não deve exceder as 10 pg. (excluindo a folha de rosto e a bibliografia). A avaliação distribui-se

equitativamente entre a componente teórica e a prática. A componente teórica consta de uma frequência e tem a ponderação de 50%. A componente prática será, também com a ponderação de 50%, distribuída em duas partes constituintes, a saber: componente escrita do trabalho de grupo 125% e a respectiva apresentação 25% .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit is divided into theoretical and theoretical/practical sessions. The first are based on expository and interrogative methods (lectures). The latest are mainly devoted to the preparation and presentation of specific themes, in groups of 2 or 3 students (group work). Oral presentations usually last half an hour and are followed by 15 minute debates. Students also render written essays on the themes (up to 10 pages, title page and bibliography excluded). Assessment considers evenly students' knowledge and skills. It is based on a written test (50%) and group work (oral presentation and written essay, 25% each).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas têm como objectivo fornecer aos estudantes, através da utilização de técnicas essencialmente expositivas e interrogativas, os conhecimentos teóricos essenciais ao entendimento dos principais modelos de intervenção psicológica. Dentro destes diferentes modelos procuram-se expor, de forma crítica e através da apresentação de exemplos práticos, as principais técnicas de intervenção e as directrizes que, segundo os mesmos, são indispensáveis a uma boa prática profissional. Os trabalhos de grupo, realizados durante as aulas teórico-práticas, permitem a operacionalização destes conceitos. Assim, estes trabalhos, cuja elaboração será supervisionada pela docente da disciplina, têm como objectivo a criação de um gabinete de apoio psicológico, numa das múltiplas áreas de intervenção da psicologia, baseando a acção dos técnicos num dos modelos psicológicos apresentados nas aulas teóricas. Esta metodologia, assente na experiência, visa a aprendizagem do domínio do saber-fazer. Assim, para a elaboração destes trabalhos, os alunos devem recolher informação acerca do tema escolhido para o seu gabinete, sustentando a pertinência do mesmo e os seus objectivos principais. Posteriormente, e com base num dos diferentes modelos de intervenção leccionados, devem desenvolver metodologias e estratégias de intervenção que lhes permitam atingir os objectivos a que o gabinete se propõe. Com a apresentação oral destes trabalhos de grupo, pretende-se que os alunos tenham contacto com as distintas áreas de intervenção psicológica individual e com as diferentes técnicas, decorrentes de cada um dos modelos teóricos, disponíveis a uma intervenção eficaz. As questões éticas decorrentes da aplicação destas diferentes metodologias são, também elas, motivo de reflexão e debate durante as apresentações. Com esta metodologia, espera-se que os futuros psicólogos fiquem com uma noção abrangente das múltiplas áreas onde a intervenção psicológica individual se pode mostrar pertinente, conhecendo a diversidade de modelos e técnicas de intervenção deles decorrentes que podem sustentar uma intervenção eficaz nesses diferentes domínios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures aim to provide students some fundamental knowledge on the main models of psychological intervention. They involve explaining and illustrating, in a critical manner, the main intervention techniques and guidelines each model proposes. Group work allows students to put theory into practice under teacher supervision. Such task involves creating a psychological support office in one of the several contexts presented in "contents", based on the psychological models of intervention studied during lectures (such methodology values practice as a way to develop professional skills). To prepare this work, students must gather information about the theme they choose, presenting its relevance and goals. Later, based on the different intervention models, students develop intervention methodologies and strategies that help them achieve their goals. The oral presentation gives all students the opportunity of coming into contact with different areas of individual psychological intervention and diverse intervention techniques. Relevant ethical issues are also discussed during presentations. This teaching methodology is expected that help students get a broad view of the different areas and methodologies of individual psychological intervention.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
2. Eizirik, C., (1989). *Psicoterapia de Orientação Analítica*. Porto Alegre: Artes Médicas.
3. Gonçalves, O., (1990). *Terapia Comportamental*. Porto: Edições Jornal de Psicologia.
4. Gonçalves, O. (1993). *Terapias Cognitivas: teorias e práticas* . Porto: Edições Afrontamento
5. Gonçalves, O. (1999). *Introdução ás psicoterapias comportamentais*. Coimbra: Quarteto Editora.
6. Rogers, C., (1961). *As características das relações de ajuda Psicológica*. In Rogers, C., (1961). *Tornar-se Pessoa* (pp. 43-71). Porto Alegre: Artes Médicas.
7. Safran, J. D. & Segal, Z. V. (1994). *El Proceso Interpersonal en la Terapia Cognitiva (1ª Ed.)*. Barcelona: Ediciones Paidós.
8. Scheeffter, R. (1983). *Teorias do Aconselhamento (1ª Ed.)*. S. Paulo: Atlas.
9. Scheeffter, R. (1989). *Aconselhamento Psicológico (7ª Ed.)*. S. Paulo: Atlas.

Mapa IX - Prática de Observação e Entrevista Clínica**6.2.1.1. Unidade curricular:***Prática de Observação e Entrevista Clínica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - P: 4***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Adquirir conhecimentos acerca dos fundamentos conceptuais da entrevista clínica.*
2. *Adquirir conhecimentos acerca dos pressupostos básicos da observação clínica.*
3. *Desenvolver competências práticas no domínio da observação, avaliação e entrevista clínica, nomeadamente no treino das técnicas de comunicação verbal e não-verbal dentro do processo de entrevista.*
4. *Conhecer as diferentes dimensões sócio- profissionais da observação e entrevista clínica.*
5. *Reflectir sobre questões éticas e valores culturais implicados na prática da observação e entrevista clínicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the conceptual foundations of clinical interviewing.*
2. *Understand the basic assumptions in clinical observation.*
3. *Develop practical skills in the field of clinical observation, evaluation and interviewing, including the training of verbal and nonverbal communication skills.*
4. *Understand the different socio-professional dimensions involved in clinical observation and interviewing.*
5. *Think on the ethical issues and cultural values involved in clinical observation and interviewing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1ª Unidade temática: Objectivos da observação psicológica*
- 1.1. *Avaliação do indivíduo doente:*
- 2ª Unidade temática: Características da entrevista psicológica*
- 2.1. *Atitudes e comportamentos do técnico*
 - 2.2. *Pré – requisitos para a entrevista psicológica*
 - 2.3. *Formulação de Objectivos*
 - 2.4. *Início e terminus da entrevista*
 - 2.5. *Estabelecimento da relação de ajuda*
- 3ª Unidade temática: A avaliação psicológica*
- 3.1. *Competências básicas de atendimento*
 - 3.2. *Questões abertas e questões fechadas*
 - 3.3. *Competências de observação: comportamento verbal e não verbal*
 - 3.4. *Encorajamento, paráfrase e sumarização*
 - 3.5. *Reflexão de sentimentos*
 - 3.6. *Confrontação*
 - 3.7. *Como conduzir uma entrevista*
- 4ª Unidade temática: História Clínica*
- 4.1. *Dados Biográficos*
 - 4.2. *Motivo da Consulta*
 - 4.3. *Dificuldades Actuais*
 - 4.4. *História Prévia de Desenvolvimento*
 - 4.5. *Início e Desenvolvimento dos Problemas*
 - 4.6. *Formulação*
 - 4.7. *Propostas Terapêuticas*
 - 4.8. *Intervenções terapêuticas e Resultados Obtidos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Objectives of psychological observation.
 - 1.1. The Evaluation of patients.
2. Characteristics of psychological interviewing.
 - 2.1. Attitudes and behaviors of the technician.
 - 2.2. Pre-requisites for psychological interviewing.
 - 2.3. Formulating the objectives.
 - 2.4. Starting and ending an interview.
 - 2.5. Building an aid relationship.
3. The psychological evaluation.
 - 3.1. Basic skills of attendance.
 - 3.2. Open and closed questions.
 - 3.3. Observation skills: verbal and nonverbal behavior.
 - 3.4. Encouraging, paraphrasing and summarizing.
 - 3.5. Reflection of feelings.
 - 3.6. Confrontation.
 - 3.7. How to conduct an interview.
4. Clinical History
 - 4.1. Biographical data
 - 4.2. Reason for consultation
 - 4.3. Current difficulties
 - 4.4. Prior development history
 - 4.5. Manifestation and development of problems
 - 4.6. Formulation
 - 4.7. Therapeutic proposals
 - 4.8. Therapeutic interventions and outcomes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na prática da intervenção clínica é, muitas vezes, essencial o recurso a técnicas imanentes das conceptualizações teóricas sobre o “saber” e o “saber fazer”. Dentro do conceito do “saber-fazer”, a entrevista revela-se um instrumento indispensável para aceder às informações subjectivas dos indivíduos, à sua biografia e às representações que têm dos seus problemas. Assim, a u.t. 1 e 2 irá permitir ao técnico de psicologia adquirir conhecimentos acerca dos fundamentos conceptuais da observação e entrevista clínica e.c. Sendo utilizada na prática clínica, a entrevista está ligada à fala e decorre, normalmente, frente a frente. Apesar de poder preconizar diferentes objectivos (diagnóstico, investigação e /ou terapêutico), existe um conjunto de regras que se mantém estável na e. c., disso é exemplo o estilo de condução da entrevista e a atitude do clínico (respeito, empatia e neutralidade). As u.t. 3 e 4 pretendem auxiliar os estudantes a desenvolver competências práticas nestes domínios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Clinical intervention often demands using certain techniques inherent to different theories in the area. Observation and Interviewing turn out to be indispensable tools to access the subjective information of individuals, their biography and the representations that they have on their problems. Thus, contents 1 and 2 will allow the technician to acquire knowledge about the conceptual foundations of clinical observation and interviewing. Being used in clinical practice, the interview is linked to speech and usually occurs face to face. Even though clinical interviewing can have different goals (diagnosis, investigation and / or therapy), there is a stable set of rules, such as how to conduct it and how to behave (respect, empathy and neutrality). Contents 3 and 4 are intended to help students develop practical skills in the area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta disciplina é constituída apenas por aulas práticas. Assim é dada relevância à realização de role-plays e estudos de caso, através dos quais se deseja aplicar e compreender os pressupostos subjacentes a uma correcta observação clínica. Em complemento desta abordagem, ir-se-ão realizar visitas a instituições prestadoras de cuidados clínicos, estando igualmente prevista a existência de aulas leccionadas por convidados, cujo testemunho profissional contribua para o esclarecimento e enriquecimento da prática clínica. Os alunos irão também realizar trabalhos de campo individuais, os quais consistirão na realização de uma entrevista a um doente do foro psicológico. Devido ao facto de esta disciplina ser de cariz eminentemente prático, a avaliação irá centrar-se nos trabalhos realizados pelos alunos durante as aulas e irá distribuir-se por três partes, a saber: componente escrita do seminário 40%, a respectiva apresentação 40% e a participação nos trabalhos das aulas práticas 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course consists only on practical classes. So, it is relevant to perform role-plays and case studies, through which students apply and understand the underlying assumptions of correct clinical observation. To complement

this approach, students take field trips to institutions that provide clinical care. Some classes are conducted by guests, whose professional testimony helps clarifying and enriching students' clinical practice. Students also conduct individual fieldwork, which consist of conducting an interview with a psychology patient. Regarding that this subject is eminently practical, its assessment is based on students' work during classes, namely: a written paper (40%); an oral presentation (40%) and student's participation in tasks carried out during classes (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas nesta unidade curricular pretendem criar a oportunidade de treino das técnicas de comunicação verbal e não-verbal dentro do processo de entrevista, subscrevendo as premissas básicas inerentes a uma relação que se deseja ser de ajuda. Com a realização de role-plays e estudos de caso esperasse que os alunos desenvolvam competências práticas no domínio da observação, avaliação e entrevista clínica. Através da reflexão e discussão, em grande grupo, das posturas e técnicas utilizadas pelos alunos durante a realização dos exercícios propostos acreditasse contribuir para que os mesmos adquiram os conhecimentos conceptuais fundamentais da entrevista e observação clínica.

Conhecer as diferentes dimensões sócio- profissionais da observação e entrevista clínica.

A docência, de algumas aulas, por profissionais de saúde mental convidados e as visitas a instituições prestadoras de cuidados de saúde psicológicos, visam ajudar a consolidar os objectivos anteriores e constituem-se como oportunidades para conhecer as diferentes dimensões sócio- profissionais da observação e entrevista clínica e para reflectir acerca das questões éticas e dos valores culturais implicados na prática da psicologia clínica.

Finalmente, a realização da entrevista a um doente, base dos trabalhos de campo individuais, constitui o primeiro contacto deste alunos com a realidade prática, permitindo-lhes o treino efectivo das competências práticas no domínio da observação, avaliação e entrevista clínica . A informação recolhida nessa entrevista e derivada da observação clínica do doente, servirá para a posterior realização da história clínica do doente entrevistado. Este trabalho, onde se pretende que o aluno desenvolva um protocolo terapêutico para a patologia identificada, deverá ser complementado com um enquadramento teórico, onde se apresentem as principais linhas de orientação do Modelo de Intervenção Psicológica escolhido para suporte do protocolo elaborado, o que permite a articulação desta disciplina com outras unidades curriculares deste primeiro ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in this course are intended to create the opportunity for students to practice their verbal and nonverbal skills during clinical interviewing. Role-playing and case studies help them develop skills involved in observation, evaluation and clinical interviewing.

Analysis and discussion in large group of posture and techniques used by peers during practical situations helps students acquire the basic conceptual knowledge of clinical observation and interviewing.

Inviting mental health professionals and carrying out field trips to institutions that provide psychological care aim at helping to consolidate the previous aims and providing opportunities for students to learn about the different socio-professional dimensions of clinical observation and interviewing and also think on the ethical issues and cultural values involved in clinical psychology.

Finally, interviewing a patient provides students with one first contact to real practice, allowing them to train their skills regarding observation, evaluation and clinical interviewing. The information collected during observation and interviewing helps students reconstruct the patients' clinical history. During this process, students develop a therapeutic protocol adequate to the pathology they diagnosed and complement it with an adequate conceptual framework, presenting the main guidelines of the model of psychological intervention they chose to support their therapeutic protocol. This procedure demands that students use knowledge they acquired during other courses.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Abreu, J. (2002). *Introdução à Psicopatologia compreensiva (3ª Ed.)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
2. Bénony, H.; Chahraoui, K., (2002). *A Entrevista Clínica*. Lisboa: Climepsi.
3. Ciccone, A., (2000). *Observação clínica*. Lisboa: Climepsi.
4. Cyssau, C., (Ed.) (2003). *A Entrevista Clínica*. Lisboa: Climepsi.
5. Rogers, C., (1961). *As características das relações de ajuda Psicológica*. In Rogers, C., (1961). *Tornar-se Pessoa* (pp. 43-71). Porto Alegre: Artes Médicas.
6. Ruiloba, J. V. (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatria (5ª Ed.)*. Barcelona: MASSON, S.A.
7. Watzlawick, P., Weakland, J., & Jackson, R. (1967). *The pragmatics of human communication*. NY: W. W. Norton.
8. Fisher, C. & Fisher, W. (1998). In Hersen, M., Kazdin A., Bellack A., (Eds.), *The Clinical Psychology Handbook* (pp. 489-505). New York: Pergamon Press.

Nota: No decorrer do semestre é disponibilizada bibliografia adicional em função dos diagnósticos dos doentes entrevistados

Mapa IX - Sociologia**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Álvaro António Gancho Borralho - T: 2; TP: 2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se com esta disciplina o estudo dos conceitos e propostas teóricas fundamentais da Sociologia, assim como a obtenção de competências ao nível da prática científica. Pretende-se que os alunos adquiram competências acerca da estrutura do conhecimento sociológico e respectiva construção, através de um conjunto abrangente de temas acerca dos processos sociais da modernidade.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This curricular unit aims the study of fundamental concepts and theoretical approaches to sociology, as well as the acquisition of skills related to scientific practice. It is intended that students understand the structure of sociological knowledge and its construction through a comprehensive set of issues about the social processes in modern times.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Instituições e processos sociais**1.1. Instituições e funções sociais**1.2. Família e mudanças familiares**1.3. Escola e educação**1.4. Mudança social e desenvolvimento**2. Estruturas e acção**2.1. Estruturas sociais**2.2. Sistemas sociais e acção social**3. Classes sociais e estratificação social**3.1. Desigualdades sociais e classes sociais**3.2. Classes sociais: perspectivas clássicas e contemporâneas**3.3. Estrutura de classes e mobilidade de classe**3.4. Género, etnicidade e pobreza**4. Prática profissional da sociologia**4.1. Investigação e pesquisa**4.2. Técnicas e instrumentos de pesquisa**4.3. Sociologia: ciência e profissão***6.2.1.5. Syllabus:***1. Institutions and social processes**1.1. Institutions and social functions**1.2. Family and family changes**1.3. School and education**1.4. Social change and development**2. Structures and action**2.1. Social structures**2.2. Social systems and social action**3. Social class and social stratification**3.1. Social inequalities and social classes**3.2. Social classes: classical and contemporary perspectives*

3.3. Class structure and class mobility**3.4. Gender, ethnicity and poverty****4. Practice of sociology****4.1. Investigations and research****4.2. Research techniques and tools****4.3. Sociology: science and occupation****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos visam dar uma formação geral em Sociologia, procurando articular conceitos e teorias fundadoras da disciplina, passando em revista alguns dos processos sociais mais relevantes, a institucionalização e as dinâmicas de mudança e desenvolvimento socioeconómico, designadamente, a modernidade e a globalização. Em segundo lugar, procura-se aprofundar o estudo das estruturas sociais e do papel dos agentes (individuais e colectivos) na criação, composição e recomposição destas estruturas, em particular dos sistemas sociais e das estruturas de classe; do conhecimento das estruturas sociais da sociedade portuguesa e das desigualdades sociais. Por último, termina-se com o estudo das estratégias de investigação sociológica, consistindo numa introdução ao estudo metodológico, assim das técnicas e instrumentos de recolha e investigação empírica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are intended to provide general training in sociology, trying to articulate founding concepts and theories in the area, taking into consideration some of the most important social processes, the institutionalization and changing dynamics of socio-economic development, namely, modernity and globalization. Secondly, it seeks to deepen the study of social structures and the role of actors (individual and collective) in the creation, composition and restoration of these structures, particularly the social systems and class structures, knowledge of social structures of Portuguese society and social inequalities. Finally, it ends with the study of sociological research strategies, consisting of an introduction to research methodology, techniques and tools for data collection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visionação de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos e realização de dois elementos avaliativos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository classes demanding student participation; watching and commenting on films, illustrative presentation of some topics. Assessment is based in two elements.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo sociológico necessita de uma metodologia de leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da Sociologia e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. Com efeito, a exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning about sociological principles and issues demands that the teacher explain and illustrate it all with case studies and empirical data. Students are also invited to debate on concepts and theories. The debate aims to stimulate students' critical reasoning and argumentation skills necessary meet the course's main aims.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, J. F. (1994), Introdução à Sociologia, Lisboa, Universidade Aberta.

Clanchy, J.; Ballard, B. (1997), Como escrever ensaios. Um guia para estudantes, Lisboa, Temas e Debates.

Ferreira, J. M. C.; Peixoto, J.; Carvalho, A. S.; Raposo, R.; Graça, J. C.; Marques, R. (1995), Sociologia, Lisboa, McGraw-Hill.

Giddens, A. (1996), La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Madrid, Alianza Editorial.

Giddens, A.y (1997), Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Gíner, S.r (1997), Sociología, Barcelona, Ed. Península.
Pinto, C. A. (1995), Sociologia da Escola, Lisboa, McGraw,Hill.
Quivy, R.; Campenhoudt, L. V. (1992), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.
Rocher, G. (1989), Sociologia Geral. Mudança social e acção histórica, Vol. III, Lisboa, Ed. Presença.
Segalen, M. (1999), Sociologia da Família, Lisboa, Terramar.
Sztompka, P. (1995), Sociología del cambio social, Madrid, Alianza Editorial.

Mapa IX - Biologia Celular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia Celular

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Onofre Costa Miranda Soares - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos específicos

- *Reconhecer a célula como entidade organizada e polimórfica*
- *Identificar o processo de diferenciação como base da especialização funcional celular*
- *Compreender a relação entre a organização ultraestrutural e a diversidade funcional da célula*
- *Reconhecer a célula como a sede de toda a atividade metabólica do organismo*
- *Integrar em termos funcionais os conhecimentos respeitantes à estrutura microscópica dos sistemas nervoso, muscular e endócrino.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize the cell as an organized and polymorphic entity*
- *Identify the differentiation process based on cellular functional specialization*
- *Understand the relationship between cell's ultrastructural organization and functional diversity*
- *Recognize the cell as the headquarters of all the metabolic activity of the organism*
- *Integrate knowledge on the microscopic structure of the nervous, muscular and endocrine systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Programa Teórico: Introdução (A base química da Vida, A célula como unidade funcional da Vida e Níveis de organização biológica), Células procaríotas e eucariotas (Componentes celulares e Funções celulares básicas), Ciclo e divisão celulares (Crescimento, proliferação celular e apoptose, Mitose, Meiose), Membranas biológicas (Estrutura geral e Especializações da membrana celular), Transporte celular, Utilização e conversão de energia nas células (Respiração celular e Anabolismo e catabolismo), Fibra muscular,. Células do sistema nervoso (Neurónios e células nervosas gliais e Organização e estrutura histofisiológica do sistema nervoso.

Programa Prático: Microscopia ótica, A diversidade morfológica das células animais, Observação de figuras de mitose e meiose, Produção de gâmetas (ovogénese e espermatogénese), Observação de células especializadas e tecidos (Gâmetas, Fibras musculares, Sistema nervoso, Glândulas endócrinas) e Tecido sanguíneo e transporte membranar.

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical classes' contents:

Introduction (the chemical basis of life; the cell as a functional unit of life and levels of biological organization).

Prokaryotic and eukaryotic cells (cellular components; basic cellular functions).

Cycle and cell division (growth, proliferation and apoptosis; Mitosis and Meiosis).

Biological membranes (general structure and specialization of the cell membrane).

Cell transport, use and conversion of energy in cells (cellular respiration and anabolism and catabolism).

Muscle fibre

Nervous system cells (neurons and nerve glial cells and histophysiological organization and structure of the nervous

system).

Practical Classes:

Optical microscopy.

The morphological diversity of animal cells.

Observation of mitosis and meiosis.

Production of gametes (oogenesis and spermatogenesis).

Observation of specialized cells and tissues (gametes, muscle fibers, nervous system, endocrine glands).

Blood tissue and membrane transport.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ver informação apresentada no ponto 5. Para além disto os temas dos trabalhos teórico-práticos abordam entre outros as seguintes temáticas: 1. O caso de Phineas Gage, 2. Quando a célula programa a sua morte, 3. Como entender a depressão, 4. Como enfrentar a ansiedade e as fobias, 5. As bases neurológicas do transtorno bipolar, 6. O poder de dividir, 7. Cafeína: a droga psicoativa mais popular do mundo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

View information presented in section 5. In addition, students theoretical-practical papers approach other themes, such as: 1. The case of Phineas Gage, 2. When the cell programs its death, 3. Understanding depression, 4. How to cope with anxiety and phobias, 5. The neurological basis of bipolar disorder, 6. The power to divide, 7. Caffeine: The most popular psychoactive drug in the world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica é expositiva. A componente prática contempla duas atividades i) a realização de trabalhos de laboratório para os quais são disponibilizados protocolos na plataforma Moodle e ii) a preparação do trabalho teórico-prático nos quais o docente está envolvido em regime tutorial. Cada grupo de estudantes reúne-se de forma programada com o docente até completarem trabalho. Pretende-se nesta fase orientar os alunos no domínio dos conteúdos científicos do tema, recolha de novos elementos para além do artigo inicialmente disponibilizado, averiguar da profundidade da investigação dos conteúdos científicos, aferir do rigor de linguagem da capacidade em focar a atenção no essencial, em detrimento do acessório. Finalmente estas reuniões permitem ao docente efetuar avaliação contínua do desempenho individual dos estudantes. A avaliação consiste desenvolve-se numa frequência/um exame teórica (60% da nota final) e um trabalho teórico-prático (40% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component is expository. The practical component includes two kinds of activities: i) laboratory work for which protocols are available on the e-learning platform, ii) tutorial sessions on the preparation of a theoretical and practical paper. It is intended to help students consolidate knowledge on their research topic, help them collect new references beyond the scientific article initially available, check on the depth of students' investigation, assessing accuracy of language and focus on essential over accessory. Finally, these meetings allow the teacher to carry out continuous evaluation of the individual performance of students. Assessment is based on a written test (60%) on theoretical topics and a theoretical-practical paper (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além dos objetivos definidos no ponto 4, o docente pretende que os estudantes obtenham as seguintes competências as quais serão essencialmente obtidas na componente prática:

- *Incentivar a aquisição de conhecimentos teóricos e de competências no domínio da Biologia.*
- *Incentivar a utilização da literatura científica recente no domínio da Biologia, estimulando, ao mesmo tempo, a capacidade de seleção de informações pertinentes e convertê-las em conhecimento e aptidão.*
- *Contribuir para aumentar o nível de cultura científica e estimular o trabalho de investigação.*
- *Incentivar o trabalho e a comunicação em grupo.*
- *Incentivar a curiosidade e o interesse perante novas problemáticas e competências.*
- *Responsabilizar o estudante pela sua própria aprendizagem.*
- *Promover a utilização de tecnologias da informação e da comunicação (TIC) e, ainda, a utilização dos recursos multimédia disponíveis.*
- *Melhorar a aptidão para a leitura e escrita, quer da língua materna quer de língua inglesa.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to the aims set out in paragraph 4, through the practical component, the teacher intends to:

- *Encourage the acquisition of theoretical knowledge and skills in the field of biology.*
- *Encourage the use of recent scientific literature in the field of biology, stimulating, at the same time, the ability to select relevant information and convert it into knowledge and skill.*

- *Help raise the level of scientific culture and stimulate research.*
- *Encourage group work and interaction.*
- *Encourage curiosity and interest in new issues and skills.*
- *Lead students to take responsibility for their own learning process.*
- *Promote the use of information and communication technologies (ICT) and multimedia resources.*
- *Improve students reading and writing skills both in Portuguese and English.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. ALBERTS, B., et al., 2002. *Molecular biology of the cell*. Garland Science, New York, 4th ed.
2. AZEVEDO, C., 2005. *Biologia celular e molecular*. LIDEL- Edições Técnicas Lda., Lisboa, 4ª ed.
3. FAWCETT, D. W. and R. P. JENSH, 2002. *Bloom and Fawcett's Concise Histology*. Oxford University Press, New York.
4. JUNQUEIRA, L. C. and J. CARNEIRO, 2002. *Basic histology : text & atlas*. Lange Medical Books McGraw-Hill, New-York.
5. LEHNINGER, A. L., 1997. *Bioquímica: Componentes moleculares das células*. Editora Edgard Blucher Ltda, Volume 1. SP Brasil.

Mapa IX - Contextos de Aplicação em Psicologia Escolar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contextos de Aplicação em Psicologia Escolar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - *Utilizar o enquadramento da psicologia, com ênfase para a psicologia educacional, de forma a analisar estruturas e processos psicológicos presentes em situações e problemas de carácter individual e grupal que surgem nos contextos escolares ou a ele associados.*
- 2 - *Produzir planos de acção com objectivos de intervenção preventivos e promocionais, procedendo a um ensaio dos mesmos em contextos escolares ou com eles estreitamente relacionados.*
- 3 - *Posicionar-se criticamente face a planos delineados, a acções empreendidas e a resultados alcançados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - *Use the framing of psychology, with emphasis on educational psychology, in order to analyze psychological structures and processes present in individual or group situations and problems that occur in school contexts or contexts related to those.*
- 2 - *Produce action plans with preventive and promotional aims and test them in school contexts or contexts related to those.*
- 3 - *Analyze action plans, actions taken and results achieved.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular é aberta em termos de conteúdos programáticos, sendo, contudo, balizada por três áreas de incidência temática, para discussão conceptual e delineamento/implementação e avaliação da acção a empreender pelos estudantes:

1. *Área Sócio-Cognitiva: Treino cognitivo e métodos de estudo; stress e ansiedade; auto-conceito e auto-confiança.*
2. *Área Interpessoal: Indisciplina, violência e bullying; conflito e negociação; timidez e isolamento social; treino de competências sociais.*
3. *Área Comportamental: comportamentos aditivos; distúrbios alimentares; sexualidade e comportamentos de protecção; hiperactividade*

Os estudantes, em grupo de 3 a 5 elementos, elegerão uma problemática de entre as apresentadas (ou proporão outra, com cabimento numa das três grandes áreas) para exploração, ensaio de intervenção e discussão de resultados durante a unidade curricular.

6.2.1.5. Syllabus:

In this curricular unit there are not specific contents. Conceptual discussion and design/implementation and evaluation of students' action is framed by three theme areas:

- 1. Socio-cognitive area: cognitive training and study methods; stress and anxiety; self-concept and self-confidence.*
- 2. Interpersonal area: indiscipline, violence and bullying; conflict and negotiation; shyness and social isolation; training of social abilities.*
- 3. Behavioural issues: addictive behaviours; eating disorders, sexuality and protective behaviours; hyperactivity.*

During the curricular unit, students, in groups of 3 to 5 elements, will choose a problem from those presented above (or they will propose another one that fits one of the three areas defined) to explore, design intervention procedures and discuss results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Contextos de Aplicação em Psicologia Escolar constitui uma abordagem predominantemente prática ao estudo das estruturas e dos processos psicológicos capazes de intervir em diversos espaços, ambientes e situações de educação. Focada nas questões do comportamento escolar, procura constituir um elemento facilitador da conexão entre os aspectos teóricos do âmbito da psicologia, designadamente da psicologia educacional, e a realidade educativa. O contacto com levantamento de necessidades reais de instituições/ambientes educativos/escolares, o desenho de propostas de actuação, o desenvolvimento dessas acções e a avaliação das mesmas coloca os estudantes num ambiente pro-profissional, com suporte dos pares e com supervisão docente. A participação na discussão de trabalhos a empreender por outros grupos, para além de contribuir para a partilha de experiências, promove o desenvolvimento de uma posição de questionamento e crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit privileges a practical approach to the study of structures and psychological processes that may occur in different spaces, environments and educational situations. Focusing school behaviour issues, it helps connecting psychology theoretical aspects, mainly educational psychology, to educational reality. The survey of institutions, educational settings and schools' real needs; the design of action plans, as its implementation and evaluation, puts students in pro-professional situations, with peer support and teacher's supervision. The discussion of other students' plans and actions also promotes the development of questioning attitudes and constructive criticism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em 60 horas de contacto distribuídas por aulas de grande grupo, tutoriais e de enfoque prático, em regime de alternância. Nas primeiras, a participação docente assenta no diálogo crítico, de orientação e de clarificação, e os alunos debatem sustentadamente os projectos dos colegas. As aulas tutoriais, em pequeno grupo, destinam-se à discussão e acompanhamento de aspectos mais específicos de cada um dos trabalhos em curso. As de enfoque prático destinam-se ao ensaio de papéis profissionais, com supervisão docente em parceria com o/a psicólogo/a da instituição de acolhimento.

A avaliação incide em duas vertentes: (1) a acção desenvolvida no contexto educativo/escolar, respectiva fundamentação e documentos de registo (90%); o grau de envolvimento do estudante, com incidência para o contexto intergrupo (10%). O primeiro elemento é avaliado pela docente da unidade curricular, o segundo é da responsabilidade partilhada entre a docente e os estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit has 60 contact hours, organized in large group lessons, tutorial classes and practical sessions, on an alternate basis. The first ones are based on teacher's critical dialogue, guidance and clarification, and students' discussion of their own action plans and their colleagues'. Tutorial classes work in small groups and focus on the discussion and supervision of specific aspects of each work in progress. Practical sessions aim for students' enrolment in professional situations under teacher supervision and professional guidance from the host institutions' psychologists.

The assessment covers two aspects: (1) students' performance in the host institutions, its conceptual framework and record documentation (90%), student's involvement, focusing in group dynamics (10%). The first one is evaluated by the teacher; the second is evenly shared by teacher and students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As aulas seguem, sobretudo, uma metodologia de discussão, por vezes interrogativa, outras de orientação, outras de regulação, e sempre de suporte ao desenvolvimento de conhecimentos e competências de pesquisa e acção no campo da Psicologia Educacional/Escolar. As discussões geradas, quer em grande grupo, quer em ambiente tutorial, permitem a clarificação do enquadramento conceptual, dos procedimentos de implementação e de avaliação da acção a empreender pelos estudantes (objs 1 e 2). A tomada de posição (obj 3), com crítica sustentada em relação ao trabalho dos pares e sugestões de superação de dificuldades, obriga a uma focagem em cada um dos distintos tópicos e respectivas acções, contribui para uma regulação mais informal dos trabalhos em curso e para a partilha de experiências de campo. As questões da ética e deontologia na actividade de psicologia acompanham o desenvolvimento da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes are mainly based on discussion, either through questioning, teacher guidance or regulatory processes, aiming altogether the development of students' research and action skills in the field of Educational Psychology/School. The discussions that take place, whether in large group or in tutorial environment, help clarifying the conceptual framework, the implementation procedures and the evaluation of students' action (aims 1 and 2). The analysis of one's own and peers' plans and actions as well as the presentation of sustained contributions require a focus on each of the different topics and actions and contribute to a more informal supervision of students' work and field experiences (aim 3). Ethics and deontology follow the development of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L., & Morais, F. (2002). Programa de promoção cognitiva. Braga: Psiquilíbrios
Caldeira, S. N., & Rego, I. E. (2007). Episódios de vida na escola. O que devemos valorizar? Quando devemos ignorar?. Coimbra: Quarteto
Casares, I. (2007). Como promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales. Madrid: CEPE.
McNamara, S., & Moreton, G. (2002). Changing Behaviour. Teaching Children with emotional behavioural difficulties in primary and secondary classrooms. London: David Fulton Publishers
Polaino-Lorente, A., & Ávila, C. (2004). Como viver com uma criança hiperactiva. Porto: ASA.
Silva, A., & Moreira, M. (2009). Formação e mediação sócio-educativa. Perspectivas teóricas e práticas. Porto: AREAL
Snow, D. (2007). Compreender o risco educacional. Como responder às necessidades de alunos com desempenhos académicos fracos. Porto: Porto Editora
Suckling, A., & Temple, C. (2006). Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral. Madrid: MEC/ Morata

Mapa IX - Dificuldades de Aprendizagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dificuldades de Aprendizagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Pereira Vargas Moniz - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj1. Conhecer e analisar de forma crítica as diferentes definições de DA;
Obj2. Conhecer as diferentes abordagens teóricas implicadas no estudo das DA;
Obj3. Dominar métodos e procedimentos de avaliação que permitam definir o perfil de competências dos alunos com DA;
Obj4. Conhecer e analisar de forma crítica as diferentes orientações para a intervenção pedagógica nesta área, e saber delinear programas de intervenção remediativa e/ou promocionais nos domínios da linguagem, da leitura, da escrita e do cálculo matemático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand and critically analyze the different definitions of learning disabilities.*
2. *Learn about the different conceptual approaches to learning disabilities.*
3. *Master assessment methods and procedures to diagnose learning disabilities.*
4. *Understand and analyze the different guidelines for educational intervention in the area.*
5. *Draw intervention programs in the areas of language, reading, writing and mathematics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- (1) *Diferentes definições de DA e os distintos critérios associados à sua caracterização;*
- (2) *Abordagens e perspectivas teóricas implicadas no esclarecimento etiológico das DA;*
- (3) *Princípios orientadores na avaliação das DA, modalidades de testing e instrumentos de avaliação;*
- (4) *Programas de intervenção com propósitos remediativos e/ou promocionais no domínio das diferentes DA.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Different definitions of learning disabilities and the criteria associated with its characterization.*
2. *Conceptual approaches to the causes of learning disabilities.*
3. *Guiding principles in diagnosing learning disabilities, methods of testing and assessment tools.*
4. *Intervention programs with remediation and / or promotion purposes in the field of learning disabilities.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo das definições de DA (1) que, num passado recente, surgiram com o propósito de delimitar e caracterizar a condição, permite aos alunos conhecer o heterogéneo quadro das DA. Além disso, os conteúdos abordados em (2) tratam os diferentes quadros teóricos que têm contribuído para o esclarecimento etiológico das DA. Conhecer tais contributos, no contexto de uma abordagem multidisciplinar que tem caracterizado a investigação nesta área da intervenção educativa, permite que se concretize o Obj2.

Os conteúdos apontados em (3) tratam os factores orientadores da avaliação, as suas diferentes filosofias e os instrumentos de avaliação actualmente disponíveis, constituem conteúdos essenciais para que se concretize o Obj3. Por seu turno, os conteúdos (4), orientados para a intervenção pedagógica nas DA, permitem aos alunos adquirirem competências na análise e elaboração as respostas educativas para diferentes DA (Obj4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning about the different definitions regarding learning disabilities (content 1) helps students understand its heterogeneous context (aim 1). The study of the different conceptual approaches to understanding the causes of learning disabilities from a multidisciplinary point of view helps students meet aim 2.

Content mentioned in 3 addresses the different factors guiding the diagnosis of learning disabilities (different principles and tools) and is essential to achieve aim 3. On the other hand, content 4, regarding educational programs to remediate learning disabilities helps students analyze and draw intervention programs (aims 4 and 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular em apreço integra aulas teóricas e teórico/práticas. As aulas teóricas são ministradas, no essencial, por intermédio de uma metodologia expositiva. Nas aulas teórico-práticas valorizam-se metodologias centradas no trabalho de pares, concretizadas na análise e discussão de artigos científicos e na preparação e apresentação de trabalhos de grupo com temáticas seleccionadas a partir dos conteúdos programáticos.

A classificação final na unidade curricular resulta de dois elementos de avaliação: a) a realização de uma prova escrita (com a ponderação 75% na classificação final) e a apresentação oral de um trabalho temático, cuja duração não deve exceder os 30 minutos, seguida de debate. Nesta componente da avaliação, cuja ponderação é de 25%, os pares têm um papel decisivo, classificando os referidos trabalhos segundo uma grelha previamente definida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit includes lectures and theoretical / practical lessons. The last ones are centered on students, who read and discuss scientific papers and, in pairs, do some research on different topics, presenting it to the class.

Students are assessed based on two elements: a) a written test (75%) and an oral presentation resulting from pair work, which shall not exceed 30 minutes, followed by debate (25%). The different pairs have a decisive role here, for they evaluate their peers' work based on predefined criteria.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias de ensino centradas no professor, em alternância com outras situações de aprendizagem em que o aluno assume um papel mais activo, permitem atingir os objectivos de aprendizagem

equacionados para a unidade curricular. O recurso a diferentes metodologias, com destaque para as aulas expositivas, a discussão de artigos científicos e a preparação e apresentação de trabalhos temáticos promovem, de forma diversificada, a aquisição de conhecimentos específicos sobre diferentes necessidades educativas especiais e, igualmente, convocam competências reflexivas e de análise crítica sobre as principais problemáticas e opções que actualmente se colocam a este domínio da intervenção educativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of teacher-centred methodologies with active methodologies (discussions and research on certain topics) helps us meet our teaching goals, allowing students to acquire fundamental knowledge regarding the different contents as well as to develop analytical and reflective skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beard, R., Siegel, L. S., Leite, I., & Bragança, A. (2010). Como se aprende a ler? Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Fayol, M., Toom, A., Bivar, A., Santos, C., Aires, L. M. (2010). Fazer contas ajuda a pensar? Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Grégoire, J., & Piérart, B. (1997) Avaliação dos problemas de leitura: Os novos modelos teóricos e as suas implicações diagnósticas. Porto Alegre: ArtMed.

Jackson, N. E., & Coltheart, M. (2001). Routes to reading success and failure: Toward an integrated cognitive psychology of atypical reading. New York: Psychology Press.

Lopes, J. A. (2010). Conceptualização, avaliação, e interpretação nas Dificuldades de Aprendizagem. Porto: Psiquilibrios.

Morais, J. (1997) A Arte de Ler: Psicologia cognitiva da leitura. Lisboa: Edições Cosmos.

Sim-Sim, I., & Viana, F. L. (2007). Para a avaliação do desempenho de leitura. Lisboa: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação.

Mapa IX - Epistemologia da Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Jorge Sampaio da Silva - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem dois grandes objectivos: oferecer uma introdução à epistemologia e discutir problemas epistemológicos específicos da psicologia. Na primeira parte do programa, promove-se uma análise de noções e problemas fundamentais da epistemologia geral. A segunda parte é dedicada a uma apresentação e discussão dos principais debates contemporâneos no domínio da epistemologia da psicologia.

No fim do semestre, o aluno deverá ser capaz de:

- 1) compreender os conceitos fundamentais subjacentes à prática científica em geral;*
- 2) compreender alguns dos conceitos fundamentais do domínio da psicologia;*
- 3) adoptar uma posição crítica sobre os problemas epistemológicos tratados;*
- 4) Aplicar à prática científica os conhecimentos obtidos, evitando obscuridade e incorrecções no uso de conceitos fundamentais e adoptando procedimentos metodológicos correctos à luz dos debates epistemológicos contemporâneos;*
- 5) Dominar os processos de investigação conducentes à realização de trabalhos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course has two main aims: provide an introduction to epistemology and discuss specific epistemological

problems of psychology.

By the end of the semester, students should be able to:

- 1) understand the fundamental concepts underlying the practice of science in general;*
- 2) understand some fundamental concepts in the field of psychology;*
- 3) adopt a critical position on the epistemological problems addressed;*
- 4) apply knowledge on scientific practice, avoiding obscurity and inaccuracies in the use of fundamental concepts and adopting correct methodological procedures in the light of contemporary epistemological debates;*
- 5) Master the processes leading to research works.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

- 1-Epistemologia, psicologia e ciência cognitiva*
- 2-O método científico: o indutivismo e os seus críticos; a relação entre obs. e teoria*
- 3-A distinção entre ciência e pseudociência*
- 4-A natureza das leis científicas*
- 5-Modelos e tipos de explicação científica*
- 6-Explicação e compreensão*
- 7-O problema dos valores na ciência*

II- Problemas da epistemologia da psicologia

1- Teorias da mente:

- 1.1- Dualismo*
- 1.2- Materialismo (teoria da identidade e behaviorismo)*
- 1.3- O funcionalismo e a concepção computacional e representacional da mente*
- 1.4- Interpretacionismo; Davidson e Dennett*
- 1.5- Eliminativismo*
- 2- O estatuto e a legitimidade da psicologia de senso comum (folk psychology). O debate entre a “teoria da teoria” e a “teoria da simulação”.*
- 3- Pressuposições de racionalidade e a explicação da acção humana:*
- 4- O problema da possibilidade de leis psicológicas.*
- 5- O problema da relação entre pensamento e linguagem:*
- 6- O problema da cientificidade da psicanálise.*

6.2.1.5. Syllabus:

I Introduction

- 1 Epistemology, psychology and cognitive science.*
- 2 The scientific method: inductivism and its critics, the relation between observation and theory.*
- 3 The distinction between science and pseudoscience.*
- 4 The nature of scientific laws.*
- 5 Models and types of scientific explanation.*
- 6 Explanation and understanding.*
- 7 The problem of values in science.*

II-Problems of epistemology of psychology

- 1 Theories of the mind:*
- 1.1 Dualism*
- 1.2 Materialism (identity theory and behaviorism)*
- 1.3 Functionalism and computational and representational conception of mind*
- 1.4 Interpretationism; Davidson and Dennett*
- 1.5 eliminativism*
- 2 Status and legitimacy of common sense psychology (folk psychology). The debate between "theory on theory" and "simulation theory".*
- 3 Assumptions of rationality and the explanation of human action:*
- 4 The problem of the possibility of psychological laws.*
- 5 The problem of the relationship between thought and language:*
- 6 The problem of scientificity of psychoanalysis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em plena conformidade com os objectivos traçados. A análise e discussão de conceitos fundamentais da epistemologia geral e da epistemologia da psicologia atravessam todo o programa. O facto de este se centrar em debates epistemológicos contemporâneos promove um dos objectivos fundamentais do programa, a saber, a adopção por parte do aluno de uma posição crítica e bem fundamentada sobre os problemas fundamentais da disciplina. Por último, o facto de o programa privilegiar problemas com implicações claras ao nível da prática científica favorece a aplicação prática dos conhecimentos obtidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are fully in line with the aims. The analysis and discussion of fundamental concepts of general epistemology and epistemology of psychology cross the whole semester. Focus on contemporary epistemological debates helps students build up a well-founded critical position on the different topics. Finally, the fact that the curricular unit deals with problems that are relevant for students' scientific practice reinforces its need and assimilation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação consiste em aulas expositivas complementadas por aulas teórico-práticas, orientadas para a discussão de problemas epistemológicos fundamentais e de textos relevantes.

São privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem:

- discussão da matéria leccionada;*
- leitura da bibliografia da disciplina, com ênfase para as publicações mais recentes.*
- elaboração de trabalhos de reflexão sobre um dos pontos do programa, sob a orientação do docente.*
- acompanhamento pessoal dos alunos no horário de atendimento.*

A avaliação consta de dois elementos escritos: uma prova de avaliação com um peso de 75% na ponderação da média final e um trabalho de reflexão sobre um dos problemas tratados no programa, com um peso de 25% na ponderação da média final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit combines lectures with practical classes based on the discussion of fundamental epistemological problems and relevant texts.

Emphasis is placed on the following learning activities:

- Discussion on topics;*
- Reading recommended texts, with emphasis on recent publications.*
- writing essays on a specific topic, under teacher supervision.*
- individual tutoring*

Assessment consists of two written documents: a test (75%) and an essay on a certain topic, (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina tem como principais objectivos oferecer uma introdução à epistemologia e discutir problemas epistemológicos específicos da psicologia. As aulas teóricas e as leituras recomendadas oferecem aos alunos a formação necessária para a análise dos principais problemas da epistemologia geral e da epistemologia da psicologia. As aulas teórico-práticas complementam a abordagem teórica com a discussão de textos e problemas fundamentais da disciplina. O trabalho de investigação pedido aos alunos, além de contribuir para a sua capacidade de investigação, requer dos alunos uma avaliação crítica dos temas e problemas tratados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course's main objectives are to provide an introduction to epistemology and discuss specific epistemological problems of psychology. The lectures and recommended readings provide students with the necessary training for the analysis of the main problems of the general epistemology of psychology and epistemology. The practical classes complement the theoretical approach to the discussion of texts and fundamental problems of the area. The research tasks helps students develop research skills and think critically on certain problems or issues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BEM, S. e JONG, H., Theoretical Issues in Psychology, London, Sage, 2006.

BERMÚDEZ, J., Philosophy of Psychology: A Contemporary Introduction, London, Routledge, 2005.

BOTTERILL, G., e CARRUTHERS, P., A Filosofia da Psicologia, Lisboa, Instituto Piaget, 2004.

GENTNER, D., e GOLDIN-MEADOW, S., Language in Mind: Advances in the Study of Language and Thought, Cambridge, MA, The MIT Press, 2003.

HEIL, J., Philosophy of Mind, London, Routledge, 1998.

KAHNEMAN, D., et al, Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases, Cambridge, Cambridge University Press, 1982.

KUHN, T., A Estrutura das Revoluções Científicas, São Paulo, Ed. Perspectiva, 1991.

HEIL, J., Philosophy of Mind, London, Routledge, 1998.

POPPER, K., A Lógica da Pesquisa Científica, São Paulo, Cultrix, 1993.

STEIN, E., Without Good Reason: The Rationality Debate in Philosophy and Cognitive Science, Oxford, Clarendon

Press, 1996.

Mapa IX - Estatística Aplicada à Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Aplicada à Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Áurea Sandra Toledo de Sousa - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Oswaldo Dias Lopes da Silva

-(2009/2010 (50%) - 2 horas de aulas semanais).

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Oswaldo Dias Lopes da Silva

-(2009/2010) (50%) - 2 weekly hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram competências no domínio da Estatística Descritiva e da Estatística Inferencial paramétrica e não paramétrica, inclusivamente a nível da utilização de software apropriado (v.g., SPSS).

Pretende-se, com esta disciplina, dar a conhecer ao aluno a problemática existente em torno do estudo das propriedades de uma população de indivíduos a partir do escrutínio de uma ou mais amostras dessa população. Serão, assim, abordadas questões relativas à análise exploratória de dados e à aplicação de testes que permitam apoiar decisões relativas a hipóteses construídas sobre as propriedades da população em estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is intended to allow students to develop some skills in the area of descriptive statistics and parametric and nonparametric inferential statistics, including the use of appropriate software (eg, SPSS).

This curricular unit is also intended to let students understand the problems concerning the study of a population through samples and address issues relating to exploratory data analysis and application of tests that can support decisions on assumptions based on the properties of the population.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estatística Descritiva. Distribuição de frequências. Medidas de tendência central. Quantis. Medidas de dispersão. Medidas de assimetria e de achatamento. Representação gráfica. Coeficiente de correlação de Pearson.

2. Algumas distribuições teóricas importantes. Função de probabilidade. Distribuições: Normal; t de Student; Qui-quadrado; F de Snedecor.

3. Estatística Inferencial. Teste de hipóteses para a média populacional. Teste de hipóteses para uma proporção populacional. Testes de hipóteses para a diferença entre duas médias populacionais. Teste de hipóteses para a diferença entre duas proporções populacionais. Análise de Variância simples. Referência (usando o SPSS) ao teste de Levene e ao teste de Scheffé. Teste de Kruskal-Wallis. Testes de ajustamento. Teste de independência do Qui-quadrado. Referência aos seguintes testes: Teste U de Mann-Whitney; Testes de sinais e de Wilcoxon. Medidas de associação não paramétrica e seus testes de significância.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Descriptive Statistics. Frequency distribution. Measures of central tendency. Quantis. Measures of dispersion. Measures of skewness and flatness. Graphical representation. Pearson's correlation coefficient.

2. Some important theoretical distributions. Likelihood function. Distributions: Normal, Students t, chi-square, F-Snedecor.

3. Inferential Statistics. Testing hypotheses for the population mean. Testing hypothesis for a population proportion. Testing hypothesis for the difference between two population means. Testing hypotheses for the difference between two population proportions. Analysis of simple variance. Reference (using SPSS) to the Levene test and the Scheffé test. Kruskal-Wallis test. Adjustment tests. Chi-square independence test. Reference to the following tests: U Mann-Whitney test; Wilcoxon and sign tests. Nonparametric measures of association and their significance tests.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na unidade curricular de Estatística aplicada à Psicologia o aluno, além de adquirir competências no domínio da Estatística Descritiva, tem pela primeira vez o contacto com métodos estatísticos inferenciais clássicos, como por exemplo testes de hipóteses paramétricos e não paramétricos. A análise de variância simples surge como uma extensão natural do problema da localização de mais de duas amostras de populações gaussianas. A aquisição de competências a nível da utilização de software apropriado (v.g., SPSS, EXCEL) torna viável a aplicação dos conteúdos estudados a bases de dados reais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this curricular unit students, in addition to acquiring skills in descriptive statistics, have a first contact with classical inferential statistical methods, such as parametric and nonparametric hypothesis testing. The analysis of simple variance arises as a natural extension of the problem of finding more than two samples in gaussian populations. The acquisition of certain skills regarding the use of appropriate software (eg, SPSS, EXCEL) makes it possible to apply theory to real databases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicam-se metodologias baseadas na exposição do professor, recorrendo-se algumas vezes ao auxílio de aplicações informáticas. Nas aulas teóricas todos os conteúdos leccionados são imediatamente seguidos de exemplos de aplicação, para uma melhor compreensão desses conteúdos.

Nas aulas práticas os alunos são desafiados a resolver problemas e casos de estudo. O docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos. A avaliação da disciplina de Estatística aplicada à Psicologia é aferida com base em duas frequências escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies are based on lectures and practical classes. The first are sometimes supported by computer applications. In the lectures all contents are immediately followed by examples, for a better understanding of each content.

In practical classes, students are challenged to solve problems and case studies. The teacher accompanies the students in solving problems, encouraging the discussion of methodologies and results.

Assessment is based on two written tests. Students may also choose to develop an investigation project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas práticas o docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos, proporcionando-se assim a possibilidade de uma reflexão sobre a escolha apropriada das técnicas de análise exploratória de dados e dos testes de hipóteses estudados. São utilizadas, por vezes, aplicações informáticas, tais como o SPSS ou o MS. Excel no decurso da análise de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In practical classes the teacher accompanies the students in solving problems, encouraging the discussion of methodologies and results, thus providing the possibility of a reflection on the choice of techniques to explore data and test hypothesis. Sometimes students use certain computer applications, as SPSS or Microsoft Excel, to analyze data.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Guimarães, Rui C.; Cabral, José A. S. (1997) - Estatística. McGraw-Hill, Lisboa.

Larson, Harold J. (1982) - Introduction To Probability Theory and Statistical Inference, John Wiley&Sons, Nova Iorque.

Murteira, Bento; Ribeiro, Carlos; Silva, João; Pimenta, Carlos (2002) - Introdução à Estatística. McGraw-Hill, Lisboa.

Siegel, S.; Castellan, N. J. (1988) - NonParametric Statistics for the Behavioral Sciences, McGraw-Hill, Nova Iorque.

Silva, Cecília M. S. (1999) - Estatística Aplicada à Psicologia e Ciências Sórias, McGraw-Hill, Lisboa.

Mapa IX - Estatística Aplicada à Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:*Estatística Aplicada à Psicologia***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Oswaldo Dias Lopes da Silva - T: 2; TP: 2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Áurea Sandra Toledo de Sousa**- (2009/2010 (50%) - 2 horas de aulas semanais).***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Áurea Sandra Toledo de Sousa**- (2009/2010 (50%) - 2 weekly hours***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que os alunos adquiram competências no domínio da Estatística Descritiva e da Estatística Inferencial paramétrica e não paramétrica, inclusivamente a nível da utilização de software apropriado (v.g., SPSS).**Pretende-se, com esta disciplina, dar a conhecer ao aluno a problemática existente em torno do estudo das propriedades de uma população de indivíduos a partir do escrutínio de uma ou mais amostras dessa população. Serão, assim, abordadas questões relativas à análise exploratória de dados e à aplicação de testes que permitam apoiar decisões relativas a hipóteses construídas sobre as propriedades da população em estudo.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This curricular unit is intended to allow students to develop some skills in the area of descriptive statistics and parametric and nonparametric inferential statistics, including the use of appropriate software (eg, SPSS).**This curricular unit is also intended to let students understand the problems concerning the study of a population through samples and address issues relating to exploratory data analysis and application of tests that can support decisions on assumptions based on the properties of the population.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Estatística Descritiva. Distribuição de frequências. Medidas de tendência central. Quantis. Medidas de dispersão. Medidas de assimetria e de achatamento. Representação gráfica. Coeficiente de correlação de Pearson.**2. Algumas distribuições teóricas importantes. Função de probabilidade. Distribuições: Normal; t de Student; Qui-quadrado; F de Snedecor.**3. Estatística Inferencial. Teste de hipóteses para a média populacional. Teste de hipóteses para uma proporção populacional. Testes de hipóteses para a diferença entre duas médias populacionais. Teste de hipóteses para a diferença entre duas proporções populacionais. Análise de Variância simples. Referência (usando o SPSS) ao teste de Levene e ao teste de Scheffé. Teste de Kruskal-Wallis. Testes de ajustamento. Teste de independência do Qui-quadrado. Referência aos seguintes testes: Teste U de Mann-Whitney; Testes de sinais e de Wilcoxon. Medidas de associação não paramétrica e seus testes de significância.***6.2.1.5. Syllabus:***1. Descriptive Statistics. Frequency distribution. Measures of central tendency. Quantis. Measures of dispersion. Measures of skewness and flatness. Graphical representation. Pearson's correlation coefficient.**2. Some important theoretical distributions. Likelihood function. Distributions: Normal, Students t, chi-square, F-Snedecor.**3. Inferential Statistics. Testing hypotheses for the population mean. Testing hypothesis for a population proportion. Testing hypothesis for the difference between two population means. Testing hypotheses for the difference between two population proportions. Analysis of simple variance. Reference (using SPSS) to the Levene test and the Scheffé test. Kruskal-Wallis test. Adjustment tests. Chi-square independence test. Reference to the following tests: U Mann-Whitney test; Wilcoxon and sign tests. Nonparametric measures of association and their significance tests.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Na unidade curricular de Estatística aplicada à Psicologia o aluno, além de adquirir competências no domínio da Estatística Descritiva, tem pela primeira vez o contacto com métodos estatísticos inferenciais clássicos, como por exemplo testes de hipóteses paramétricos e não paramétricos. A análise de variância simples surge como uma extensão natural do problema da localização de mais de duas amostras de populações gaussianas. A aquisição de*

competências a nível da utilização de software apropriado (v.g., SPSS, EXCEL) torna viável a aplicação dos conteúdos estudados a bases de dados reais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this curricular unit students, in addition to acquiring skills in descriptive statistics, have a first contact with classical inferential statistical methods, such as parametric and nonparametric hypothesis testing. The analysis of simple variance arises as a natural extension of the problem of finding more than two samples in gaussian populations. The acquisition of certain skills regarding the use of appropriate software (eg, SPSS, EXCEL) makes it possible to apply theory to real databases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicam-se metodologias baseadas na exposição do professor, recorrendo-se algumas vezes ao auxílio de aplicações informáticas. Nas aulas teóricas todos os conteúdos leccionados são imediatamente seguidos de exemplos de aplicação, para uma melhor compreensão desses conteúdos.

Nas aulas práticas os alunos são desafiados a resolver problemas e casos de estudo. O docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos. A avaliação da disciplina de Estatística aplicada à Psicologia é aferida com base em duas frequências escritas, havendo a possibilidade opcional de os alunos desenvolverem um trabalho de investigação complementar à avaliação das duas frequências escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies are based on lectures and practical classes. The first are sometimes supported by computer applications. In the lectures all contents are immediately followed by examples, for a better understanding of each content.

In practical classes, students are challenged to solve problems and case studies. The teacher accompanies the students in solving problems, encouraging the discussion of methodologies and results.

Assessment is based on two written tests. Students may also choose to develop an investigation project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas práticas o docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos, proporcionando-se assim a possibilidade de uma reflexão sobre a escolha apropriada das técnicas de análise exploratória de dados e dos testes de hipóteses estudados. São utilizadas, por vezes, aplicações informáticas, tais como o SPSS ou o MS. Excel no decurso da análise de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In practical classes the teacher accompanies the students in solving problems, encouraging the discussion of methodologies and results, thus providing the possibility of a reflection on the choice of techniques to explore data and test hypothesis. Sometimes students use certain computer applications, as SPSS or Microsoft Excel, to analyze data.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Guimarães, Rui C.; Cabral, José A. S. (1997) - Estatística. McGraw-Hill, Lisboa.

Larson, Harold J. (1982) - Introduction To Probability Theory and Statistical Inference, John Wiley&Sons, Nova Iorque.

Murteira, Bento; Ribeiro, Carlos; Silva, João; Pimenta, Carlos (2002) - Introdução à Estatística. McGraw-Hill, Lisboa.

Siegel, S.; Castellan, N. J. (1988) - NonParametric Statistics for the Behavioral Sciences, McGraw-Hill, Nova Iorque.

Silva, Cecília M. S. (1999) - Estatística Aplicada à Psicologia e Ciências Sórias, McGraw-Hill, Lisboa.

Nota: Os alunos poderão encontrar no moodle algum material de apoio e fichas de trabalho relativas aos assuntos a estudar.

Mapa IX - Fisiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Silvino Santos da Rosa - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Manuel da Costa Gonçalves/ 2 horas semanais

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Vítor Manuel da Costa Gonçalves/ 2 weekly hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular (UC) tem por objectivo apresentar aos alunos conceitos básicos no domínio da Fisiologia que são hoje indispensáveis para a compreensão das mais diversas áreas da Biologia e Psicologia. A UC propicia noções claras sobre os princípios que permitem a manutenção da homeostasia, integração das funções dos diferentes sistemas, nervoso, endócrino, cardiovascular, renal, digestivo, respiratório e reprodutor de modo a perceber o funcionamento do organismo humano e os mecanismos que o regulam.

A UC permitirá a aquisição de competências para:

- 1- identificar, analisar e descrever os processos fisiológicos ao nível orgânico e sistémico, responsáveis pela manutenção da homeostasia.*
- 2- reconhecer o interesse do conhecimento dos processos fisiológicos por forma a desenvolver uma imagem do próprio organismo que integre hábitos de vida e saúde, bem-estar orgânico e psicológico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit (CU) aims to introduce students to basic concepts in the field of physiology that are now indispensable for the understanding of several areas of biology and psychology. The CU provides clear notions on the principles that allow the maintenance of homeostasis, integrating the functions of different systems (nervous, endocrine, cardiovascular, renal, digestive, respiratory and reproductive) in order to understand the functioning of the human organism and the mechanisms that regulate it.

By the end of the semester students should be able to:

- 1 - identify, analyze and describe the physiological processes responsible for the maintenance of homeostasis both in at organic and systemic level.*
- 2 - recognize the importance of understanding the physiological processes in order to develop an image of the human organism that takes in consideration lifestyle and health, organic and psychological wellness.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Organização funcional do corpo e mecanismos de controlo homeostático*
- 2. Nutrição e necessidades nutricionais*
- 3. Aparelho digestivo (organização; digestão, absorção, trânsito intestinal e defecação; regulação da actividade digestiva)*
- 4. O aparelho cardiovascular (organização; batimento, ciclo e débito cardíaco; fluido circulante; coagulação; grupos sanguíneos)*
- 5. A actividade respiratória (ventilação; espaço morto, transporte de gases; regulação da respiração)*
- 6. O aparelho urinário (função renal)*
- 7. O corpo como um campo de sensibilidade*
- 8. Endocrinologia (hormonas e mecanismos de acção; principais glândulas endócrinas)*
- 9. O aparelho reprodutor (função reprodutora masculina e feminina)*
- 10. Padrões respiratórios e as suas consequências psico-emocionais; Psicologia, saúde e nutrição; Psicologia e hipertensão; A resposta hormonal ao stress; Psicofisiologia das emoções básicas; Hormonas sexuais e relações interpessoais; Anorexia e sistema imunológico; Insónia comportamental*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Functional organization of the body and homeostatic control mechanisms.*
- 2. Nutrition and nutritional needs.*
- 3. Digestive system (organization, digestion, absorption, intestinal transit and defecation; regulation of digestive activity).*
- 4. The cardiovascular system (organization, beat and cardiac cycle, working fluid, clotting, blood groups).*
- 5. The respiratory activity (ventilation, dead space, gas transport, regulation of breathing).*
- 6. The urinary tract (renal function).*
- 7. The body as a field of sensitivity.*

8. *Endocrinology (hormones and mechanisms of action, major endocrine glands).*
9. *The reproductive system (male and female reproductive function).*
10. *Breathing patterns and their psycho-emotional consequences, psychology, health and nutrition, psychology and hypertension; The hormonal response to stress, Psychophysiology of basic emotions, hormones and interpersonal relationships; Anorexia and immune system, behavioral insomnia.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em harmonia com os objectivos da UC, dado que todos os tópicos incluídos foram seleccionados de modo a proporcionarem o conhecimento e os conceitos sobre a organização estrutural e funcional do organismo humano, descrita e interpretada à escala do funcionamento dos órgãos e sistemas. Estes conteúdos são explorados em aulas teóricas e suportam a aquisição de competências identificadas como 1-. A análise e interpretação de estudo de caso seleccionados a partir de artigos de investigação e cujo trabalho de ensino-aprendizagem decorre nas aulas teórico-práticas, finalizam o cumprimento dos objectivos descritos e consolidam a aquisição das competências descritas em 2-.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are in harmony with the UC aims, since all the topics included were selected to provide the understanding of the structural and functional organization of the human organism. These contents are explored in lectures and support the skills identified as 1.

The analysis and interpretation of case studies selected from research papers analysed in practical classes, help meet our aims and consolidate the acquisition of skills described as 2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas direccionam o aluno para os aspectos do funcionamento integrado do organismo. Pretende-se que o aluno compreenda as funções dos órgãos e sistemas e as integrem. Cabe ao docente incentivar a pesquisa, selecção e organização da informação no que concerne aos conhecimentos básicos exigidos e ao desenvolvimento de temas específicos. Do aluno espera-se uma colaboração activa, colocando questões apropriadas que permitam o debate.

As teórico-práticas funcionam como complemento das teóricas (apresentação e discussão de trabalhos, em grupo, relacionados com a fisiopsicologia)

A avaliação possui duas componentes. A avaliação contínua consiste na realização de cinco Módulos de Avaliação, versando os temas ministrados. Cada um, terá 30 perguntas de escolha múltipla, e corresponderá a 50% da nota final. A avaliação final consiste numa frequência (25%)

Os restantes 25%, serão atribuídos mediante avaliação individual, postura, participação no debate, trabalhos e apresentações

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will direct students' attention to the integrated functioning of the organism. It is intended that students' understands the functions of the different organs and systems. It is up to the teacher to encourage research, selection and organization of information regarding the basic knowledge required and the development of specific topics. The student is expected to cooperate actively, asking questions that allow the debate.

The theoretical and practical work complements the lectures. It includes the presentation and discussion, in groups, of papers related to Physiopsychology.

Assessment is based in a continuous assessment based on five quizzes, covering the different topics. Each has 30 multiple choice questions (50%), a final written test (25%), attitude and participation in the activities conducted in classes – paper discussion and oral presentations (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de esquemas/vídeos. O recurso a exemplos concretos motiva os alunos para a UC e melhora a percepção do impacto da UC na área da Psicologia. O modelo dinâmico da aula, procurando a participação activa dos alunos na construção de lógicas e conclusões racionais, permite desenvolver a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, e estimular o espírito crítico. A resolução de questões problema e subsequente exploração dos mesmos temas em aulas teórico-práticas surge como estratégia para conduzir os alunos na pesquisa dirigida e na construção interpretativa, está em coerência com os objectivos da UC que visam capacitar o aluno em compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual sobre a Fisiologia.

Privilegiar-se-á as metodologias interactivas, envolvendo os alunos no processo de ensino-aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa e quantitativa de artigos científicos, assumem-se como garante da consecução dos objectivos da UC.

O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma verificação acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite apreciar se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures rely on an interpretive exposition and students' involvement in the observation and analysis of scenarios through schemes / films. The use of concrete examples motivates students and improves their perception of the impact of the CU in the area of psychology.

Classes demand students' active participation in the construction of logical and rational conclusions, allowing them to develop scientific reasoning, knowledge acquisition and critical thinking.

Solving problems and research on certain topics in theoretical-practical classes emerges as a strategy to involve students in guided and interpretative research according to the CU objectives, helping them understand, describe and relate current knowledge on physiology.

There is a special emphasis in interactive methodologies, involving students in the teaching-learning process, based on search, qualitative and quantitative analysis of scientific papers also help students achieve the objectives defined for de CU.

Assessment strategies and instruments are designed to check on students' acquisitions throughout the semester. The written test allows the verification of students' skills by the end of the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cortez, C. M. & D. Silva. 2008. Fisiologia aplicada à Psicologia. Editora Guanabara Koogan S.A., Rio de Janeiro, pp. 1-278.

Carvalho, A., C. Carvalho, F. Ferrand, V. Madeira, A. Nobre & E. Pires. 1984. Biologia Funcional. Livraria Almedina, Coimbra.

Textos de apoio a fornecer pelo Docente.

Mapa IX - Genética e Evolução

6.2.1.1. Unidade curricular:

Genética e Evolução

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela de Medeiros Lima - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mónica Maria Tavares Moura/ 2 horas semanais

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Mónica Maria Tavares Moura/ 2 weekly hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos gerais: Enquadrar a importância da Genética para a área da Psicologia; Reconhecer o DNA como molécula informacional, sintetizando os mecanismos implícitos replicação, transcrição e síntese proteica; Reconhecer a importância da variabilidade presente no genoma humano; Compreender a importância da mitose e da meiose; Caracterizar o cariótipo humano normal e identificar as anomalias cromossómicas mais significativas; Reconhecer situações de hereditariedade mendeliana e não mendeliana; Conhecer os princípios básicos da Genética de Populações; Identificar os principais factores evolutivos; Discutir aspectos gerais da macro-evolução dos seres vivos, dando especial destaque ao processo evolutivo do Homem; Reconhecer a importância da Genética para o conhecimento do processo evolutivo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the relevance of genetics in the area of Psychology;*
- 2. Recognize the DNA as an informational molecule, synthesizing the mechanisms implied in replication, transcription and protein synthesis;*
- 3. Understand the relevance of the variability in the human genome;*
- 4. Understand the importance of mitosis and meiosis;*
- 5. Characterize the normal human karyotype and identify the most significant chromosomal abnormalities;*
- 6. Identify situations of Mendelian and non-Mendelian inheritance;*

7. Learn the basic principles of Population Genetics;
8. Identify the main evolutionary factors;
9. Discuss general aspects of the macro-evolution of living beings, paying special attention to human evolutionary process;
10. Be aware of the importance of genetics to understand human evolution.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Introdução

1.1 Cronologia da Genética

1.2 A Genética com ciência-chave do século XXI

2 Bases celulares e moleculares da hereditariedade

2.1 Os ácidos nucleicos

2.2 Do DNA às proteínas

2.3 Regulação da expressão génica: aspectos gerais

2.4 Mutações e polimorfismos

Unidade 3 Cromossomas e divisão celular

3.1 Estrutura dos cromossomas

3.2 Divisão celular (mitose e meiose)

3.3 Anomalias cromossómicas numéricas e estruturais

3.4 Cromossomopatias

4. Tipos de Hereditariedade

4.1 Conceitos gerais

4.2 Hereditariedade mendeliana

4.2.1 Autossómica

4.2.2 Heterossómica

4.3 Dificuldades na determinação do tipo de hereditariedade

4.4 Hereditariedade poligénica e mitocondrial

5 Genética dos traços complexos

5.1 Conceitos gerais

5.2 Doenças complexas

6 Conceitos em Evolução Humana

6.1 Introdução à Genética Populacional Humana

6.2 Principais etapas do processo evolutivo humano

6.3 O contributo da genética para o esclarecimento da história evolutiva Humana

6.2.1.5. Syllabus:

Unit 1. Introduction

1.1. Chronology of Genetics

1.2. Genetics as a key-science in the XXI century

Unit 2. Cellular and molecular basis of Inheritance

2.1. Nucleic Acids

2.2. From DNA to protein

2.3. Regulation of gene expression: general aspects

2.4. Mutations and polymorphisms

Unit 3. Chromosomes and cell division

3.1. Structure of the chromosomes

3.2. Cell division (mitosis and meiosis)

3.3. Numerical and structural chromosomal abnormalities

3.4. Chromosomopathies

Unit 4. Types of Inheritance

4.1. General concepts

4.2. Mendelian Inheritance

4.2.1. Autosomic

4.2.2. Heterossomic

4.3. Difficulties in determining the type of inheritance

4.4. Polygenic inheritance and mitochondrial

Unit 5. Genetics of complex traits

5.1. General concepts

5.2. Complex diseases

Unit 6. Concepts in Human Evolution

6.1. Introduction to Human Population Genetics

6.2. Main stages of human evolution

6.3. The contribution of genetics to elucidate the human evolutionary history

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos seleccionados para esta unidade curricular permitem uma abordagem integrada às bases da genética, utilizando como exemplo o caso humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content selected for this course allows students an integrated approach to the foundations of genetics, using the human case as an example.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem tradicional de ensino, baseada maioritariamente em aulas expositivas, não está adequada às necessidades de aprendizagem da maior parte das disciplinas da área da biologia, nomeadamente das que se enquadram no domínio da genética. Assim, entendeu-se ser do melhor interesse para o sucesso do binómio ensino/aprendizagem o desenvolvimento de uma metodologia assente numa combinação de um número limitado de aulas teóricas, às quais se adicionam sessões teórico-práticas e práticas, assentes em métodos interativo. Vários pontos do programa fazem uso de um conjunto de casos. Os casos providenciam a força motriz para a introdução de novos conceitos e mantêm o elo continuado com aspectos práticos, promovendo a interação com o mundo real. Para além da avaliação continuada, que pretende aferir os progressos ao longo do programa, a avaliação da unidade curricular assenta na realização de um teste teórico prático e de um trabalho de investigação sobre uma patologia genética.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit combines a limited number of lectures with theoretical-practical and practical sessions, based on interactive methods. Cases analysis is often used, for it provides suitable opportunities to introduce new concepts and link theory to practice and real situations. Besides a continuous assessment, which aims to measure students' progress throughout the course, students must do a written test on conceptual issues and a research on a certain genetic disorder.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exigindo o ensino da Genética uma criteriosa articulação entre as componentes teórica, teórico-prática e prática, tendo em vista o incremento da qualidade da aprendizagem por via da aplicação dos conhecimentos teóricos, a articulação entre estes três formatos reveste-se de uma importância particular. Nas aulas teóricas fornecem-se as bases para a compreensão dos tópicos mais relevantes do programa; estas aulas, dadas em sistema de “lecture”, investem em pontos-chave de “ancoragem” dos conhecimentos. As aulas teórico-práticas incluem sessões de análise de casos, discutidos em grupo. Nestas aulas apela-se ao envolvimento dos alunos na busca e confronto de soluções alternativas, com vista à tomada de decisão sobre as situações hipotéticas apresentadas. As aulas práticas desenrolam-se em três formatos: a) sessões de resolução de problemas; b) sessões de pesquisa e consulta “online”. Os múltiplos aspectos éticos suscitados pelas questões de índole genética vão sendo discutidos ao longo dos vários temas, razão pela qual não existe, no programa aqui apresentado, nenhum módulo temático especificamente dedicado às implicações éticas dos progressos em genética humana.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Genetics demands a careful articulation between theory and practice, aiming to promote the quality of the learning process through the application of theory to the analysis of real situations. Lectures provide students with fundamental knowledge on the most important topics. The theoretical-practical sessions include case studies, discussed in groups. These classes appeal to students' involvement in searching for and comparing alternatives solutions, in order to decide on the hypothetical situations presented. The practical lessons unfold in three formats: a) problem-solving sessions b) research and c) online search sessions. The multiple ethical issues raised by genetics are discussed throughout the various topics, that is why there is not a specific unit dedicated to the ethical implications of advances in human genetics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carey, G., 2003. Human Genetics for the Social Sciences. Sage Publications, United Kingdom. (SD 575 C273h) Com página Web Associada (ver abaixo)
Jurmain, R., L. Kilgore, W. Trevalhan & H. Nelson, 2004. Essentials of Physical Anthropology, 5ª ed. Thomson Wadsworth, California, 431 pp.
Regateiro, F. J., 2003. Manual de Genética Médica. Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra, 496pp.
Solomon, E. P., L. R. Berg & D. W. Martin. 1999. Biology. Saunder College Publishing, Florida, 5th ed., 1232 pp.

Mapa IX - Introdução à Investigação em Psicologia**6.2.1.1. Unidade curricular:***Introdução à Investigação em Psicologia***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Suzana Nunes Caldeira - T: 2; TP: 2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender a natureza, objectivos e limites da investigação psicológica;*
- 2. Caracterizar diferentes métodos de investigação, distintos instrumentos de pesquisa e de diagnóstico e processos de recolha, organização e interpretação de dados psicológicos, sabendo tomar decisões de investigação com base nesse conhecimento.*
- 3. Reconhecer procedimentos de divulgação da investigação, compreendendo a sua utilidade e importância para o saber científico.*
- 4. Evidenciar receptividade ao questionamento, assente na discussão e no debate, acerca de aspectos de natureza teórica e metodológica da investigação científica no domínio da Psicologia.*
- 5. Valorizar a indagação, no sentido duma actualização permanente de competências necessárias para a prática da investigação científica no domínio da Psicologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the nature, goals and limits of psychological research.*
- 2. Characterize different research methods, different diagnostic and research tools, different procedures to collect, organize and interpret psychological data, making decisions based on that knowledge.*
- 3. Value research dissemination, understanding its procedures.*
- 4. Be open to questioning and debate both on conceptual and methodological aspects related to research in Psychology.*
- 5. Value questioning as a way to update ones' research skills in Psychology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1ª Unidade: Introdução à investigação em Psicologia*

- 1.1. Ciência e conhecimento científico.*
- 1.2. Ciência psicológica e investigação.*
 - 1.2.1. Conceitos, definições e medida.*
 - 1.2.2. Princípios e considerações éticas.*

2ª Unidade: Delimitação de um processo de investigação

- 2.1. A definição do problema.*
- 2.2. A formulação de hipóteses.*
- 2.3. A identificação, definição e controlo de variáveis.*
- 2.4. Os sujeitos da investigação.*
- 2.5. Métodos e instrumentos de recolha de dados.*
- 2.6. Dos dados aos resultados.*
- 2.7. A avaliação da investigação*

3ª Unidade: Divulgação da investigação

- 3.1. Produção de artigos e/ou de relatórios.*
- 3.2. A apresentação à comunidade científica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to research in Psychology*
 - 1.1. Science and scientific knowledge.*

- 1.2. *Psychological science and research.*
 - 1.2.1. *Concepts, definitions and measurement.*
 - 1.2.2. *Ethical principles and considerations.*
- 2. *Delimitation of an investigation*
 - 2.1. *The definition of the problem.*
 - 2.2. *The formulation of hypotheses.*
 - 2.3. *The identification, definition and control of the variables.*
 - 2.4. *The subjects of the investigation.*
 - 2.5. *Methods and tools for data collection.*
 - 2.6. *From data to results.*
 - 2.7. *Evaluating research.*
- 3. *Dissemination of research.*
 - 3.1. *Writing articles and/ or reports.*
 - 3.2. *Presenting research to the scientific community.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Embora esteja previsto que todos objectivos delineados sejam alvo de concretização ao longo da unidade curricular, uma vez que os saberes a adquirir e consolidar não funcionam isoladamente num contexto real de investigação em psicologia, existe alguma articulação mais próxima entre o objectivo 1 e a primeira unidade temática, o objectivo 2 e a segunda unidade temática e o objectivo 3 e a terceira unidade temática. Os objectivos 4 e 5, sendo do domínio não cognitivo, são trabalhados em cada uma das unidades temáticas, através da estimulação à participação activa dos estudantes em momentos de investigação simulada para efeito de aula, assentes na discussão de situações construídas e/ou na análise de revisão de literatura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Even though all the aims are to be achieved all along the curricular unit, for knowledge on different aspects of research is mobilized as it is developed, there is a closer connection between aim 1/unit 1, aim 2/ unit 2 and aim 3/ unit 3. Being aims 4 and 5 of a cognitive nature, they are to be met through the stimulation of students' active participation the discussion of simulated research situations and literature review.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teóricas (T:30h) teórico-práticas (TP:30h), desenvolvida através do recurso a métodos diversificados. As aulas teóricas são sustentadas na apresentação e discussão de conteúdos por parte do professor, enquanto as teórico-práticas se foca preponderantemente no trabalho dos estudantes, através da realização de actividades variadas: por exemplo, actividades de pesquisa, com vista à captação do significado da investigação em psicologia e utilização dos processos de investigação em diferentes contextos do domínio da psicologia; ou a discussão e resolução de tarefas específicas referentes ao processo de investigação. O diálogo crítico com a turma está contemplado em todo o período de aula. A avaliação é realizada através de dois momentos de produção individual (45% cada) e do investimento efectuado ao longo das diferentes tarefas realizadas no âmbito da unidade curricular (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized in lectures (30h) and theoretical-practical classes (30h), combining teacher-centered methodologies, based in dialogue and display, with student-centered methodologies, based in research activities and group discussion on research processes and methodologies.

Students' assessment is based in two individual elements (45%) and their participation in tasks undertaken during classes (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico que aposta na implicação activa dos estudantes, mesmo nos momentos aparentemente mais centrados na actividade do professor. Esta componente visa orientar o conhecimento sobre processos e produtos de investigação, assim como estimular atitudes de responsabilidade e respeito pelos princípios éticos na pesquisa em psicologia. O questionamento, a realização de exercícios de análise de situações simuladas ou importadas do real, a discussão crítica de processos e de resultados de investigação são actividades que fomentam o envolvimento activo dos estudantes, desafiam a aplicação de conhecimentos, a sua análise e o julgamento do seu valor no âmbito do processo investigativo. Este tipo de actividade acontece num ambiente de discussão livre, com regulação e cooperação interpares, embora com momentos de sistematização (sob a forma de questões ou sínteses) por parte do docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course's aims are met through a continuous active participation from students, even when the teacher presents and explains certain concepts or procedures. Teachers' presentations or explanations are intended to help students understand methodological procedures, to guide their analysis on data and results, as well as to foster attitudes of responsibility and respect for ethical principles in psychological research. Questioning, the analysis of simulated or real situations, the discussion of research processes and results, demand that students apply their knowledge and develop analysis and evaluation skills regarding investigation. All this takes place in an informal and open discussion environment with peer regulation and cooperation. Sometimes the teacher may intervene to systematize some information whether through questioning or syntheses.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. & Freire, T. (2008). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios. Braga: Psiquilibrios
Cozby, P. C. (2001). Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Editora Atlas
Czaja, R. & Blair, J. (2005). Designing surveys: a guide to decisions and procedures. Thousand Oaks: Pine Forge Press
Foddy, W. (2002). Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora
Hill, M., & Hill, A. (2005). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo
Moreira, C. D. (2007). Teorias e práticas de investigação. Lisboa: ISCSP
Moreira, J. M. (2004). Questionários: teoria e prática. Coimbra: Almedina
Pasquali, L. (2003). Psicometria: Teoria dos testes na psicologia e na educação. Pétropolis: Editora Vozes
Ribeiro, J.L. (2007). Metodologia de investigação em Psicologia e Saúde Porto: Livpsic
Sampieri, R.; Collado, C.; & Lucio, P. (2006). Metodología de Pesquisa. Lisboa: McGrawHill

Mapa IX - Laboratório em Psicologia Escolar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Laboratório em Psicologia Escolar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Utilizar o enquadramento conceptual da psicologia, com ênfase para a psicologia educacional, de forma a analisar problemáticas do domínio educativo.
2 – Aplicar conhecimentos da investigação em psicologia na análise de problemáticas do domínio educativo.
3 – Realizar uma aproximação científica a problemáticas do domínio educativo.
4 – Divulgar, junto de pares, processos e resultados sobre a problemática estudada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - Apply the conceptual framework of Psychology, mainly Educational Psychology, to the analysis of educational issues.
2 - Apply the results of scientific research in Psychology to the analysis of educational issues.
3 – Do research in the field of School Psychology.
4 – Understand the relevance of sharing research results with other students.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular é aberta em termos de temáticas a abordar/investigar pelos estudantes, desde que as mesmas sejam enquadradas e justificadas no domínio da Psicologia Escolar ou do lugar do psicólogo em contexto escolar. Apontam-se áreas de investimento, como a Socio-Cognitiva (por exemplo: processos de aprendizagem e dimensões socio-emocionais) Comportamental (por exemplo: indisciplina e problemas de comportamento);

comportamentos de risco em contexto educacional, convivência escolar) ou Emocional (por exemplo: ansiedade de desempenho, stress e conflito, gestão emocional)

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is open in terms of issues to be addressed / investigated by students, provided that those issues are framed and justified in the field of School Psychology or the role of psychologists in schools. The teacher suggests some issues of a Socio-cognitive nature (eg., learning processes and socio-emotional dimensions), Behavioural nature (eg., discipline and behavior problems, risk behaviors in educational settings, relationships in school) or emotional nature (for example, performance anxiety, emotional management of stress and conflict).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Laboratório em Psicologia Escolar constitui uma oportunidade para os estudantes desenvolverem competências de compreensão e domínio do corpo teórico da Psicologia, com ênfase para a Psicologia Educacional/Escolar, sendo desafiados a identificar e explorar conceitos e temas relevantes para a investigação (e intervenção) nesta área. São ainda confrontados com a necessidade planeamento, condução e redacção científica de uma investigação, bem como com a aplicação de princípio e procedimentos éticos e deontológicos em situações de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit represents an opportunity for students to develop skills to understand and master the conceptual framework of psychology, with emphasis on Educational/ School Psychology. Students are challenged to identify and explore concepts and issues relevant to their investigations (and intervention) in the area. They also face the need to plan, conduct and report on a scientific research, as well as to apply ethical procedures to research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular está organizada em aulas de grande grupo e tutoriais que se sucedem num regime de alternância. As primeiras, inicialmente mais centradas na docente, rapidamente passam a constituir um espaço para os estudantes (em grupos de 3 a 5 elementos) darem conta da evolução dos seus trabalhos de pesquisa. São, assim, aulas assentes na exposição dialogada e em técnicas interrogativas. As aulas de carácter tutorial visam o acompanhamento e a discussão dirigida e mais circunstanciada de cada um dos projectos de investigação desenhados.

A avaliação dos estudantes consta de três elementos: (1) pesquisa bibliográfica na área do tema em estudo, com a devida apresentação oral (individual – 30%); (2) relatório da investigação (em grupo – 50%); (3) comunicação oral do trabalho efectuado (em grupo – 20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized in large group lessons and tutorial classes, on an alternate basis. The first are initially more teacher-centered, but quickly get student-centered. Students report to the class on their readings and research projects. These classes are based in dialogue and questioning between students and between teacher and students. Tutorial classes are meant to monitor students' research projects and help them discuss methodology and results.

Students' assessment is based on: (1) an oral presentation of students' individual review of specialized literature in the area, its relevance to the theme they are investigating (individual - 30%); (2) a written report on their investigation (group - 50%); (3) an oral presentation to the class (group - 20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas privilegiam a actividade dos estudantes e o desenvolvimento de conhecimentos e competências de investigação no campo da Psicologia Educacional/Escolar. Os momentos mais centrados na docente incidem na discussão sobre questões epistemológicas (o modo como os estudantes concebem o conhecimento no campo da Psicologia Educacional/Escolar), a deontologia da investigação psicológica, o planeamento da investigação (em função do objectivo e das condições de pesquisa), o artefacto metodológico (procedimentos e técnicas de recolha da evidência empírica), o processamento da evidência através de técnicas de análise de dados, e a discussão e comunicação de resultados. A exposição aos pares, ao questionamento por parte destes, contribui para uma regulação mais informal dos trabalhos em curso. Contribui, ainda, para a aprendizagem da importância do tornar público as ideias construídas, já que este é um aspecto incontornável do processo de construção de conhecimento científico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes promote students' active participation and are meant to develop their knowledge and research skills in the field of Educational/ School Psychology. The moments that are focused on the teacher are meant to discuss epistemological issues (students' ideas on the field of Educational/ School Psychology), to plan their research project (depending on their goals and research conditions), to prepare methodological procedures and techniques to collect and analyze data, to prepare data discussion and the communication of results. Oral presentation to peers and answering to their questions contributes to a more informal setting of ongoing work. It also contributes to understand the importance of sharing empirical results to contribute to science.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. & Freire, T. (2008). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.
Czaja, R., Blair, J. (2005). Designing surveys: a guide to decisions and procedures. Thousand Oaks: Pine Forge Press.
Foddy, W. (2002). Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.
Gubrium, J.; Holstein, J. (2001). Handbook of interview research: context & method. Thousand Oaks : Sage
Miranda, G. & Bahia, S. (Org.) (2005). Psicologia da Educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água
Ormond, J. E. (2008). Educational psychology. Developing learners. New Jersey: Pearson.
Sampieri, R.; Collado, C.; & Lucio, P. (2006). Metodología de Pesquisa. Lisboa: McGrawHill.
Taveira, M. C. (Coord.) (2005). Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto.
Woolfolk, A., Hughes, M., & Walkup, V. (2008). Psychology in education. Harlow: Pearson.

Mapa IX - Necessidades Educativas Especiais**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Necessidades Educativas Especiais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Pereira Vargas Moniz - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj1. Identificar e analisar de forma crítica o contexto cultural, político, social e pedagógico subjacente às diferentes respostas educativas face às necessidades educativas especiais;
Obj2. Conhecer os diferentes tipos de NEE e as diferentes abordagens envolvidas no seu estudo: Perspectivas teóricas implicadas na caracterização e/ou esclarecimento etiológico da condição, critérios de diagnóstico e avaliação e suas implicações no planeamento da intervenção educativa no contexto abrangente da diferenciação pedagógica;
Obj3. Conhecer os modelos e estratégias de promoção do envolvimento parental na educação dos alunos com necessidades educativas especiais;
Obj4. Conhecer os diferentes modelos e as dimensões implicadas na promoção de programas de transição para o emprego de jovens e adultos com necessidades educativas especiais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify and analyze critically the cultural, political, social and educational contexts that lead to different educational responses to special educational needs.
2. Understand the different types of special educational needs and the different approaches involved in their study: theories involved in its etiological characterization and / or explanation, diagnose and assessment criteria and their implications in planning educational intervention in a context of pedagogical differentiation.
3. Learn about some models and strategies to promote parental involvement in the education of students with special educational needs.
4. Learn about the different models and dimensions to promote the transition to employment for young people and adults with special needs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- (1) Paradigmas da Educação Especial (segregação e integração educativas) e a educação Inclusiva;*
- (2) Necessidades educativas decorrentes de diferentes condições, como baixa visão, cegueira, surdez, surdocegueira congénita, multideficiência, distúrbio hiperactivo de défice de atenção, perturbações do espectro do autismo, deficiência mental, dificuldades de aprendizagem e sobredotação; Necessidades educativas decorrentes dos factores de heterogeneidade que caracterizam os alunos – diferenças nos ritmos e nos estilos de aprendizagem, diferenças de personalidade, interesses, motivação e experiência, diferenças étnicas, culturais, sociais ou de género.*
- (3) Modelos e factores de eficácia na promoção do envolvimento parental na educação do aluno com necessidades educativas especiais;*
- (4) Fundamentos e dimensões implicadas no desenvolvimento de programas de transição para uma vida autónoma/emprego de jovens e adultos com necessidades educativas especiais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Paradigms of Special Education (educational segregation and integration; and inclusive education).*
- 2. Educational needs caused by various conditions (low vision, blindness, deafness, congenital deafblindness, multiple disabilities, hyperactive disorder, attention deficit disorder, autism spectrum disorders, mental retardation, learning disabilities and giftedness) and educational needs derived from differences between students (different rhythms and learning styles; different personalities, interests, motivations and experiences; ethnic, cultural, social or gender factors).*
- 3. Models and factors of effectiveness in promoting parental involvement in education of students with special educational needs.*
- 4. Principals and dimensions involved in the development of transition programs for independent living and employment of young people and adults with special needs.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nos conteúdos assinalados em (1), são consideradas as asserções que fundamentaram a diferentes respostas dos sistemas educativos no atendimento aos alunos com NEE. O conhecimento deste percurso permite desenvolver competências de análise crítica dos paradigmas da educação especial e, em particular, dos fundamentos da escola inclusiva (Obj1). No ponto ,2, analisam-se os condicionalismos da resposta educativa decorrentes de factores de diversidade/heterogeneidade que caracterizam os alunos. A análise desta resposta nos seus distintos aspectos – identificação, avaliação e diferenciação da intervenção pedagógica – visa promover um conhecimento abrangente e integrado de diferentes tipos de NEE (Obj2).

A análise de modelos e dos factores de eficácia implicados na promoção do envolvimento parental debatida no ponto ,3, permite que se concretize o Obj3, enquanto a análise dos modelos e dos aspectos críticos implicados nos programas de transição para a vida activa/emprego viabilizam o Obj4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Content 1 refers to the principles underlying the different educational responses to students with special educational needs. Such understanding helps students develop a critical analysis on the main special education paradigms (aim 1). Content 2 refers to the constraints deriving from educational responses to student's diversity / heterogeneity.

The analysis of such responses, in their diverse dimensions – identification, assessment and differentiation of pedagogical intervention – aims to promote a comprehensive and integrated understanding of the different types of special educational needs (aim 2).

The models and factors involved in promoting effective parental involvement discussed in content 3 follows aim 3. The analysis of the different programs to help students' transition to life and employment (content 4) meet aim 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular em apreço integra aulas teóricas e teórico/práticas. As aulas teóricas são ministradas, no essencial, por intermédio de uma metodologia expositiva. Nas aulas teórico-práticas valorizam-se metodologias centradas no trabalho de pares, concretizadas na análise e discussão de artigos científicos e na preparação e apresentação de trabalhos de grupo com temáticas seleccionadas a partir dos conteúdos programáticos.

A classificação final na unidade curricular resulta de dois elementos de avaliação: a) a realização de uma prova escrita (com a ponderação 75% na classificação final) e a apresentação oral de um trabalho temático, cuja duração não deve exceder os 30 minutos, seguida de debate. Nesta componente da avaliação, cuja ponderação é de 25%, os pares têm um papel decisivo, classificando os referidos trabalhos segundo uma grelha previamente definida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit includes lectures and theoretical / practical lessons. The last ones are centered on students,

who read and discuss scientific papers and, in pairs, do some research on different topics, presenting it to the class.

Students are assessed based on two elements: a) a written test (75%) and an oral presentation resulting from pair work, which shall not exceed 30 minutes, followed by debate (25%). The different pairs have a decisive role here, for they evaluate their peers' work based on predefined criteria.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias de ensino centradas no professor, em alternância com outras situações de aprendizagem em que o aluno assume um papel mais activo, permitem atingir os objectivos de aprendizagem equacionados para a unidade curricular. O recurso a diferentes metodologias, com destaque para as aulas expositivas, a discussão de artigos científicos e a preparação e apresentação de trabalhos temáticos promovem, de forma diversificada, a aquisição de conhecimentos específicos sobre diferentes necessidades educativas especiais e, igualmente, convocam competências reflexivas e de análise crítica sobre as principais problemáticas e opções que actualmente se colocam a este domínio da intervenção educativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of teacher-centred methodologies with active methodologies (discussions and research on certain topics) helps us meet our teaching goals, allowing students to acquire fundamental knowledge regarding the different contents as well as to develop analytical and reflective skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M., Porter, G., & Wang, M. (1998), Caminhos para as escolas inclusivas. Lisboa: IIE;
Bernardini, E, Bohm, A., Blougorn, P., Bollingmo, G., Boer, P., Brand., H., et al. (2002). Transição da escola para o emprego: Principais problemas, questões e opções enfrentadas pelos alunos com NEE em 16 países europeus. Middelfart, Denmark: P.J. Schmidt Grafisk Produktion;
Cadina, A., Gregória, C., Pires, T., Ortega, C., & Horta. N. S. (1997). Diferenciação pedagógica no ensino básico: Alguns itinerários. Lisboa: IIE;
Gonçalves, A., Carvalho, A., Mota, C. P., Lobo, C., Correia, M. C., Monteiro, P. I., Soares, R. S., & Miguel, T. S. (2008). Unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo: Normas orientadoras. Lisboa: Direcção-geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular;
Kauffman, J. M., & Lopes, J. A. (2007). Pode a Educação Especial deixar de ser especial. Braga: Psiquilibrios.

Mapa IX - Processos Cognitivos Elementares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Processos Cognitivos Elementares

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Pereira Vargas Moniz - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj1. Conhecer os paradigmas da ciência psicológica e, em particular, os fundamentos e as asserções da Psicologia Cognitiva Experimental;
Obj2. Conhecer as diferentes abordagens e métodos implicados no estudo da cognição;
Obj3. Conhecer as diferentes teorias cognitivas associadas à percepção, atenção, memória e linguagem;
Obj4. Conhecer os paradigmas experimentais que sustentam as teorias cognitivas relativas aos processos em estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Learn about the paradigms on Psychology, in particular, the fundamentals and assertions regarding Experimental

Cognitive Psychology.

2. Learn about the different approaches and methods in the study of cognition.

3. Learn about the different cognitive theories associated with perception, attention, memory and language.

4. Learn about the experimental paradigms underlying each of those cognitive theories.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1) Factores que precipitaram a alteração do paradigma da Psicologia e que promoveram as ciências cognitivas como o novo programa unificador para o estudo da mente;

(2) Métodos de estudo e os diferentes níveis de análise implicados no estudo da cognição;

(3) Teorias cognitivas desenvolvidas no âmbito do estudo da percepção, da atenção, da memória e da linguagem;

(4) Correlatos experimentais, neuropsicológicos, fisiológicos, computacionais e da neurociência no estudo dos processos cognitivos elementares em análise.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Factors that lead to paradigm changes in psychology and promoted cognitive sciences as the new unifying program to study the mind.

2. Methods of study and the different levels of analysis involved in cognitive studies.

3. Cognitive theories underlying studies on perception, attention, memory and language.

4. Experimental relations between neuropsychology, physiology, computation and neuroscience in studying the basic cognitive processes in analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo dos paradigmas que monopolizaram a ciência psicológica no século XX permite tratar os factores que mais contribuíram para a evolução desta área do saber, com particular referência para a psicologia cognitiva e as asserções que esta comporta, cumprindo, assim, o Obj1 da unidade curricular. Com propósito de concretizar o Obj2, analisa-se o contributo de diferentes abordagens de investigação no estudo da cognição no ponto (2). Por sua vez, a abordagem das principais teorias, cujo objectivo é esclarecer processos cognitivos elementares, tais como a percepção, a atenção, a memória e a linguagem, promovem o Obj3 e o esclarecimento dos contributos neuropsicológicos, fisiológicos, computacionais e ainda os estudos provenientes da neurociência para as teorias cognitivas, discutidos em (4), permitem a efectivação do último objectivo desta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of the main paradigms on psychological sciences throughout the twentieth century allows us understand the factors that most contributed to the development of this field of knowledge, especially in what concerns cognitive psychology, meeting our first goal in this curricular unit.

In order to achieve our second goal, students will analyze the contribution of different research approaches to the study of cognition.

In turn, the approach to the main theories regarding the understanding of the cognitive processes involved in perception, attention, memory and language, meets our third goal. It also helps explaining the contributions of neuropsychology, physiology, computation and neuroscience to cognitive theories, aiming for our goal number four.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular em apreço integra aulas teóricas e teórico/práticas. As aulas teóricas são ministradas, no essencial, por intermédio de uma metodologia expositiva. Nas aulas teórico-práticas valorizam-se metodologias centradas no trabalho de pares, concretizadas na análise e discussão de artigos científicos e na preparação e apresentação de trabalhos de grupo com temáticas seleccionadas a partir dos conteúdos programáticos.

A classificação final na unidade curricular resulta de dois elementos de avaliação: a) a realização de uma prova escrita (com a ponderação 75% na classificação final) e a apresentação oral de um trabalho temático, cuja duração não deve exceder os 30 minutos, seguida de debate. Nesta componente da avaliação, cuja ponderação é de 25%, os pares têm um papel decisivo, classificando os referidos trabalhos segundo uma grelha previamente definida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit includes lectures and theoretical / practical lessons. The last ones are centered on students, who read and discuss scientific papers and, in pairs, do some research on different topics, presenting it to the class.

Students are assessed based on two elements: a) a written test (75%) and an oral presentation resulting from pair work, which shall not exceed 30 minutes, followed by debate (25%). The different pairs have a decisive role here, for they evaluate their peers' work based on predefined criteria.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias de ensino centradas no professor, em alternância com outras situações de aprendizagem em que o aluno assume um papel mais activo, permitem atingir os objectivos de aprendizagem equacionados para a unidade curricular. O recurso a diferentes metodologias, com destaque para as aulas expositivas, a discussão de artigos científicos e a preparação e apresentação de trabalhos temáticos promovem, de formas diversificadas, a aquisição de conhecimentos específicos sobre os processos cognitivos elementares e, igualmente, convocam competências reflexivas e de análise crítica sobre os conteúdos programáticos em estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of teacher centered methodologies with active methodologies (discussions and research on certain topics) helps us meet our teaching goals, allowing students to acquire fundamental knowledge regarding the different contents as well as to develop analytical and reflective skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albuquerque, E. P. V. B. (2001). Memória implícita e processamento: Do subliminar à formação de imagens. Minho: Lusografe.
Caldas, A. C. (2000). A Herança de Franz Joseph Gall: o cérebro ao serviço do comportamento. Lisboa: McGraw Hill.
Eysenck, M. W., & Keane M. T. (2007). Manual de Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed.
Habib, M. (2003). Bases neurológicas dos comportamentos. Lisboa: Climepsi.
Morais, J., & Ventura, P. (2005). Estudos sobre a mente: Homenagem a Carlos Brito Mendes. Lisboa: Educa.
Posner, M. I., & Raichle M. E. (2001). Imagens da Mente. Porto: Porto Editora.
Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology. Boston: Allyn and Bacon.
Squire, L. R., & Kandel, E. R. (2002). Memória: Da mente às moléculas. Porto: Porto Editora.
Sternberg. R. S. (2000). Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas.
Ventura, P., Brito-Mendes, C. Morais, J., & Kolinsky, R. (2002). A organização da memória semântica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IX - Psicologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer a conjectura impulsionadora do desenvolvimento desta nova área interventiva.*
- 2. Apreender os principais modelos teóricos norteadores da intervenção em Psicologia da Saúde.*
- 3. Adquirir noções básicas sobre a evolução da concepção de saúde e doença.*
- 4. Reconhecer os diferentes contextos aplicativos: promoção e protecção da saúde; prevenção e tratamento da doença.*
- 5. Reflectir sobre as temáticas do stress, coping e dor.*
- 6. Identificar as várias áreas de intervenção e o papel nelas desempenhado pelo psicólogo da saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the factors that lead to progress in this new area of intervention.*
- 2. Recognize the main theories of intervention in Health Psychology.*
- 3. Understand changes in the concept of health and disease.*
- 4. Recognize the different application contexts: promoting and protecting health, preventing and treating disease.*
- 5. Reflecting on the issues of stress, coping and pain.*

6. Identify the various areas of intervention and the role played by the health psychologist.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

^a U. T. *Origem, contexto e características do domínio da Psicologia da Saúde.*

1.1. *Os antecedentes da Psicologia da Saúde.*

1.1.2. *O Modelo Biomédico.*

1.1.3. *A medicina psicossomática, a saúde comportamental e a medicina comportamental*

1.2. *Modelo biopsicossocial de saúde e doença*

1.3. *Os objectivos da Psicologia da Saúde*

2^a U. T. *Os contextos aplicativos:*

2.1. *Promoção e protecção da saúde*

2.2. *Prevenção e tratamento da doença*

3^a U. T. *A evolução das concepções de saúde e de doença*

3.1. *As crenças na doença*

3.2. *Os Modelos de crenças na saúde*

3.2.1. *Modelos Cognitivos*

3.2.2. *Modelos de Cognição Social*

3.3. *As crenças de Doença*

3.3.1. *Modelo de auto-regulação do comportamento de doença*

3.3.2. *Teoria da Adaptação Cognitiva*

4^a U. T. *Os grandes temas em Psicologia da Saúde*

4.1. *Estratégias de coping*

4.2. *Stress*

4.3. *Dor*

5.^a U. T. *Áreas de intervenção:*

5.1 *Doenças Crónicas: doenças cardiovasculares e cancro*

5.2 *Os cuidados paliativos*

5.3 *As doenças terminais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Origin, context and characteristics in the field of Health Psychology*

1.1. *The antecedents of Health Psychology*

1.1.2. *The Biomedical Model.*

1.1.3. *Psychosomatic medicine, behavioral health and behavioral medicine*

1.2. *The Biopsychosocial model of health and disease*

1.3. *The objectives of Health Psychology.*

2. *Contexts of application*

2.1. *Health promotion and protection*

2.2. *Prevention and treatment of disease*

3. *The evolution of concepts of health and disease*

3.1. *Beliefs about disease*

3.2. *Health belief models.*

3.2.1. *Cognitive Models*

3.2.2. *Models of Social Cognition*

3.3. *Illness beliefs*

3.3.1. *Model of self-regulation of illness*

3.3.2. *Theory of cognitive adaptation*

4. *Major themes in Health Psychology*

4.1. *Coping strategies*

4.2. *Stress*

4.3. *Pain*

5. *Areas of intervention*

5.1. *Chronic diseases: heart disease and cancer*

5.2. *Palliative care*

5.3. *Terminal illness*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta disciplina de Psicologia da Saúde, integrada no âmbito do 1º Ciclo de Estudos em Psicologia, propõe-se constituir uma primeira abordagem ao estudo deste campo de intervenção psicológica, proporcionando o contacto com os alicerces conceptuais e modelos teóricos predominantes nesta área científica (unidades temáticas 2 e 3), assim como o estudo dos seus contextos aplicativos, tal como se pode observar nas unidades 4 e 5. Os conteúdos programáticos constante da primeira unidade temática visam enquadrar os conhecimentos precedentes, fornecendo informações que permitam aos alunos compreender a conjectura impulsionadora do desenvolvimento

desta nova área interventiva da psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit constitutes a first approach to this field of psychological intervention, providing contact with the conceptual models prevalent in the area of Health Psychology (contents 2 and 3) and the study of its contexts of application (contents 4 and 5). Content 1 is intended to frame contents 2 to 5, providing information that enables students to understand the conjecture driving to the development of this new field of intervention in psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta u. c. está estruturada em aulas teóricas e teórico/práticas. As aulas teóricas decorrerão da utilização de técnicas essencialmente expositivas e interrogativas. As aulas teórico-práticas incidirão na discussão de artigos científicos e na preparação/apresentação de trabalhos de grupo temáticos, a realizar em grupos de 2/3 alunos. A apresentação oral destes trabalhos deve ter a duração de meia hora e será seguida de um debate sobre o tema previamente apresentado, com uma duração de cerca de 15 minutos. A apresentação escrita dos seminários temáticos não deve exceder as 10 pg. (excluindo a folha de rosto e a bibliografia). A avaliação distribui-se entre a componente teórica e a prática. A componente teórica consta de uma frequência e tem a ponderação de 60%. A componente prática será, com a ponderação de 40%, distribuída em três partes constituintes, a saber: componente escrita do trabalho de grupo 15%, a respectiva apresentação 15% e os trabalhos das aulas práticas 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized in lectures and theoretical / practical lessons. Lectures use mainly expository and interrogative methods. The theoretical /practical classes will focus on discussion of scientific papers and the preparation of specific themes in groups of two or three students. Such preparation will lead both to an oral presentation in class and a written paper. Oral presentations take about half an hour and are followed by 15 minute debates. Written papers should not exceed 10 pages (excluding title page and bibliography). Students' assessment is based on i) a written test (60%), ii) an oral presentation (15%); iii) a written paper (15%); other activities done in classes (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como acontece na maioria das Unidades curriculares de 1º ciclos de estudos, também na disciplina de Psicologia da saúde as aulas teóricas têm como objectivo fornecer aos estudantes, através da utilização de técnicas essencialmente expositivas e interrogativas, os principais modelos teóricos norteadores da intervenção em Psicologia da Saúde, contextualizando o seu campo de acção, através do entendimento da evolução da concepção de saúde e doença e percebendo o papel do psicólogo da saúde, quer na promoção e protecção da saúde, quer na prevenção e tratamento da doença. Esta metodologia será complementada pelo recurso a métodos de aprendizagem abertos e exploratórios, assentes na pesquisa e operacionalização dos conhecimentos teóricos. Assim, as aulas teórico-práticas privilegiam o estudo e discussão crítica de artigos científicos relevantes neste domínio e a preparação/apresentação dos trabalhos de grupo. Este trabalho preconiza a aprendizagem independente dos alunos, tal como é consagrada na declaração de Bolonha, privilegiando o saber-fazer. Assim, pretende-se que para a sua realização os alunos escolham um campo de aplicação da psicologia da saúde, sobre o qual devem fazer uma revisão bibliográfica acurada, que sustente a criação de uma estratégia de intervenção do âmbito da psicologia da saúde.

Espera-se, assim, que os futuros psicólogos a quem se destina esta disciplina consigam apreender as razões básicas do surgimento desta nova área na psicologia, adquirindo conhecimentos que lhes permitam entender o papel desempenhado pelos factores psicológicos nas causas, progressão e consequências da saúde e da doença.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will provide students with essential information on the main theories of health psychology and their specific applications, as well as on the evolution of concepts regarding health and disease and the role of health psychologists both in promoting and protecting health, preventing and treating illness.

Such methodology is complemented with active methods of an exploratory nature, based on research and action. Therefore, theoretical/practical lessons aim to promote reading and discussion on some of the most relevant scientific articles in the area and the preparation of oral presentations and written papers on certain topics.

Students choose a certain field of application on health psychology and prepare their presentations based on literature review that may support an intervention strategy in the field of application they chose.

It is expected therefore that students may be able to grasp the reasons that lead to the emergence of this new area in psychology, acquiring knowledge that helps them understand the role of certain psychological factors in the origin, progression and consequences of health and the disease.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Bennett, P.; Murphy, S. (1999). *Psicologia e promoção da saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.
2. Carvalho Teixeira, J. (Org.), (2007). *Psicologia da Saúde. Contextos e Áreas de Intervenção*. Lisboa: Climepsi Editores.
3. Carvalho Teixeira, J. (2004). *Psicologia da saúde. Análise Psicológica*, 3 (XXII): pp. 441-448.
4. Leal, I. (2006). *Perspectivas em Psicologia da Saúde*. Coimbra: Quarteto.
5. Ogden, J. (2004). *Psicologia da Saúde (2ª Ed.)*. Lisboa: Climepsi Editores.
6. Paul, C.; Fonseca, A. (2001). *Psicossociologia da saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.
7. Ribeiro, J. (2007). *Introdução à Psicologia da Saúde (2ª Ed.)*. Coimbra: Quarteto.
8. Straub, R. (2005). *Psicologia da Saúde*. Porto Alegre: Artmed.
9. Trindade, I. & Carvalho Teixeira, J. (2000). *Psicologia nos Cuidados de Saúde Primários*. Lisboa: Climepsi Editores.
10. Viana, V.; Barbosa, M. & Guimarães, J. (2007). *Doença Crónica na criança: factores familiares e qualidade de vida*. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 8 (1), pp. 115-125.

Mapa IX - Psicologia Educacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Educacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – Apreender o conceito de *Psicologia Educacional* e o seu âmbito disciplinar;
- 2 – Compreender quadros conceptuais, com ênfase para os domínios da aprendizagem, da motivação, da orientação escolar e profissional, e da comunicação e relações interpessoais;
- 3 – Produzir uma reflexão fundamentada sobre a mobilização de processos psicológicos em contextos educativos, com vista ao desenvolvimento de competências, atitudes e práticas que facilitem a intervenção nesses contextos;
- 4 – Fortalecer a perspectiva de que existe uma base científica de conhecimentos que deve orientar a acção educativa;
- 5 – Estar sensível à elaboração de atitudes de observação, pesquisa, análise, reflexão e intervenção na realidade educativa, sob a óptica da psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Apprehend the concept of educational psychology and its fields of application.
- 2 - Understand conceptual frameworks regarding learning, motivation, educational and vocational guidance, communication and interpersonal relationships.
- 3 – Develop critical thinking about the application of psychological processes in educational contexts in order to develop skills, attitudes and practices that may help intervention in such contexts.
- 4 – Understand that educational intervention must be based in scientific knowledge.
- 5 – Value observation, research, analysis, thinking and action in educational reality, from a psychological point of view.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O educando: processo de desenvolvimento pessoal e interpessoal.
 2. O grupo de pares.
 3. A família: caracterização de estilos educativos e respectivas implicações.
 4. O professor e o comportamento docente: variáveis intelectuais e sócio-cognitivas.
 5. O psicólogo educacional: competências científicas, técnicas e interpessoais.
- III. Eixo Central do processo educativo: A Aprendizagem
1. O conceito de Aprendizagem.
 2. Aprendizagem e Memória
 3. Aprendizagem e Motivação

4. Aprendizagem e Criatividade**5. Estratégias de Aprendizagem****IV. Processo Educativo e Intervenção Vocacional****1. Teorias e modelos.****2. Intervenção vocacional na infância, adolescência e idade adulta****3. O aconselhamento psicológico nas escolas.****V. Comunicação e Gestão de Comportamentos****1. A importância da comunicação na relação educativa.****2. Indisciplina, interrupção e bullying.****6.2.1.5. Syllabus:****I. Introduction and principles****1. The emergence of Educational Psychology.****2. Main research topics in Educational Psychology.****II. Educational interveners.****1. Students: the process personal and interpersonal development.****2. Peers.****3. Family: educational styles and their implications.****4. Teachers and teacher behavior: intellectual and socio-cognitive variables.****5. Educational psychologists: scientific, technical and interpersonal skills.****III. Learning****1. The concept of learning.****2. Learning and memory.****3. Learning and motivation.****4. Learning and creativity.****5. Learning strategies.****IV. Vocational guidance in education.****1. Theories and models.****2. Vocational guidance in childhood, adolescence and adulthood.****3. Psychological counseling in schools.****V. Communication and behavior management.****1. The importance of communication in education.****2. Indiscipline, disruption and bullying.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A Psicologia Educacional enquanto campo teórico e de intervenção no âmbito psicoeducativo apela a um quadro de referência com uma visão abrangente dos diferentes domínios da psicologia, estudados na unidade temática I (obj 1). Mas, para a compreensão, intervenção e reflexão no âmbito da promoção psicoeducativa (obj 2 e 3), com algum enfoque no contexto educativo escolar, contribuem conhecimentos sobre quadros de referência e factores internos e externos de distintos protagonistas (ut II), sobre variáveis influentes no processo de aprendizagem escolar (ut III), sobre as questões das escolhas e da tomada de decisão vocacional (ut IV) e, também, sobre a relação pedagógica, o clima de escola e a convivência escolar (ut V). Lidar com estes tópicos, de modo substantivo e fundamentado (obj 4), permite a compreensão da área e prepara para uma prática enriquecedora e ecológica (obj 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Educational Psychology calls for a comprehensive overview on the different fields of psychology, studied in unit I (aim 1). Nevertheless, to understand, think and act in educational psychology (aims 2 and 3), with focus on school, students need to acquire information on the conceptual frameworks; on the internal and external factors involving different actors (unit II); on the variables that influence the learning process (unit III); on matters of choices and vocational decision-making (unit IV); as well as on pedagogical relationship, school climate and living together in school (unit V). Dealing with these topics, in a substantive and grounded manner (aim 4), helps students understand the area and prepares them for a rewarding and ecological practice (aim 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular está organizada em aulas teóricas (T:30h) e teórico-práticas (TP:30h), sendo desenvolvida através do recurso a métodos diversificados, ora mais centrados no professor e na exposição dialogada, ora mais centrados no estudante, através da realização de actividades de pesquisa (realizada na sala de aula ou fora dela), da discussão e do trabalho inter-pares. As aulas organizam-se, assim, de modo a alternar momentos de exposição, diálogo, discussão de textos e debates. A aferição dos conhecimentos dos alunos contempla a vertente do trabalho individual e a do trabalho colaborativo com pares. Consta de dois elementos: a realização de uma prova escrita presencial (70%) e de um trabalho em grupo de 2/3 pessoas, sujeito a apresentação oral e escrita (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized in lectures (30h) and theoretical-practical classes (30h), combining teacher-centered methodologies, based in dialogue and display, with student-centered methodologies, based in research (conducted in or outside the classroom), group discussion and peer work.

Students' assessment is based on a written test (70%) and an oral presentation and a written paper done in pairs or groups of three students (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas comportam momentos mais centrados na actividade docente em alternância com momentos mais centrados na actividade dos estudantes.

Os momentos da responsabilidade sobretudo da docente visam proporcionar aos estudantes, essencialmente através da exposição dialogada, conhecimentos enquadramentos do campo teórico e de intervenção no âmbito educativo e psicológico. Considera-se que este tipo de conhecimento se afigura essencial para nortear o trabalho dos estudantes, seja no domínio da pesquisa de artigos científicos, da sua discussão ou de debate em pequeno e grande grupo.

O trabalho da responsabilidade maior dos estudantes visa o estudo mais aprofundado de um tema da sua preferência, dando, em seguida, origem a uma apresentação e discussão na turma. Estes trabalhos consistem na selecção, apresentação e discussão de artigos empíricos, a fim de se evidenciar a base científica de conhecimentos que deve orientar a acção educativa. A fase de selecção passa por um processo de submissão de um artigo que, após apreciado pela docente, pode ser aprovado ou rejeitado. A fase de apresentação consiste em dar a conhecer, de modo sucinto mas fiel, o estudo seleccionado, contemplando o enquadramento conceptual, as questões metodológicas e os principais resultados e implicações. A discussão a realizar por cada grupo deve evidenciar em que medida o artigo seleccionado desoculta, explicita, expande e/ou concretiza os conteúdos programáticos previstos no programa da unidade curricular.

Estes trabalhos são calendarizados em acordo com a progressão da exploração dos conteúdos programáticos da unidade curricular e todos os artigos/temas constituem material de estudo a ser avaliado na prova escrita presencial.

Espera-se através da aplicação destes procedimentos, fomentar a investigação independente, o conhecimento e um clima de cooperação inter-pares, para além de atitudes de observação, pesquisa, análise, reflexão e intervenção na realidade educativa, sob a óptica da psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures aim at providing students with information on the principles and theories in Educational Psychology, information that will help them do some autonomous research, reading and critical discussion on scientific articles in the area, whether in large or small groups.

Group work consists on the selection, presentation and discussion of research papers in order to emphasize the scientific dimension of psychological intervention in schools. Students select a paper that, once accepted by the teacher, will be summarized to the class, in regards to conceptual framing, methodological procedure, main conclusions and implications.

These presentations are scheduled according to the different units and they help student prepare for the written test.

These strategies are expected to encourage independent research, knowledge and cooperation between students, as well as observation, research, analysis, thinking and action in educational contexts from a psychological point of view.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arends, R. (2008) Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill de Portugal

Caldeira, S. N. & Veiga, F. (2011) Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito. Lisboa: Fim de Século

Caldeira, S.N. (2007) (Des)Ordem na escola. Mitos e realidades. Coimbra: Quarteto

Caldeira, S.N., & Rego, I. E. (2007) Episódios de vida na escola. Coimbra: Quarteto

Caldeira, S.N., & Rego, I. E. (2007) Objectos voadores e outras histórias de indisciplina. Coimbra: Quarteto

Miranda, G. & Bahia, S. (2005) Psicologia da Educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água

Ormond, J. E. (2008) Educational psychology. Developing learners. NJ: Pearson

Santrock, J. W. (2008) Educational Psychology: NY: McGraw Hill

Slavin, R. (2006) Educational Psychology. Theory and Practice. NJ: Pearson

Taveira M. C. (2005) Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto

Woolfolk, A., Malcolm, H., & Wlakup, V. (2008) Psychology in education. Harlow: Pearson

Mapa IX - Psicopatologia do Adulto**6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicopatologia do Adulto***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T: 2; TP: 2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reflectir sobre o conceito de doença mental existente nas diferentes épocas, integrando os diversos factores históricos, sociais e de conhecimento científico que o foram influenciando e que levaram às actuais definições psicopatologia e saúde mental.*
- 2. Adquirir noções básicas de psicopatologia*
- 3. Reconhecer os principais quadros psicopatológicos do adulto.*
- 4. Conhecer os conceitos de prevenção primária, secundária e terciária, a sua importância no campo da saúde mental.*
- 5. Reflectir sobre o papel do técnico de Psicologia na área da psicopatologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Get an overview on the concept of mental illness, integrating historical and social factors, as well as scientific knowledge that lead to current psychopathology and mental health settings.*
- 2. Acquire basic notions on psychopathology.*
- 3. Recognize the main adult psychopathologic settings.*
- 4. Learn the concepts of primary, secondary and tertiary prevention as well as its relevance in the field of mental health.*
- 5. Analyze the role of mental health technicians in the field of psychopathology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1ª Unidade temática: Conceitos de Psicopatologia e Doença Mental**1.1. Conceito de psicopatologia**1.2. Conceito de doença mental**1.3. Evolução histórica do conceito de Doença Mental.**1.3.1. Das culturas primitivas à cultura Greco- Romana.**1.3.2. Na Idade Média e Renascimento.**1.3.3. Da Era Racionalista às Escolas Psiquiátricas do Século XIX e XX.**2ª Unidade temática: Quadros Psicopatológicos no Adulto.**2.1. Identificação e Avaliação dos Distúrbios Psicopatológicos no Adulto:**2.2. Distúrbios Ansiosos.**2.3. Distúrbios Afectivos.**2.4. A Esquizofrenia.**2.5. As Perturbações Alimentares.**2.6. O Síndrome de Dependência Alcoólica.**2.7. As Perturbações da Personalidade.**3ª Unidade temática: Prevenção e Saúde Mental.**3.1. Tipos de prevenção:**3.1.1. Prevenção primária**3.1.2. Prevenção secundária**3.1.3. Prevenção terciária**3.2. O Papel do Técnico de Saúde Mental na prevenção.***6.2.1.5. Syllabus:***1. Concepts of psychopathology and mental illness**1.1. Concept of psychopathology**1.2. Concept of mental illness*

- 1.3. Historical evolution of the concept of mental illness.
 - 1.3.1. From primitive cultures to the Greeks and Romans.
 - 1.3.2. In the Middle Ages and Renaissance.
 - 1.3.3. From Rationalism to XIXth and XXth century Psychiatric Schools
- 2. Psychopathological frameworks in adults.
 - 2.1. Identification and Evaluation of Psychopathological Disorders in Adults:
 - 2.2. Anxiety disorders.
 - 2.3. Affective disorders.
 - 2.4. Schizophrenia.
 - 2.5. Eating Disorders.
 - 2.6. Alcohol Dependence Syndrome.
 - 2.7. Personality Disorders.
- 3. Prevention and Mental Health.
 - 3.1. Types of prevention:
 - 3.1.1. Primary prevention
 - 3.1.2. Secondary prevention
 - 3.1.3. Tertiary prevention
 - 3.2. The role of mental health technician in prevention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os psicólogos são muitas vezes confrontados com situações de atendimento a utentes com perturbações mentais. Mesmo que a sua função não preconize o tratamento deste tipo de distúrbios, o seu papel é extremamente importante na triagem e encaminhamento destas pessoas aos serviços competentes. Deste modo, esta unidade curricular tem como principais objectivos: a) a reflexão sobre o actual conceito de doença mental (auxiliada pelos conteúdos da 1ª unidade temática); b) a identificação dos principais Distúrbios Psicopatológicos existentes no Adulto, assim como a consciencialização do papel do psicólogo na prevenção destes distúrbios (unidades 2 e 3). Através da apresentação das várias entidades nosográficas da patologia psíquica: das suas diferentes etiologias, sintomas diferenciadores e abordagens terapêuticas, esperamos contribuir para desenvolvimento de uma consciência crítica, cientificamente fundamentada, de um dos aspectos mais importantes do desenvolvimento humano - a Saúde Mental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Psychologists are often faced with clients with mental disorders. Even if their job does not include the treatment of such disorders, their role is extremely important in sorting and forwarding these people to relevant services. Thus, theme 1 will help students achieve this units' first goal; themes 2 and 3 will, on the other hand, allow students to achieve goals 2 to 5. Through the presentation of the various nosographical entities on the field of psychopathology (its' various causes, symptoms and different therapeutic approaches) we expect to arouse students' critical awareness, scientifically founded, on one of the most important aspects of human development - mental health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A u.c. de Psicopatologia do Adulto encontra-se estruturada em aulas teóricas e teórico/práticas, tendo a duração de um semestre lectivo. Para a realização das aulas teóricas pressupõe-se a utilização conjunta de técnicas pedagógicas variadas, que privilegiem a discussão crítica de casos clínicos alusivos a cada um dos quadros nosográficos apresentados. Durante as aulas teórico-práticas, proceder-se-á a análise crítica de artigos científicos relativos à investigação mais recente na área da psicopatologia. Esta componente será ainda complementada pela apresentação de trabalhos de grupo, onde serão aprofundados os conhecimentos relativos a cada um dos quadros clínicos apresentados durante as aulas teóricas. A avaliação desta unidade curricular distribui-se entre a componente teórica e a prática. A componente teórica consta de uma frequência e tem a ponderação de 60%, a componente prática relativa ao trabalho de grupo terá uma ponderação de 40% para a avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is structured in theoretical and theoretical/practical lessons. The first includes the presentation and discussion of clinical cases that portray each of the psychopathological frameworks presented. The second includes the analysis of scientific articles on recent research in the area of psychopathology, as well as research on the different psychopathological frameworks to be done in groups and orally presented to the class. Assessment is based on a written test (60%), concerning the theoretical aspects of the curricular unit, and group work (40%), regarding students' research on the different psychopathological frameworks.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora esta unidade curricular, por si só, não forneça competências suficientes para que os estudantes de psicologia fiquem habilitados a intervir directamente na recuperação de indivíduos com problemas

psicopatológicos, é nosso objectivo proporcionar-lhes as bases científicas indispensáveis ao prosseguimento dos seus estudos nesta área, os quais lhes permitirão ter um papel activo no apoio e recuperação de todos os indivíduos que de alguma forma encontrem na patologia mental a sua fonte de sofrimento e/ou invalidação social. Deste modo, durante as aulas teóricas, serão privilegiadas as metodologias que, através da leitura e discussão de casos clínicos, coloquem os alunos em contacto com as várias entidades nosográficas da patologia psíquica da vida adulta, possibilitando-lhes a possibilidade de identificar os seus principais sintomas e comportamentos associados. Espera-se, assim, que após a discussão crítica de várias histórias clínicas, os alunos tenham tido o seu primeiro contacto com os diferentes quadros psicopatológicos do adulto e se encontrem em condições de reflectir acerca das dificuldades que muitas vezes se encontram subjacentes a elaboração de determinado diagnóstico e que se encontra bem patente na evolução histórica, quer dos diferentes quadros nosográficos, quer do próprio conceito de saúde/doença mental. Todos estes conhecimentos serão consolidados com a elaboração dos trabalhos de grupo que, ao debruçarem-se sobre um dos quadros patológicos em particular, constituirão a oportunidade de os alunos aprofundarem os seus conhecimentos sobre as diferentes etiologias, sintomas diferenciadores e abordagens terapêuticas do quadro clínico escolhido. Estes trabalhos de grupo e a sua apresentação ao grupo turma servirá, também, para reflectir sobre o papel do técnico de psicologia na área da prevenção em saúde mental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although this course by itself does not enable students to intervene directly in the recovery of individuals with psychopathological problems, it provides them with the necessary scientific basis to continue their studies in this area. This is why we privilege reading on and discussing different clinical cases allowing students the opportunity to identify their main symptoms and associated behaviors. As they come in contact with such cases, they can think on the difficulties that often lie behind the development of specific diagnosis, something that is quite clear throughout history.

Such knowledge will be deepened and consolidated as students do their research in groups on a specific pathological framework, regarding probable causes, symptoms and treatment approaches. This research work and its oral presentation to the class will also serve the analysis of the role of a mental health technician in preventing mental illness.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1.Barreto Carvalho, C. M. O. (2009) Psicose Esquizofrénica. Crenças Paranóides: exploração da sua Etiologia na população normal e em doentes com esquizofrenia. Dissertação de Doutoramento. Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação*
- 2.Abreu, J. (2002). Introdução à Psicopatologia compreensiva (3ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*
- 3.Barrowclough, C. e Terrier, N. (2001) Developments in understanding and management of schizophrenia. In Families of Schizophrenic Patients (pp. 3-16). Chetenham: Nelson Thomas Ltd*
- 4.Beck, A. e Emery, G. (1985) Turning anxiety on it's head: an overview. In Anxiety disorders and phobias (pp. 3-18). New York: Basic Books*
- 5.Fonseca, A. (1997). Psiquiatria e Psicopatologia. (2ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- 6.Ruiloba, J. V. (2002). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. (5ª ed.). Barcelona: Masson.*
- 7.Scharfetter, C. (1999). Introdução à psicopatologia geral. Lisboa: CLIMEPS- editores.*

Mapa IX - Psicossociologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicossociologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Ávila de Lima - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar e justificar correctamente os princípios metodológicos inerentes à abordagem psicossociológica dos fenómenos interpessoais, grupais e intergrupais*

- *Argumentar fundamentadamente a respeito dos prós e contras das diferentes abordagens de investigação e intervenção nesta área de conhecimento*
- *Aplicar conceitos centrais e métodos da Psicossociologia, de forma analítica, a experiências de vida concretas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester, students should be able to:

- *Identify and explain correctly the methodological principles inherent to a psychosociological approach to interpersonal, group and intergroup phenomena.*
- *Argue the pros and cons of each research and intervention approach in the area.*
- *Apply, in an analytical manner, fundamental concepts and methods on psychosociology to real life experiences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Psicossociologia enquanto disciplina científica*
2. *O estudo da interacção social: evolução de um campo de conhecimento*
3. *A análise de redes sociais: conceitos fundamentais*
4. *O capital social*
5. *Equilíbrio e transitividade nas redes de relações sociais*
6. *Grupos, subgrupos e grupos de referência*
7. *A recolha de dados sobre as interações sociais*
8. *A análise das interações sociais: principais instrumentos e estratégias*
9. *Redes de interacção e dinâmicas interpessoais: alguns campos de aplicação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Psychosociology as a scientific field of knowledge*
2. *Studies on social interaction: evolution*
3. *Analysis of social networks: fundamental concepts*
4. *Social capital*
5. *Balance and transitivity in social networks*
6. *Groups, subgroups and reference groups*
7. *The collection of data on social interactions*
8. *The analysis of social interactions: key tools and strategies*
9. *Networks of interaction and interpersonal dynamics: some fields of application*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Embora o desenvolvimento da 1ª competência “Identificar e justificar os princípios metodológicos ...” seja realizado de forma transversal aos diferentes conteúdos, é aprofundado particularmente nos tópicos 1 a 7 do programa, nos quais se trabalham os fundamentos conceptuais e metodológicos da disciplina da Psicossociologia. A 2ª competência de “Argumentar fundamentadamente a respeito dos prós e contras...” é desenvolvida sobretudo através do trabalho nos tópicos 8 e 9, nos quais se estudam os principais métodos de estudo das interacções sociais e os campos de intervenção em que tal estudo tem sido aplicado. Finalmente, a 3ª competência, “Aplicar conceitos centrais e métodos ... a experiências de vida concretas”, também é desenvolvida mais aprofundadamente nos dois tópicos acima referidos, especialmente através de exercícios de análise de dados realizados pelos alunos e do estudo da aplicação da abordagem psicossociológica a diversos domínios práticos da vida social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Though transversal to different contents, the first skill is mostly related to topics 1 to 7, which deal with the conceptual e methodological aspects of psychosociology. The second skill is developed mainly through the work on topics 8 and 9, in which students study the main research methods on social interaction, as well as the main fields in which those have been applied. Finally, the third skill is also developed as students study topics 8 and 9, especially through data analysis collected during the application of psychosociological approaches to various practical areas of social life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia. No âmbito da unidade curricular, são utilizadas diversas metodologias complementares: realização de pesquisas online por parte dos alunos; apresentação e discussão de conteúdos por parte do professor, em diálogo crítico com a turma; sessões de debate, com discussão de textos-chave previamente trabalhados pelos estudantes; exercícios de análise de dados com suporte informático; apresentações orais, individuais e/ou em grupo, dinamizadas pelos alunos, com discussão de trabalhos sobre temáticas da unidade curricular.

Avaliação. A avaliação dos alunos resulta da combinação de elementos informativos relativos a três componentes distintas das actividades de aprendizagem: (1) Participação, empenhamento e assiduidade (10%); (2) Apresentação oral de trabalhos, com entrega de um trabalho escrito (30%); (3) Teste individual escrito (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit several complementary methods are used: online search, presentation and discussion of content by the teacher, in critical dialogue with the class, discussion sessions based on key texts previously prepared by students, data analysis exercises with computer support, oral presentations (individual and / or in group) regarding topics of the curricular unit.

Assessment results from: (1) students' oral contributions to classes, their commitment and class attendance (10%); (2) oral presentation and written paper (30%); (3) Individual test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel activo, investigativo e reflexivo do aluno. Com a realização de pesquisas online, de exercícios de análise de dados reais com suporte informático específico, da discussão conjunta de resultados-chave da investigação na área e da exploração de aplicações práticas já realizadas da abordagem psicossociológica a diversos domínios da vida social, os estudantes ficarão apetrechados com as competências necessárias previstas no âmbito da unidade curricular. Do ponto de vista da leccionação, evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor. A própria avaliação incide sobre produtos que decorrem do trabalho investigativo dos alunos e não da mera memorização de conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of this curricular unit are met through a methodological and evaluative format that promotes students' active role, as they investigate and think on the different topics. Online search, data analysis on real life situations, based on scientific methods and instruments, group discussion on research findings and the exploration of practical applications in the area, help students develop the different skills. One deliberately avoids teacher centred classes. Assessment itself focuses on products that result from the research work of students and not the on the memorization of content.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Borgatti, S. P., Mehra, A., Brass, D. J., & Labianca, G. (2009). Network analysis in the social sciences. Science, 323, 892-895.

Christakis, N., & Fowler, J. (2009). Connected: the surprising power of our social networks and how they shape our lives. New York: Little, Brown and Company.

Ferreira, J. M., Neves, J., & Caetano, A. (Orgs.) (2001). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw-Hill.

Fletcher, G., & Clark, M. (Eds.) (2000). Blackwell handbook of social psychology: Interpersonal processes. Londres: WileyBlackwell.

Lima, J. Á. (2010). Studies of networks in education: Methods for collecting and managing high-quality data. In A. J. Daly (Ed.), Social network theory and educational change (pp. 243-258). Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Varanda, M. (2000). Análise de redes sociais e sua aplicação ao estudo das organizações: uma introdução. Organizações e Trabalho, 23, 87-106.

Mapa IX - Prática em Avaliação Vocacional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Prática em Avaliação Vocacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - P: 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a importância da Orientação Escolar e Profissional no desenvolvimento dos indivíduos.

2. Conhecer serviços de OEP, em ambientes diversos.
3. Perspetivar práticas de OEP em diferentes contextos e com diferentes populações.
4. Participar, sob supervisão, no planeamento e intervenção em OEP, em diferentes contextos e com diferentes populações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand the importance of School and Vocational Guidance (SVG) in the development of individuals.
2. Learn about SVG services in diverse environments.
3. Focus on practices in different contexts and with different populations.
4. Participate, under supervision, planning and intervention, in the SVG in different contexts and with different populations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Psicologia Vocacional: o campo de estudo.

1. Psicologia Vocacional: emergência, evolução e contextualização.
2. Perspetivas teóricas, intervenção de carreira e desenvolvimento individual.

II. Serviços de Orientação em diferentes contextos: objetivos, metodologias e destinatários.

1. Contexto Educativo: a intervenção em crianças e jovens do ensino não superior e superior. Orientação para jovens em risco.
2. Contexto de Trabalho: a intervenção em adultos trabalhadores, adultos desempregados, adultos mais velhos.
3. Contexto social e comunitário: a orientação para grupos desfavorecidos.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Vocational Psychology: the field of study.

1. Vocational Psychology: emergence, evolution and contextualization.
2. Conceptual approaches, career intervention and individual development.

II. Guidance services in different contexts: goals, methodology and recipients.

1. Educational background: intervention with children and teenagers from high school to university; guidance to teenagers at risk.
2. Work Context: intervention with working adults, unemployed adults, older adults.
3. Social context and community: guidance for disadvantaged groups.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A Psicologia Vocacional é trabalhada nesta unidade curricular numa perspectiva eminentemente prática, embora, naturalmente, sustentada no conhecimento de quadros ideológicos e contextos subjacentes às concepções actuais e passadas da Orientação (obj1-cpl).

No sentido do conhecimento da realidade e da indução progressiva do estudante nesta área de intervenção da psicologia, são organizadas experiências formativas em articulação com serviços de orientação em diferentes contextos, através das quais o estudante pode observar e ensaiar, sob supervisão, intervenções em OEP (obj 2, 3, 4- cpl).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit is mostly of a practical nature, though, of course, sustained by the conceptual frameworks and ideological contexts underlying current and past conceptions of guidance (aim 1- content I).

Aiming to provide students a better understanding of reality and to promote their progressive intervention in the area of psychology, students engage certain experiences, organized in conjunction with counseling services in different contexts, in which they can observe and test, under supervision, interventions in SVG (aims 2, 3 and 4 - contents II).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina está organizada em aulas práticas, embora num momento inicial se recupere informação conceptual introduzida em disciplinas anteriores. Concretiza-se através do recurso a métodos diversificados: expositivo/reflexivo; estudo de casos; role-playing, apresentação e análise crítica de estratégias de intervenção; debates com profissionais, exposição a situações reais com momentos de intervenção supervisionada.

A avaliação incide na realização de um portefólio individual onde devem constar: (i) autobiografia do papel de estudante, com análise de determinantes pessoais e situacionais das escolhas e dos 'defaults'; (ii) traçado e relato de uma intervenção, devendo conter: breve fundamentação teórica; objetivos e público-alvo; metodologia e operacionalização das estratégias da intervenção; e reflexão crítica da sobre a ação efetuada. Outros elementos considerados relevantes pelo estudante, os quais deverão ser devidamente enquadrados e fundamentados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized in practical lessons. Nevertheless some lessons are dedicated to remembering theoretical information introduced in previous courses. During lessons, we use diverse methodologies: lectures/reflective classes, case studies, role-playing, presentation and critical analysis of certain intervention strategies; discussions with professionals, exposure to real situations with moments of supervised intervention. Assessment focuses on an individual portfolio which shall include: (i) the autobiography of student's role, including the analysis of personal and situational factors that influence ones choices and 'defaults', (ii) design and report of an intervention, including a short conceptual explanation, goals and target audience, methodology and implementation of intervention strategies; critical thinking on one's own actions, other factors considered relevant by the student, which must be properly framed and justified.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas, enfoque prático, privilegiam momentos mais centrados na actividade dos estudantes e no desenvolvimento de conhecimentos e competências no domínio da intervenção em Psicologia Vocacional. A exposição a situações reais, seja por via de depoimentos de profissionais, seja pela progressiva imersão em contextos de actuação, pretendem contribuir para um conhecimento circunstanciado dos Serviços de Orientação. A preparação para este contacto directo é feita através do estudo de casos, da representação de papéis e da apresentação e análise crítica de estratégias de intervenção (presentes na revisão de literatura ou observadas). Esta mesma abordagem é usada para o acompanhamento e regulação das práticas dos estudantes. Estes são ainda acompanhados na aproximação à prática por psicólogos das instituições que colaboram com a Universidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes are mostly centered on students' actions and aim to increase their knowledge and skills regarding Vocational Psychology. Students' contact with real situations, whether through the testimony of professionals in the area or by gradual immersion in contexts of action, aims to help them acquire a more detailed knowledge on Guidance Services.

The preparation for this direct contact is made through case study, role-playing and oral presentations and critical analysis on intervention strategies (observed or present in literature review). This same approach is used for monitoring and regulating the students' practices. These are still supervised in their approach to practice by psychologists from the institutions that collaborate with the University.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brown, D. (Eds.) (2002). Career Choice and Development (4ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
Caldeira, S. N. (1994). Valores e Escolhas Vocacionais dos jovens Açorianos. Ponta Delgada: Secretaria Regional da Educação e Cultura.
Guichard, J. & Huteau, M. (2001). Psychologie de l'Orientation. Paris: Dunod
Leitão, L. M. (Ed.) (2004). Avaliação Psicológica em Orientação Escolar e Profissional. Coimbra: Quarteto.
Taveira, M. C. & Silva, J. T. (Org.)(2008). Psicologia Vocacional. Perspectivas para a intervenção. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*

Mapa IX - Psicologia das Emoções**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia das Emoções

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os principais modelos de compreensão das emoções: sociais; culturais e fisiológicos. Identificando a

contribuição de todos e de cada um para o estudo da complexidade das emoções, enquanto respostas corporais que são ao mesmo tempo expressões de julgamentos.

- 2. Reconhecer os caminhos evolucionários das principais emoções.*
- 3. Reflectir sobre a expressividade emocional na sua variabilidade cultural.*
- 4. Adquirir noções básicas sobre as manifestações somáticas da emoção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Learn about the main emotions models: social, cultural and physiological.*
- 2. Identify the contributions of each model to understand the complexity of emotions both as physical responses and expressions of judgment.*
- 2. Understand the evolution of the main emotions.*
- 3. Think on the cultural factors underlying the expression of emotions.*
- 4. Understand the somatic manifestations of emotion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.1. As Teorias Filosóficas.*
 - 1.1.2. De Platão a Aristóteles.*
 - 1.1.3. A Visão de Descartes sobre a Emoção.*
- 1.2. Darwin e o Evolucionismo.*
- 1.3. A Teoria Emocional de MacDougall.*
- 2ª Unidade temática: Conceitos de Emoção e Humor*
 - 2.1. Definição de Emoção e de Humor*
 - 2.2. O Temperamento e a Emoção.*
- 3ª Unidade temática: A Dimensão Biológica da Emoção*
 - 3.1 – Neurofisiologia da Emoção*
 - 3.2- Respostas corporais da Emoção*
 - 3.3- Expressões Faciais e Emoção – Os trabalhos de Paul Ekman e Freitas-Magalhães*
- 4ª Unidade temática: A Dimensão Social da Emoção.*
 - 4.1. O Modelo Evolucionário e as emoções*
 - 4.1.1. O Modelo das Mentalidades Sociais de Paul Gilbert*
 - 4.2. As Emoções Sociais: Culpa; Vergonha e Embaraço*
 - 4.3. O papel da comparação social e dos comportamentos de submissão nas emoções sociais*
- 5ª Unidade temática: A Dimensão Cultural da Emoção*
 - 5.1. A influência cultural na expressividade emocional*
 - 5.1.1. O caso do Luto – perspectiva histórica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theories of Emotion: evolution*
 - 1.1. The Philosophical Theories.*
 - 1.1.2. From Plato to Aristotle.*
 - 1.1.3. The vision of Descartes on the emotion.*
 - 1.2. Darwin and the Evolutionism.*
 - 1.3. MacDougall's Theory of Emotions.*
- 2. Concepts of Emotion and Mood.*
 - 2.1. Definition of Emotion and Mood.*
 - 2.2. Temperament and emotional behavior.*
- 3. The Biological dimension of Emotion.*
 - 3.1. Neurophysiology of Emotion.*
 - 3.2. Physical answers to Emotion.*
 - 3.3. Facial Expressions and Emotion - The work of Paul Ekman and Freitas-Magalhães.*
- 4. The Social Dimension of Emotion.*
 - 4.1. The Evolutionary Model and emotions.*
 - 4.1.1. Paul Gilbert's Model of Social Mentalities.*
 - 4.2. Social Emotions: guilt, shame and embarrassment.*
 - 4.3. The role of social comparison and submission behaviors in social emotions.*
- 5. The cultural dimension of emotions.*
 - 5.1. Cultural influences on emotional expressiveness.*
 - 5.1.1. Historical perspective on mourning.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta disciplina pretende constituir uma primeira abordagem ao estudos das emoções, proporcionando o contacto com os modelos teóricos dominantes nesta área científica (abordadas nas 3 primeiras unidades temáticas) e o

estudo de algumas das emoções específicas preponderantes no entendimento da nossa vida emocional, como se pode verificar nas unidades 3 e 4. Com o estudo destas unidades, pretende-se que os estudantes reflectam sobre os caminhos evolucionários das principais emoções, quer a nível fisiológico quer a nível social. Esta evolução confere às emoções o seu carácter universal, no entanto, e tal como se pretende observar na unidade 5, todas as emoções apresentam uma enorme variabilidade na sua expressividade emocional, a qual é culturalmente determinada. Assim, espera-se que, nesta última unidade, os alunos consigam reflectir à cerca da influência das especificidades culturais nas emoções universais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is a first approach to the study of emotions, providing contact with the main scientific theories in the area (contents 1 to 3) and the study of some of the prevalent emotions in human life (contents 3 and 4). This will help students understand the evolutionary paths of the major emotions, both on a physiological and social level. This evolution shows the universal dimension of emotional expressiveness. Nevertheless, we expect to help students understand that emotional expressiveness varies according to cultural factors (content 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta u.c. está estruturada em aulas teóricas e teórico/práticas. As aulas teóricas decorrerão da utilização de técnicas essencialmente expositivas e interrogativas. As aulas teórico-práticas incidirão na discussão de artigos científicos e na preparação/apresentação de trabalhos de grupo temáticos, a realizar pelos alunos em grupos de 2/3 pessoas. A apresentação oral destes trabalhos deve ter a duração de meia hora e será seguida de um debate sobre o tema previamente apresentado, com uma duração de cerca de 15 minutos. A apresentação escrita dos trabalhos não deve exceder as 10 pg. (excluindo a folha de rosto e a bibliografia). A avaliação distribui-se entre a componente teórica e a prática. A componente teórica consta de uma frequência e tem a ponderação de 60%. A componente prática será, com a ponderação de 40%, distribuída em três partes constituintes, a saber: componente escrita do trabalho de grupo 15%, a respectiva apresentação 15% e os trabalhos das aulas práticas 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized in lectures and theoretical / practical lessons. Lectures use mainly expository and interrogative methods. The theoretical /practical classes will focus on discussion of scientific papers and the preparation of specific themes in groups of two or three students. Such preparation will lead both to an oral presentation in class and a written paper. Oral presentations take about half an hour and are followed by 15 minute debates. Written papers should not exceed 10 pages (excluding title page and bibliography).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas têm como objectivo fornecer aos estudantes, através da utilização de técnicas essencialmente expositivas e interrogativas, os conhecimentos teóricos essenciais ao entendimento, quer dos principais modelos de compreensão das emoções, quer das principais emoções presentes no nosso dia-a-dia e que desempenham um papel crucial no nosso processo de desenvolvimento e sobrevivência. Consideramos que estes conhecimentos são essenciais para nortear o estudo mais independente que se consubstanciará no trabalho realizado, quer nas aulas teórico-práticas, quer nas horas destinadas ao trabalho individual dos alunos. No que concerne às aulas teórico-práticas, estas têm como objectivos: o estudo e discussão crítica de artigos científicos relevantes neste domínio; a realização de trabalhos práticos que exijam um posicionamento crítico por parte dos alunos relativamente ao papel das emoções e a orientação/apresentação dos trabalhos de grupo. Estes trabalhos de grupo, onde os alunos estudarão uma emoção específica, devem ser constituídos por uma primeira parte de revisão bibliográfica sobre a investigação realizada acerca da emoção escolhida pelo grupo, seguida de uma parte prática onde os próprios estudantes devem realizar um trabalho de campo acerca dessa mesma emoção. Deste modo pretende-se que os alunos aprofundem os seus conhecimentos acerca do papel desempenhado pela emoção escolhida na evolução da espécie humana, e que é visível, quer na sua expressão biológica ou somática, quer na sua função social, para além de constatarem a importância do contexto cultural na expressão emocional dessa mesma emoção. Este trabalho de grupo será orientado pela docente da disciplina e a sua apresentação nas aulas teórico-práticas permitirá a partilha dos conhecimentos adquiridos por cada grupo com a restante turma, relativamente a cada uma das emoções escolhidas, sendo realizado um debate relativo a cada tema. Resta acrescentar que o conteúdo dos trabalhos de grupo, após a sua apresentação e discussão, constituirá material de estudo a ser avaliado na frequência.

Espera-se, assim, que os futuros psicólogos a quem se destina esta disciplina consigam adquirir conhecimentos que lhes permitam entender as manifestações emocionais que dão vida à nossa vida quotidiana.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will provide students with essential information to help them understand the main theories of emotion as well as the main emotions humans express, which play a fundamental role in human development and continued existence. This information is essential to guide students' study as they prepare their oral presentations, written

papers and other practical tasks undertaken in classes, as well as their oral participation in class discussions. Theoretical and practical lessons aim to promote reading and discussion on some of the most relevant scientific articles in the area and a critical position from students regarding the role of emotions in life, as students are invited to study a specific emotion. Oral presentations and written papers must be based on literature review and field work on a specific emotion of students' choice. It is intended to help students deepen their understanding on the role the emotions play in the evolution of mankind, whether in their biological or somatic expression, both in its social function and its cultural context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Barreto Carvalho, C.(2009). *Psicose Esquizofrénica. Crenças Paranóides: exploração da sua Etiologia na população normal e em doentes com esquizofrenia. Dissertação de Doutoramento. Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação.*
2. Damásio, A., (2000). *O Sentimento de Si–O Corpo, a Emoção e a Neurobiologia da Consciência (6ª Ed.). Mem Martins: Publicações Europa-América, Lda.*
3. Freitas-Magalhães (2007). *A Psicologia das Emoções–O Fascínio do Rosto Humano. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.*
4. Gilbert, P. & Andrews, B. (1998). *Shame – Interpersonal Behavior, Psychopathology and Culture. Oxford: Oxford University Press.*
5. Gilbert, P. & Bailey, K. (2000). *Genes on the Couch–explorations in evolucionary psychotherapy. New-York: Brunner-Routledge.*
6. Lelor, F. & André, C. (2002). *A Força das Emoções. Lisboa: Pergaminho*
7. Watson, D. (2000). *Mood and temperament. New York: Guilford Press.*

Mapa IX - Fisiologia do Sistema Nervoso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia do Sistema Nervoso

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Anunciação Mateus Ventura - T: 2; TP: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Manuel da Costa Gonçalves, que leciona 2 horas semanais, ou seja, 30 horas no semestre.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Vítor Manuel da Costa Gonçalves, teaching 2 weakly hours, that is, 30 hours in the semester

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos tenham uma visão integrada da estrutura e funcionamento do sistema nervoso humano, e as relacionem com possíveis disfunções do sistema nervoso (SN) e suas consequências para o bem-estar psíquico do indivíduo. Na posse deste conhecimento, os alunos são convidados a abordar um tema relacionado com um mau funcionamento do SN, suas causas e consequências, e é-lhes ainda solicitado que incluam uma abordagem psico-terapêutica do problema, de modo a verem a “utilidade” de um psicólogo no acompanhamento de doentes com afecções do SN.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Buy the end of the semester students should have an integrated understanding of both the structure and functioning of the human nervous system, and be able to relate it to possible dysfunctions of the nervous system (NS) as well as evaluate its consequences for the psychological well-being of the individual. Such understanding helps students address a topic related to a malfunction of the NS, its causes and consequences, and include a psycho-therapeutic approach to the problem in order to see the "usefulness" of a psychologist in the monitoring of patients with disorders of the NS.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução ao Sistema Nervoso Humano
II Sistema Nervoso Central (SNC)
III Histologia do Sistema Nervoso
IV Comunicação Neuronal*

V Sistema Nervoso Periférico (SNP)
VI Distúrbios do Sistema Nervoso

6.2.1.5. Syllabus:

I -Introduction to the Human Nervous System
II -Central Nervous System (CNS)
III- Histology of the Nervous System
IV- Neuronal Communication
V Peripheral Nervous System (PNS)
VI-- Disorders of Nervous System

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da UC é os alunos aprenderem a constituição e funções do sistema nervoso humano. O programa teórico desenvolve-se todo nesse sentido, culminando com a apresentação dos principais distúrbios do SN.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit's main aim is that students understand the constitution and functions of the human nervous system. Therefore, the selected contents addresses just that, culminating with the presentation of the main disorders of the NS.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina tem um funcionamento TP, sendo a componente teórica essencialmente expositiva, mas incluindo, sempre que possível, vídeos e esquemas demonstrativos dos conteúdos programáticos. Esta componente é avaliada por uma frequência realizada no final do módulo teórico, a qual inclui perguntas de escolha múltipla, perguntas expositivas e de avaliação de figuras/esquemas, e por vezes o preenchimento de legendas. A componente TP consiste numa monografia elaborada com base em temas fornecidos pela docente, realizada em grupos de até 3 alunos, com acompanhamento semanal e personalizado dos grupos. No entanto, são fornecidos elementos aos alunos (bibliografia, esquemas, etc.), e é-lhes pedido a entrega de versões preliminares do trabalho, as quais são corrigidas e reenviadas aos alunos na semana seguinte. No final, há a apresentação do trabalho em ppt, perante os colegas e um júri constituído sempre por duas pessoas, seguida de debate.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is theoretical-practical (TP). The theoretical component is based essentially in expository sessions, including films and diagrams to help illustrate concepts. This component is assessed by an individual written test at the end of the theoretical module, which includes multiple choice questions, open questions and figures/schemes' analysis, and sometimes writing subtitles. The practical component is based on an essay (done in groups of three) based on certain themes provided by the teacher, with weekly personalized monitoring. In the meantime, students are provided information (bibliography, diagrams, etc.). Students must deliver a first draft of their essays, that is returned to them with suggestions and corrections. Students must give a second draft a week after. Finally, students do an oral presentation on their themes and are evaluated by their peers and a jury composed by two teachers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos aprendam investigando, e é exactamente isso que lhes proporciono através do trabalho de pesquisa realizado em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students learn to investigate, that is why they are invited to research on a certain theme.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Guyton & Hall (sem data). Tratado de Fisiologia Médica, 9ª Edição, Editora Guanabara Koogan, 831 pp.
Cortez, C. M. & D. Silva. 2008. Fisiologia aplicada à Psicologia. Editora Guanabara Koogan S.A., Rio de Janeiro, pp. 1-278.

Mapa IX - Métodos Qualitativos de Produção e Análise de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:*Métodos Qualitativos de Produção e Análise de Dados***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz - T:2: TP:2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.compreender o processo de investigação como uma actividade complexa de resolução de problemas que exige uma regulação continuada da consistência e coerência das decisões processuais aos propósitos do estudo;*
- 2.dominar o vocabulário e os procedimentos básicos envolvidos na concepção, operacionalização, implementação e regulação de investigações orientadas para a descoberta, sabendo, nomeadamente:*
 - 2.1.explicitar a problemática, delimitar questões de investigação e construir modelos de análise;*
 - 2.2.realizar revisões críticas de investigação empírica;*
 - 2.3.pesquisar e analisar documentação em termos convencionais e informáticos offline e online;*
- 3.experimentar as operações de segmentação e categorização envolvidas na análise de dados descritivo-interpretativa, identificando diferenças conceptuais e processuais em diferentes tipos de análise.*
- 4.exercitar a argumentação fundamentada em termos verbais e escritos;*
- 5.promover a autonomia progressiva e a auto-regulação das aprendizagens.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the research process as a complexity problem solving activity that requires a continuous regulation of the consistency and coherence of procedural decisions to the purposes of the study;*
- 2. Master the specific vocabulary and the basic procedures involved in designing, , implementing and regulating of discovery oriented studies, namely:*
 - 2.1. explain the problem, define research questions and build up an analysis model;*
 - 2.2. conduct critical reviews on empirical research;*
 - 2.3. search for and analyze documents both of a conventional and informational natural offline and online;*
- 3. Experience the operations of segmentation and categorization involved in descriptive and interpretative data analysis, identifying conceptual and procedural differences in different types of analysis.*
- 4. Exercise reasoned argumentation in verbal and written terms;*
- 5. Promote progressive autonomy and self-regulation of learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Investigação e emancipação.*
- 2 O processo de investigação: instâncias, etapas e validação.*
- 3 Propósitos, potencialidades e limitações da investigação descritivo-interpretativa.*
- 4Instância conceptual: objectos de estudo e perspectivas de 1ª e 2ª ordens; o papel dos constructos e teorias; posturas de investigação e abordagens interpretativas; a revisão crítica de estudos empíricos; planificação da investigação e concepção do modelo analítico.*
- 5Instância substantiva: interferências do investigador nos fenómenos; dilemas e condicionalismos éticos; estratégias de amostragem e acesso ao terreno.*
- 6Instância técnica: da incomensurabilidade paradigmática à valorização das combinatórias metodológicas e técnicas; adaptações das técnicas de recolha de dados à investigação descritivo-interpretativa; análises qualitativas (temáticas e theory building) e validação.*
- 7Etapa interpretativa: integração, delimitação e robustecimento dos resultados; destinatários, propósitos e formatos de relatório.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Research and emancipation.*
- 2. The research process: instances, steps and validation.*
- 3. Purposes, strengths and limitations of descriptive and interpretive research.*
- 4. Conceptual instance: objects of study and 1st and 2nd order prospects, the role of constructs and theories, research positions and interpretive approaches, the critical review of empirical studies, research planning and designing the analytical model.*

5. Substantive Instance: interference of the researcher in the phenomena; ethical dilemmas and constraints, sampling strategies and access to the field.

6. Technical Instance: from the paradigmatic incommensurability to the methodologies and techniques combinations; adapting data collection techniques descriptive and interpretive research, qualitative analysis (themes and theory building) and validation.

7. Interpretive step: integration, delimitation and toughening of results, recipients, purposes, and report formats.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Introduzir os alunos na investigação descritivo-interpretativa, com vista à aquisição das 2ª e 3ª competências, implica centrarmo-nos na explanação do vocabulário e dos seus fundamentos conceptuais, versados no tóp. 3, e metodológicos, aprofundados nos tóps. 4, 5 e 6, cada um deles vocacionado para a análise de uma das instâncias do processo de investigação. A sua leccionação é antecedida pela problematização do processo científico de produção de conhecimento na generalidade e do papel desempenhado pela validação enquanto regulação crítica (tóp. 2) que corporizam o conhecimento necessário à consecução da 1ª competência

As 4ª e 5ª competências são transversais a todos os conteúdos e mais asseguradas pelas estratégias pedagógicas mobilizadas do que pelo tópico em questão, ainda que sejam directamente versadas no tóp. 1, quando se questiona o estatuto epistemológico do aprendiz, e no tóp. 7, ao serem abordados os processos de legitimação do conhecimento e os seus contornos estratégicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Starting students in descriptive and interpretative research, in order to fulfil aims 2 and 3, presupposes that they take notice of specific vocabulary and its conceptual and methodological foundations (topics 3, 4, 5 and 6). This must be preceded by questioning the scientific process of knowledge production in general and the critical role of regulatory validation as (topic 2), that refers to aim 1.

Aims 4 and 5 are common to all content (mainly topics 1 and 7) and teaching strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta disciplina está organizada em aulas presenciais – 30h teóricas e 30h teórico-práticas – e de ensino à distância em diferido, mobilizando métodos, quer centrados no professor e na exposição dialogada, quer centrados no estudante, através da realização de actividades individuais e em grupo que contemplam: pesquisa de informação, debates em fóruns de discussão e exercícios práticos de produção e análise de dados. O esclarecimento de dúvidas é assegurado na plataforma Moodle. O trabalho pedagógico alterna momentos de exposição dialogada, de discussão de textos e de trabalho prático em cada módulo de 10 horas.

A aferição da aquisição de competências pelos alunos envolve: a participação nos fóruns “Investigação na tela” (30%); a apresentação de um guião de recolha de dados suportado num modelo analítico (30%); e a realização de uma recensão crítica sobre um fenómeno psicológico e suas técnicas de apreensão (40%). A realização de uma prova escrita pode substituir qualquer elemento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course combines classic classes - 30h theoretical and 30h theoretical-practical – with e-learning, using methods, both teacher-centred (based on dialogued exposition and display), and student-centred, by conducting individual and group activities that include: search for information, discussion forums, discussions and practical exercises and production and data analysis. The clarification of questions is provided in the Moodle platform.

Assessment is based on: i) students' participation in the forums "Research on the screen" (30%); ii) the presentation of a script to collect data based in an analytic model (30%), iii) and conducting a critical review on a psychological phenomenon and techniques of seizure (40%). A written test may replace any of these assessment strategies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas comportam momentos mais centrados na actividade docente em alternância com momentos mais centrados na actividade dos estudantes. Os primeiros visam proporcionar aos estudantes, essencialmente através da exposição dialogada, a construção progressiva de grelhas conceptuais que norteiem o trabalho a desenvolver, apresentando uma lógica integradora do processo de investigação, em geral, e orientada para a descoberta, em particular, e familiarizando-os com o vocabulário básico desta área de estudos, cuja compreensão e domínio representam, respetivamente, os dois primeiros objetivos a perseguir. Mas a exploração de todos os procedimentos básicos envolvidos na concepção, operacionalização, implementação e regulação de investigações orientadas para a descoberta envolve sempre a realização de modalidades ativas de aprendizagem, de modo a proporcionar aos estudantes a oportunidade de experimentar e ensaiar: a utilização de tabelas de especificação na construção de modelos de análise; a elaboração de revisões críticas de investigação empírica de acordo com a metodologia proposta; a realização de momentos de role taking na experimentação do processo de produção de dados; e as operações de segmentação e categorização envolvidas na análise de dados descritivo-interpretativa –

que correspondem também a elementos de avaliação. Não menos relevante se afigura a exercitação das capacidades reflexivas, argumentativas e de auto-regulação dos alunos que, embora transversais a todos os conteúdos e atividades de aprendizagem, se tornam particularmente salientes na discussão das vertentes epistemológicas, conceptuais e operatórias da produção do conhecimento científico, realizada, de forma mais livre nos fóruns “Investigação na tela” dinamizados na plataforma Moodle, ou de forma mais orientada nas questões lançadas nas aulas solicitando explicações, opiniões e evidência corroborativa e desafiando as posições dos alunos com problemas mal estruturados, dilemas ou apresentando evidência desconfirmatória. A ênfase colocada em modalidades de aprendizagem mais ativas, tanto individuais como de grupo, tanto síncronas como assíncronas, tanto comportamentais como reflexivas, visa ultrapassar o domínio da aquisição de conhecimentos, procurando produzir impactos nas atitudes e práticas dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teacher-centred classes aim to provide students with scientific vocabulary and conceptual information needed for further action (aims 2 and 3),

The exploitation of all the basic procedures involved in designing, implementing and regulating investigation involves the use of active learning methods in order to give students the opportunity to experience research procedures and test research instruments and techniques.

Equally relevant is to exercise students reflective and argumentative capabilities and self-regulation. Even though common to all content and learning activities, it becomes quite important in the discussion of epistemological, conceptual and operative issues related to scientific knowledge production, in the forums "Research on the screen" open in the e-learning platform (Moodle). That is also aimed through the oriented questioning that takes place in the classrooms, in which students are asked to explain, corroborative evidence or express opinions.

The emphasis on active learning methods, both individual and in groups, both synchronous and asynchronous, both behavioral and reflective, seeks to have impact on students' attitudes and practices.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. S. & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios. Buendía Eisman, L.; Colás Bravo, P & Hernández Pina, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Guerra, I. C. (2006). Pesquisa Qualitativa e análise de conteúdo. Sentidos e formas. Estoril: Princípiã.

Lessard-Hébert, M., Goyette, G. & Boutin, G. (1990). Investigação qualitativa. Fundamentos e Práticas. Lisboa: Instituto Piaget.

Lima, J. A. e Pacheco, J. A. (Orgs.). (2006). Fazer investigação: Contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora.

Rodríguez G.; Gil, J. & Garcia, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Salmer fra kjøkkenet (Produtor), & Hamer, B. (Realizador). (2003). Kitchen Stories [Motion picture]. Noruega: MGM. Silver. J. (Produtor), Wachowski, A. & Wachowski, L. (Realizador). (1999). Matrix [Motion picture]. United States of America: Warner Brother.

Mapa IX - Modelos de intervenção psicológica em famílias e redes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos de intervenção psicológica em famílias e redes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Pires de Medeiros - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer a evolução na terapia familiar.

- Construir um corpo básico de fundamentação teórica na terapia sistémica que venha a desenvolver e nortear a futura prática psicológica dos formandos.

- Mobilizar saberes no domínio específico da disciplina integrando as diferentes correntes e escolas, de modo a sintetizar um posicionamento próprio.

- Cooperar com os outros em projetos de investigação, de modo a identificar questões de investigação, recolher dados, interpretar resultados, inferir conclusões e dinamizar a discussão sobre os temas investigados.
- Construir o seu portfólio de reflexões e materiais sobre a u.c., expor os critérios de seleção dos materiais e fundamentar criticamente as suas análises.
- Desenvolver estratégias de autoinformação, autorreflexão e autoaprendizagem, privilegiando a autonomia no processo de aprendizagem;
- Criar uma postura ética e reflexiva acerca da prática psicológica em famílias e redes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand evolution in family therapy.
- Acquire knowledge on systemic therapy.
- Mobilize knowledge on the area integrating the different theories and getting a personal position.
- Cooperate on research projects, to identify research questions, collect data, interpret results, infer conclusions and incentivize discussion on certain themes.
- Build up a portfolio of ideas and materials, explaining the criteria for material selection and critically support one's own analysis.
- Develop strategies of self information, self-reflection and self-learning, favoring an autonomous learning process;
- Creating an ethical and reflective attitude about psychological practice in families and networks.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Contexto epistemológico prévio à terapia familiar :

Modelo Sistémico (conceitos, princípios e implicações na abordagem terapêutica)

- Aspectos históricos e epistemológicos

Paradigma da intervenção sistémica

- Perspetivas transgeracionais, estruturais e estratégicas

Família como sistema (conceito, estrutura, tipos, fronteiras e funções da família)

- Subsistemas

- Ciclo vital da família

- Comunicação na família

- Construção de genogramas

- Novas formas de famílias

Terapia sistémica: teoria e prática

- Diferentes correntes/escolas: princípios e diferenças na conceção e na intervenção (terapia familiar sistémica de Bowen, estratégica e estrutural)

- Das divergências às possibilidades de articulação

- História da terapia familiar em Portugal

- Processo terapêutico com a família

- Funções e papéis dos terapeutas e coterapeutas

- Da terapia familiar à terapia sistémica

- Questões éticas e deontológicas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Epistemological Context prior to family therapy (input: Cybernetics, Mathematics of Information Theory and General Systems Theory)

2. Board Model (concepts, principles and implications for its treatment)

- Historical and epistemological aspects

3. Paradigm of systemic intervention

- Transgenerational, structural and strategic approaches

4. The family as a system (concept, structure, types, functions and boundaries of the family)

- Subsystems

- Family life cycle

- Communication in the family

- Construction of genograms

- New forms of family

5. Systemic therapy: theory and practice

- Different theories: principles and differences in conception and intervention (Bowen family systems therapy, strategic and structural)

- From possibilities to articulation differences

- History of family therapy in Portugal

- Therapeutic process with the family

- Functions and roles of therapists and co-therapists

- From family therapy to systemic therapy

- Ethical and deontological issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma forte coerência e correspondência entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos do programa, uma vez que a co-construção dos conteúdos da unidade curricular, devidamente orientada pela docente, permite a aquisição sequencial e integrada dos objetivos pré-estabelecidos e as competências que se deseja, num atitude profissional prospectiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a strong and consistent correlation between the learning aims and contents of the course, since the co-construction of the contents of the course, properly guided by the teacher, allows the acquisition of sequential and integrated pre-established aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia privilegia a resolução de problemas e a discussão crítica, através de um espaço de aprendizagem que questiona o estudante no seu processo de construção do conhecimento. Assim, os estudantes são implicados em propostas de reflexão temática que assumem várias formas, como a análise e discussão de textos, a discussão de casos práticos e a construção de genogramas. São, ainda, envolvidos em estudos exploratórios sobre famílias. Os resultados destes são apresentados em espaço de sala de aula, permitindo o debate entre os estudantes e a aquisição de competências de análise e de reflexão, com vista à construção e à reconstrução de conhecimentos com significado, a partir de uma atitude reflexiva. A avaliação contempla dois elementos a selecionar por cada estudante, de entre três propostas, a saber: i) estudo de investigação exploratório, ii) recensão crítica de um texto ou capítulo de livro e iii) portefólio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology focuses on problem solving and critical discussion, leading students to knowledge construction. Students are involved in thematic reflection in many ways, such as analysis and discussion of texts, discussion of case studies and construction of genograms. They are also involved in exploratory studies on families. Results are presented in classes, allowing the debate and the development of analysis and reflection. Assessment includes two of the following instruments: i) an exploratory study, ii) a critical review of a text or book chapters and iii) portfolio.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao optar por uma metodologia reflexiva que possibilite a aquisição de competências específicas em modelos de intervenção psicológica em famílias e redes, através da participação ativa, reflexiva e crítica dos estudantes, está-se a proceder, a nosso ver, em plena coerência com o preconizado nos objetivos e competências, assinaladas no ponto 4 desde documento. Os estudantes são implicados em propostas de reflexão temática (que assumem várias formas, como, por exemplo, análise e discussão de textos e análise de casos, em contexto), e em trabalhos de investigação. E são desafiados a um questionamento constante em espaço de sala de aula, com vista à construção e à reconstrução de conhecimentos com significado. A disciplina está estruturada tendo em conta duas fases: a primeira, de incidência teórica, e a segunda, eminentemente prática, ao longo das 15 semanas semestrais, num total de 60 horas presenciais. Para esta 2ª fase convidamos uma terapeuta familiar para orientar a análise e discussão dos casos práticos.

Releve-se, ainda, que ao mobilizarem os conhecimentos, os estudantes adquirem competências que os conduzirão à ação estratégica de mobilização coerente e integrada de conhecimentos, capacidades e atitudes para saber agir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Choosing a reflexive methodology that enables the acquisition of knowledge and skills on psychological intervention in families and networks, through students' active, reflective and critical participation, is consistent with the aims mentioned in 4. Students are engaged in reflection through, for example, the analysis and discussion of texts and case studies and research. This course is structured in two phases: the first one refers to theory, the second, focuses on students' action, as they analyze and discuss case studies under the supervision of a family therapist

Moreover, as students mobilize their knowledge they acquire skills that will lead to strategic action based on coherent and integrated knowledge, capabilities and attitudes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alarcão, M. (2000). (Des)Equilíbrios familiares: Uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto.

Alarcão, M. (1998). Família e redes sociais – Malha a malha se tece a teia. InterAcções, 7, 93-102.

Alarcão, M., & Relvas, A. P. (2002). Transformações na intervenção sistémica. Psychologica, 30, 57-68.

Dabas, E. N. (Ed.) (1995). Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Buenos Aires,

Barcelona, México: Paidós.

Nichols, M. P., & Schwartz, R. C. (2007). Terapia familiar. Conceitos e métodos (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Relvas, A. P. (2003). Por detrás do espelho: Da teoria à terapia com a família. Coimbra: Quarteto.

Relvas, A. P. (1996). O ciclo vital da família: Perspectiva sistémica. Análise psicológica, 4 (14), 563-579.

Relvas, A. P., & Alarcão, M. (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto.

Souza, R. M., & Ramires, V. R. (2006). Amor, casamento, família, divórcio... e depois, segundo as crianças. Brasil: Summus.

Mapa IX - Métodos quantitativos de produção e análise de dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos quantitativos de produção e análise de dados

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir aos métodos e técnicas de produção de dados quantitativos, enquanto abordagem complementar aos métodos qualitativos; promover o desenvolvimento de competências no domínio da elaboração e aplicação de instrumentos de dados quantitativos; fomentar uma abordagem articulada das diferentes etapas do processo de investigação, através do uso de métodos quantitativos; estimular a aquisição de competências básicas de análise de dados quantitativos com utilização de programas informáticos; promover a utilização criteriosa das diferentes técnicas de análise de dados quantitativos; desenvolver competências no domínio da leitura e interpretação de resultados; fomentar os princípios subjacentes ao desenvolvimento da conduta investigativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understand quantitative research methods and techniques as a complement to qualitative methodologies.
Develop skills to create and use quantitative research instruments;
Adopt a coordinated approach to the different stages of research, through the use of quantitative methods;
Acquire basic quantitative data analysis skills, using computer programs;
Develop skills on reading and interpreting results.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Elaboração de instrumentos de recolha de dados quantitativos. 1.1. A observação: etapas e tipos. 1.2. O inquérito por questionário. 1.2.1. Modalidades do inquérito por questionário. 1.2.2. A redacção do questionário. 1.2.3. Testar o inquérito e as perguntas. 1.2.4. Escalas de atitudes. 2. Procedimentos e técnicas de análise de dados quantitativos. 2.1. A selecção das técnicas de análise de dados quantitativos. 2.2. Construção e manipulação de uma base de dados. 2.3. Descrição univariada dos dados. 2.4. Tabelas de contingência. 2.5. Associações entre variáveis. 2.6. Comparações entre grupos. 2.7. Construção de escalas e análise da consistência interna. 2.8. Análise factorial.

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Designing tools to collect quantitative data.
1.1. Observation: stages and types.
1.2. The questionnaire survey.
1.2.1. Procedures for the questionnaire survey.
1.2.2. The wording of the survey.
1.2.3. Test the survey and its questions.
1.2.4. Scales of attitudes.
2. Procedures and techniques of quantitative data analysis.
2.1. Selecting techniques to analyze quantitative data.
2.2. Manipulation and construction of a database.
2.3. Description of univariate data.*

- 2.4. Contingency tables.
- 2.5. Associations between variables.
- 2.6. Comparisons between groups.
- 2.7. Construction of scales and internal consistency.
- 2.8. Factor analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende promover aprendizagens e especificar procedimentos no âmbito da actividade investigativa. Nesta unidade, privilegia-se uma abordagem mais técnica ao processo de investigação, especialmente na sua fase de recolha e análise dos dados, explorando-se procedimentos de natureza quantitativa essenciais para um exercício competente das actividades de pesquisa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to promote learning and specify procedures in investigative activity. It privileges a more technical approach to the research process, especially during data collection and analysis, leading students to experiment procedures that are essential for research activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As unidades de conteúdo serão desenvolvidas através de diversos métodos de ensino-aprendizagem, o método expositivo, através da sistematização teórica e exemplificação das diferentes técnicas de análise em estudo, por parte da docente; trabalho de grupo; trabalho individual e de grupo, com utilização do computador para treino e aplicação das aprendizagens.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The content units will be developed through various methods of teaching and learning, Lectures provide examples and a theoretical systematization of the different analytical techniques; individual and group work, allows students to experiment research procedures, using computer programs to treat data.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiam-se os processos de auto-aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional, através da exploração de diferentes técnicas de análise de dados, com recurso a aulas teórico-práticas, incluindo a resolução de problemas que se colocam na análise de dados, com uso de programas informáticos; assim como a realização de trabalhos de grupo que implicam as diferentes etapas do processo investigativo e estimulam o desenvolvimento de uma conduta investigativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit focuses in self-learning and personal and professional development through the experimentation of different data analysis techniques in theoretical-practical classes, including solving problems that arise in data analysis, using computer programs, as well as conducting group work involving the different stages of the investigative process and stimulate the development of an investigative attitude.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, A., & Cramer, D. (1993). Análise de dados em ciências sociais: introdução às técnicas utilizando o SPSS. Oeiras: Celta. Foddy, W. (2002). Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta. Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora. Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora. Hill, M. M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo. Lima, J. A., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora. Pestana, M. H., & J. N. Gageiro (2005). Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo. Pereira, A. (1999). Guia prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e Psicologia. Lisboa: Sílabo. Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1998). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - Prática de Gerontopsicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática de Gerontopsicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria Teresa Pires de Medeiros - P:4***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Mobilizar saberes para compreender as mudanças desenvolvimentistas nas diferentes fases da adultez*
2. *Compreender o envelhecimento demográfico na contemporaneidade*
3. *Co-construir conceitos, modelos e tipos de envelhecimento*
4. *Refletir sobre as variáveis psicológicas conducentes ao envelhecimento ativo*
5. *Compreender as mudanças nas funções cognitivas e delinear estratégias de estimulação*
6. *Convocar conhecimentos para compreender as características neuropsicológicas das demências e suas implicações na qualidade de vida da pessoa, nos cuidadores, no sistema familiar e/ou institucional*
7. *Aplicar conhecimentos de avaliação psicológica no domínio da gerontopsicologia*
8. *Cooperar com os outros em projetos de investigação em gerontopsicologia e em projetos de intervenção em adultos em idade avançada*
9. *Convocar conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos sobre as questões que se colocam na atualidade à gerontopsicologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the developmental changes in different stages of adulthood*
2. *Understand aging in modern-day*
3. *Co-construct concepts, models and types of aging*
4. *Think on the psychological variables leading to active aging*
5. *Understand changes in cognitive functions and outline strategies for stimulating them*
6. *understand the neuropsychological features of dementia and its implications for the quality of life of the individual, caregivers, family or institutions*
7. *Apply knowledge on psychological assessment to gerontopsychology*
8. *Cooperate on research and intervention projects in the area of gerontopsychology*
9. *Discuss the issues related to gerontopsychology today.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Envelhecimento na contemporaneidade*

- *Aspetos demográficos*
- *Conceito, modelos e teorias de envelhecimento*
- *Fatores e tipos de envelhecimento*
- *Envelhecimento versus envelhecimento(s)*
- *O património humano intergeracional*

Psicologia da adultez

- *Tarefas desenvolvimentistas nas diferentes fases da adultez*
- *Mudanças desenvolvimentistas com a idade (perdas, estabilidades e ganhos): na(s) memória(s), na atenção e na(s) inteligência(s)*

Do envelhecimento bem-sucedido ao envelhecimento ativo

- *Padrões e vivências da reforma*
- *Bem estar-psicológico, satisfação e qualidade de vida*

Demências

- *Tipos e características neuropsicológicas*
- *Défice cognitivo ligeiro versus demência*
- *Limitações e implicações no sistema familiar*

*Avaliação psicológica do adulto em idade avançada**Aspetos psicológicos da institucionalização*

- *Promoção do desenvolvimento da pessoa residente em lar*
- *O psicólogo na prevenção e promoção do desenvolvimento da pessoa adulta em idade avançada*

6.2.1.5. Syllabus:*Aging in modern times*

- Demographic aspects
- Concept, models and theories of aging
- Factors and types of aging
- Aging versus aging(s)
- The human intergenerational heritage

Psychology of adulthood

- Tasks in different developmental stages of adulthood
- Developmental changes with age (losses and gains) in memory, attention and intelligence

From successful aging to active aging

- Standards and experiences of retirement
- Educational programs
- Psychological well-being, satisfaction and quality of life

Dementia

- Types and neuropsychological features
- Deficit versus mild cognitive dementia
- Limitations and implications on the family system

Psychological assessment of adult age

Psychological aspects of institutionalization

- Promoting the development of institutionalized people
- The psychologist's role in preventing and promoting the progression from adulthood to old age.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma forte coerência e correspondência entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos do programa, uma vez que a co-construção dos conteúdos da unidade curricular, devidamente orientada pela docente, permite a aquisição sequencial e integrada dos objetivos pré-estabelecidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a strong and consistent correlation between the learning aims and contents of the course, since the co-construction of the contents of the course, properly guided by the teacher, allows the acquisition of sequential and integrated pre-established aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia privilegia a resolução de problemas, a aplicação prática de conhecimentos e a discussão crítica, através espaços de aprendizagem que questionam o estudante no seu processo de construção do conhecimento. Assim, os estudantes são implicados em propostas de reflexão temática e de observação prática em diferentes contextos, designadamente centros de dia e residências/lares de acolhimento de pessoas adultas em idade avançada. São, ainda, envolvidos em estudos de casos (instituições que acolhem pessoas em idade avançada) bem como em estudos de casos únicos, recorrendo à metodologia qualitativa. A avaliação contempla: i) uma caracterização da instituição, ii) um programa de atividades de ativação do desenvolvimento psicológico a um grupo de clientes dos lares/residências e iii) um estudo de caso individual. Todas as tarefas de aprendizagem são apresentadas em espaço presencial e discutidas em grande grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology focuses on problem solving and critical discussion, leading students to knowledge construction. Students are involved in thematic reflection through observation in different contexts, including day centers and residential / nursing homes for elderly people. They are also involved in case studies (institutions that welcome people in old age; individuals), using a qualitative methodology. The assessment includes: i) the characterization of the institution, ii) designing activities to activate psychological development in nursing homes / residences; iii) a case study. All learning tasks are presented to the class and discussed in large group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Colocando a tónica na resolução de problemas, na exploração de abordagens construtivistas, na observação e aplicação de conhecimentos em contextos situacionais, bem como na discussão crítica e implicação dos estudantes na produção de uma postura reflexiva sobre as mudanças desenvolvimentistas que ocorrem no adulto em idade avançada, estamos cientes que os objetivos de aprendizagem são atingidos. Releve-se, ainda, que ao mobilizarem os conhecimentos, os estudantes adquirem competências que os conduzirão à ação estratégica de mobilização coerente e integrada de capacidades e atitudes para saber agir em situação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Emphasizing on problem solving, constructivist approaches, observation and application of knowledge in situational contexts, as well as critical discussion and reflection on the developmental changes that occur in old age, we are aware that the learning aims are achieved. Moreover, students mobilize their knowledge they acquire skills that will lead to strategic action based on coherent and integrated knowledge, capabilities and attitudes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros de Oliveira (2010). Psicologia do envelhecimento e do idoso (4ªed.). Porto: Livpsic
Côrte, B., Goldfarb, D. C., & Lopes, R. G. da C. (2009). Psicogerontologia. Curitiba: Juruá Editora
Morais, O. M. (2009). Grupos de idosos: Actuação da psicogerontologia no enfoque preventivo. Psicologia, Ciência e Profissão, 29, 846-855
Mendonça A., & Guerreiro, M. (Org.) (2007). Escalas e testes na demência. Barcelona: Grupo de Estudos de Envelhecimento Cerebral e Demência
Neri, A. L. (Org.) (2007). Qualidade de vida na velhice. Enfoque multidisciplinar. Campinas: Alínea Editora
Oliveira, C. R de, Santos Rosa, M., Pinto, A. M., Botelho, M. A. S., Morais, A. & Veríssimo, M. T. (2010). Estudo do perfil do envelhecimento da população portuguesa. Lisboa: Alto Comissário da Saúde
Ribeiro, O. & Paúl, C. (Org.) (2011). Manual de envelhecimento activo. Porto: Lidel
Simões, A. (2006). A nova velhice. Porto: Âmbar
Touchon, J., & Portet, F. (2002). Guia prt da doença de Alzheimer. Lisboa: Climepsi

Mapa IX - Prática em Psicologia Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática em Psicologia Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego - P:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da disciplina os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Delimitar uma situação específica de um contexto comunitário particular para estudo ou intervenção e enunciar, de forma sustentada teoricamente, as questões a responder e/ou os objectivos a alcançar com a realização do trabalho;*
- 2. Identificar dimensões da problemática em foco que serão objecto de estudo e/ou de intervenção;*
- 3. Seleccionar os métodos e instrumentos apropriados ao estudo e/ou intervenção da/na situação;*
- 4. Construir e aplicar dispositivos recolha de informação e de intervenção nas situações em estudo;*
- 5. Interpretar e analisar criticamente as problemáticas em foco no contexto da comunidade de referência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able to:

- 1. Define a specific situation of a particular community to study or intervene and the questions or goals to be met;*
- 2. Identify dimensions of the problem that will constitute object of study and / or intervention;*
- 3. Select appropriate methods and tools to study and / or intervene / in the situation;*
- 4. Build up and implement data collection and intervention devices;*
- 5. Interpret and critically analyze the issues in focus in the community of reference;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A disciplina Prática em Psicologia Comunitária é uma unidade curricular essencialmente destinada à interligação de conhecimentos da Psicologia Social e da Psicologia Comunitária numa perspectiva de aplicação prática. Pretende-se que os alunos apliquem o conhecimento de conceitos e métodos dessas áreas da Psicologia (e.g. bem-estar individual; sentimento de comunidade; justiça social; participação cívica; colaboração e fortalecimento comunitário; respeito pela diversidade; ou empowerment) na conceptualização de um plano de intervenção para

um contexto comunitário específico.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is meant to lead students to integrate and articulate knowledge in the areas of Social Psychology and Community Psychology with practice. Students should apply their knowledge on concepts and methods in the areas of social and community psychology (eg. individual well-being, sense of community, social justice, civic participation, collaboration and community empowerment, respect for diversity, or empowerment) in the conceptualization of an intervention plan for a specific community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conceptualizar um plano de intervenção em consonância com o quadro de referência da Psicologia Comunitária não só proporciona aos estudantes o aprofundamento de conceitos dessa área disciplinar, como lhes oferece, ainda, a oportunidade de ensaiarem, fundamentadamente, formas de abordar um contexto comunitário específico. Aprender sobre uma situação para nela se saber como intervir requer a mobilização de competências de pesquisa e está em concordância com um dos valores da Psicologia Comunitária, a fundamentação empírica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To conceive an action plan in accordance with a conceptual framework in the area of Community Psychology helps students deepen their knowledge in the areas it offers them the opportunity to rehearse justifiably ways to address a specific community context. Learn about a certain situation to be able to intervene in a productive and adequate manner requires the mobilization of research skills conforming to the values underlying community psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida nesta disciplina é uma metodologia mista. Nas primeiras aulas privilegia-se a abordagem aos aspectos conceptuais da disciplina, recorrendo-se ao uso de diapositivos e estimulando-se a participação dos alunos através da partilha de questões e/ou posições sobre as matérias em foco. As restantes aulas são predominantemente centradas no acompanhamento dos trabalhos que os estudantes realizam ao longo do semestre, individualmente ou em pequenos grupos, dentro ou fora da aula.

A avaliação dos alunos baseia-se na apresentação do trabalho desenvolvido individualmente e em grupo a partir de diferentes actividades realizadas ao longo do semestre, na apresentação oral do projecto desenvolvido, e num relatório final. Não estão previstas outras formas de avaliação. Tratando-se de uma disciplina prática, de carácter laboratorial, não está previsto a realização de exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course combines theory and practice. The first classes are devoted to conceptual issues, resorting to slide presentation and stimulating students' participation to share personal ideas and opinions. The remaining classes are predominantly focused on monitoring students' individual or group work, within or outside the classroom. Assessment is based on: oral presentations on small tasks carried out throughout the semester, oral presentation of each group's project, and a final report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Partir de uma abordagem mais conceptual para actividades de aplicação de conhecimentos contribui para que os alunos compreendam a importância e usem o referencial teórico da Psicologia Comunitária para estudar um contexto comunitário específico e para conceptualizar um plano de intervenção para o mesmo. O estudo realizado individualmente, o trabalho colaborativo desenvolvido com colegas, em pequenos grupos, e a discussão e análise dos trabalhos levada a cabo com a docente, aula a aula, permitem aos estudantes desenvolver gradualmente competências conceptuais e metodológicas de forma integrada. Por outro lado, a necessidade de aplicar conceitos a uma situação específica exige a aproximação a contextos reais, aspecto que contribui para um maior envolvimento dos alunos com o objecto de estudo e, frequentemente, para um acréscimo da motivação para as aprendizagens.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Going from a conceptual approach to practical tasks helps students understand the importance of the theoretical framework to study a specific community and conceptualize an intervention plan. Individual study, collaborative work with colleagues in small groups, and discussing it with the teacher allows students to gradually develop conceptual and methodological skills in an integrated manner. Moreover, the need to apply concepts to a particular situation requires the approach to real contexts, which contributes to a greater involvement with the object of study and often to an extra motivation for learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Buunk, A. P. & Vugt, M. V. (2008). Applying social psychology. From problems to solutions. London: Sage.
Fisher, G. N. (1992). Campos de intervenção en Psicología Social. Madrid: Narcea.
Menezes, I. (2007). Intervenção comunitária. Uma perspectiva psicológica. Porto: Livpsic.
Myers, D. G. (2004). Exploring Social Psychology (3th ed.). New York: Mc Graw-Hill.
Neto, F. (1998). Psicologia Social, Vol. I. Lisboa: Universidade Aberta.
Ornelas, J. (2008). Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século.
Rodríguez, A. & Seoane, J. (Coord.) (1989). Creencias, actitudes y valores. Madrid: Editorial Alhambra.
Steg, L., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (Eds.) (2008). Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems. Cambridge: Cambridge University Press.
Vala, J., & Monteiro, M. B. (Coord.) (2000). Psicologia Social (4ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Psicologia Social**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se, com esta disciplina, que os alunos desenvolvam competências a nível cognitivo e a nível das atitudes. Assim, no final da abordagem ao Programa de Psicologia Social considera-se que os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. conhecer a componente psicológica nas diversas situações de interacção social;*
- 2. compreender a importância da componente psicológica nas relações interpessoais;*
- 3. desenvolver atitudes de observação, pesquisa, análise e reflexão face a questões do domínio do comportamento social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able to:

- 1. understand the psychological component of different social interaction situations;*
- 2. understand the importance of the psychological component in interpersonal relationships;*
- 3. develop attitudes of observation, research, analysis and thinking on social behaviour issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta disciplina organizam-se em quatro unidades temáticas, em que a primeira, introdutória e de fundamentos, aborda a evolução, o objecto de estudo e os métodos de investigação em Psicologia Social. A segunda unidade, sobre processos individuais, incide essencialmente nas atitudes e percepção social. Na unidade destinada aos processos interpessoais, tratam-se a comunicação inter-individual no que concerne a comunicação auto-afirmativa, à comunicação não-verbal e à auto-expressão de emoções, bem como algumas temáticas no âmbito das relações interpessoais. A quarta unidade do programa aborda os processos grupais e, especificamente, fenómenos de influência social. Estudam-se os processos de facilitação social, decisões em grupo e coesão de grupo, assim como os fenómenos de conformismo, submissão e obediência.

6.2.1.5. Syllabus:

This course is organized into four thematic units. The first discusses the evolution, the subject of study and research methods in social psychology. The second unit, on individual cases, focuses on attitudes and social perception. The third addresses interpersonal processes (inter-individual communication regarding self-assertive communication, nonverbal communication and self-expression of emotions, as well as some issues on

interpersonal relationships). The fourth unit addresses group processes, namely the phenomena of social influence (processes of social facilitation, group decisions and group cohesion, phenomena of conformity, submission and obedience).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Psicologia Social constitui um primeiro momento de contacto do estudante com esta área da psicologia. Nesse sentido, as temáticas em foco, tanto as de natureza intrapessoal como as de carácter relacional, incidindo quer nas relações entre os indivíduos quer nas vivências grupais, contribuem para uma melhor compreensão do comportamento humano em contexto social. O conhecimento acerca dos processos psicológicos envolvidos nas relações sociais poderá contribuir, por sua vez, para o reconhecimento da importância desta dimensão da experiência humana. A aprendizagem dos conteúdos faz apelo não apenas ao aperfeiçoamento de competências de estudo, como são por exemplo a revisão, a produção de sínteses ou a realização de diferentes tipos de pesquisa, como também ao desenvolvimento de aptidões analíticas e reflexivas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course represents an initial contact with social psychology. In this sense, the issues in focus, both of an intrapersonal and relational nature, focusing in relations between individuals and group experiences, contribute to a better understanding of human behavior in social context. The understanding of the psychological processes involved in social relations can contribute, in turn, to recognize the importance of this dimension of human experience. Learning on content requires not only that students improve their studying skills (reviewing and synthesising information). develop different types of research, as well as their analytical and reflective skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida nesta disciplina é uma metodologia mista. Uma parte considerável das aulas é predominantemente destinada à apresentação das temáticas programáticas por parte da docente da disciplina. Nestas aulas são usadas séries de diapositivos em suporte informático powerpoint e estimula-se a participação dos alunos através da partilha de questões e/ou posições sobre as matérias em foco. Nas aulas predominantemente centradas no estudante, verifica-se a participação activa dos alunos através da apresentação de trabalhos desenvolvidos individualmente ou em pequenos grupos, dentro ou fora da aula. A avaliação dos estudantes baseia-se na realização de duas provas escritas ou na realização de uma prova escrita e na realização de um trabalho apresentado por escrito e oralmente. As provas contêm vários tipos de pergunta (i.e. de resposta de desenvolvimento, de verdadeira/falsa, e de escolha múltipla).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology combines dialogued expository sessions on certain topics (based on PowerPoint presentations) with student-centred classes. These based on oral presentations on individual or group work developed within or outside the classroom. Assessment is based in two written tests or a written test and a paper presented in writing and orally. The tests contain multiple question types (open questions, true / false and multiple choice).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de um primeiro momento de contacto do estudante com a disciplina de Psicologia Social, a exposição de conteúdos pela docente, ao abordar os conceitos, as teorias e as aplicações no domínio, constitui um ponto de partida no processo de aquisição de conhecimentos. A troca de perspectivas pessoais sobre as temáticas em foco nas aulas concorre para a clarificação de conceitos, o desenvolvimento de raciocínios e a expressão de ideias, o envolvimento pessoal e a valorização das problemáticas em estudo. O trabalho de consolidação e aprofundamento de conhecimentos é realizado posteriormente, fora das aulas, através da revisão dos tópicos tratados, bem como da leitura e reflexão sobre conteúdos bibliográficos complementares, apontados pela docente ou pesquisados pelo aluno. A realização de trabalhos temáticos, de maior ou menor dimensão, requer que o aluno proceda à pesquisa, leitura, organização, análise e síntese de bibliografia sobre um tema da disciplina para a produção de um relatório e de uma apresentação oral na aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it constitutes the first contact that students have with social psychology, it is important that the teacher explains fundamental concepts, theories and applications in the field. The exchange of personal perspectives on the issues in focus in the classes contributes to the clarification of concepts, the development of reasoning and expression of ideas, personal involvement and appreciation of the issues under study. The work of consolidation and deepening of students' knowledge is performed, subsequently, outside the classroom, demanding further reading and reflection on topics (complementary bibliography may be indicated by the teacher or researched by students). The accomplishment of individual or group work on certain themes or

topics requires that students do some research, reading, organization, analysis and synthesis of scientific literature in order to produce a written report and an oral presentation in class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Berkowitz, L. (1986). A survey of Social Psychology, 3rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc
Buunk, A. P. & Vugt, M. V. (2008). Applying social psychology. From problems to solutions. London: Sage
Fisher, G. N. (2002). Os conceitos fundamentais da Psicologia Social. Lisboa: Instituto Piaget
Lima, L. M., Castro, P., & Garrido, M. (Org.) (2003). Temas e debates em Psicologia Social. Lisboa: Livros Horizonte
Myers, D. G. (2004). Exploring Social Psychology (3th ed.). New York: Mc Graw-Hill
Neto, F. (1998). Psicologia Social, Vol. I. Lisboa: Universidade Aberta
Steg, L., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (Eds.) (2008). Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems. Cambridge: Cambridge University Press
Vala, J., & Monteiro, M. B. (Coord.) (2000). Psicologia Social (4ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Vala, J., Garrido, M., & Alcobia, P. (2004). Percursos da Investigação em Psicologia Social e Organizacional. Vol. I. Lisboa: Edições Colibri

Mapa IX - Contexto de Aplicação em Psicologia Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contexto de Aplicação em Psicologia Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta disciplina pretende-se que os alunos, de forma articulada, mobilizem conhecimentos adquiridos previamente nos vários domínios da Psicologia e alarguem os que possuem no campo da Psicologia Social e da Psicologia Comunitária na compreensão de realidades psicossociais concretas. Pretende-se, ainda, que perspectivem o papel e a função do psicólogo social e comunitário na sociedade actual, nomeadamente na sociedade portuguesa e na sociedade açoriana.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester, students should be able to mobilize previously acquired knowledge in various fields of psychology and extend their understanding of social and community psychology to understand psychosocial realities. Students should also be able to think on the role and function of the social and community psychologist in today's society, particularly in the Portuguese and Azorean societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A disciplina Contextos de Aplicação em Psicologia Social e Comunitária é um segmento curricular destinado à exploração e análise de situações pessoais e interpessoais em contextos comunitários diversificados, tais como instituições particulares de solidariedade social, instituições públicas e do poder local ou organizações e associações cívicas, sociais, culturais ou recreativas.

Para tal, a disciplina permitirá o conhecimento, baseado no estudo e no contacto directo, de contextos comunitários, assim como o ensaio de formas de actuação consistentes com os princípios da intervenção comunitária em diferentes situações sociais.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit explores and analysis personal and interpersonal situations in diverse community settings, such as private social welfare institutions, public institutions and local authorities or organizations and civic associations, social, cultural or recreational activities.

Therefore, it privileges the study and direct contact with community contexts, as well as testing action according to

the principles of community intervention in different social situations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O suporte teórico e o domínio de procedimentos metodológicos são requisitos fundamentais para a observação e a interpretação que medeiam a compreensão de realidades sociais. Por outro lado, se se espera que os estudantes perspetivem o papel e a função do psicólogo social e comunitário na sociedade actual, nomeadamente na sociedade portuguesa e na sociedade açoriana, torna-se pertinente que conheçam os contextos de intervenção concretos e a complexa rede de intervenção social estabelecida localmente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical support and mastery of methodological procedures are key requirements for the observation and interpretation that mediate the understanding of social realities. On the other hand, it is expected that students understand the role and function of the social and community psychologist in today's society, particularly in the Portuguese and Azorean societies. It is therefore, relevant to know the context of intervention and the complex network of social intervention established locally.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia seguida na disciplina é essencialmente prática, com as aulas centradas nos estudantes e nos trabalhos que desenvolvem, individualmente e em grupo, ao longo do semestre
Os trabalhos incidem, numa primeira fase, na preparação das actividades práticas nos diversos contextos de intervenção comunitária e, posteriormente, na concretização de um plano de visitas a 'instituições'. O trabalho dos alunos é acompanhado e orientado pela docente da disciplina nas aulas e, por via electrónica, no intervalo destas
Há colaboração de profissionais da área da intervenção comunitária, quer nas aulas que decorrem na universidade, quer nas visitas de estudo
A avaliação dos alunos baseia-se na qualidade das intervenções nas aulas e dos trabalhos, individuais e em grupo, produzidos na aula e fora da aula (relatórios parcelares, sínteses de leituras, planos de intervenção), reunidos num relatório final da disciplina. Sendo uma disciplina prática, não está previsto a realização de exame final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This courses pursues mainly a practical methodology. Classes are student-centered. Students work individually or in pairs under teacher supervision in class or through email. Their tasks involve, first, the preparation of practical activities in various contexts of intervention and, subsequently, visits to 'institutions'.
There is collaboration from community professionals, whether in classes or in visits to institutions.
Assessment is based on the quality of students oral participation in classes and individual and group works (partial reports, reading activities, intervention plans), joined in a final report.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Na fase inicial da disciplina, a preparação das actividades práticas que decorrem posteriormente nos diversos contextos de intervenção comunitária exige que os alunos recorram ao quadro de referência teórico e metodológico da psicologia social e da psicologia comunitária. O acompanhamento próximo dos trabalhos dos alunos permite não só apoiar os esforços de realização destes, como monitorizar as aprendizagens e contribuir para a regulação das mesmas.
O contacto com realidades de intervenção psicossocial em contexto comunitário, de forma indirecta através do depoimento de profissionais que colaboram em aulas e de forma directa nas visitas de estudo realizadas às instituições, têm-se revelado um meio motivador do envolvimento dos estudantes na disciplina e favorecedor das aprendizagens.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The preparation of the interventions that will take place in different community intervention contexts requires that students use the theoretical framework and methodology of social psychology and community psychology. The close monitoring of students' work provides not only support to students efforts to achieve their goals as to monitor and regulate their actions.
Contact with the psychosocial intervention realities in community, whether indirectly through the testimony of professionals or directly in study visits to institutions, have motivates students' involvement in the discipline and favors learning.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Blanco, A. & Rodríguez Marín, J. (Coords.) (2007). Intervención Psicosocial. Madrid: Pearson Educación, SA
Fernández del Valle, J., Herrero Olaizola, J. & Bravo Arteaga (Eds.) (2000). Intervención psicossocial y comunitária.*

La promoción de la salud y la calidad de vida. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Menezes, I. (2007). *Intervenção comunitária: uma perspectiva psicológica. Porto: Livpsic.*
 Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século.*
 Pinheiro, J. Q. & Günther, H. (2008). *Métodos de pesquisa nos estudos pessoa-ambiente. São Paulo: All Books Casa do Psicólogo.*
 Shinn, M. (2008). *Toward positive youth development: Transforming schools and community programs. N.Y.: Oxford University Press.*
 Romer, D. (Ed.) (2003). *Reducing adolescent risk. London: Sage.*
 Sanchez Vidal, A. (2002). *Psicología social aplicada: teoría, método y práctica. Madrid: Prentice-Hall.*
Análise Psicológica (Número Temático – Psicologia Comunitária) – nº1, série XXV, Jan-Mar 2007

Mapa IX - Laboratório em Psicologia Social e Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório em Psicologia Social e Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preende-se que, no final da disciplina, os estudantes sejam capazes de:

- 1. Delimitar uma situação específica de um contexto comunitário particular para estudo ou intervenção e enunciar as questões a responder e/ou os objectivos a alcançar com a realização do trabalho;*
- 2. Identificar dimensões da problemática em foco que serão objecto de estudo e/ou de intervenção;*
- 3. Seleccionar os métodos e instrumentos apropriados ao estudo e/ou intervenção da/na situação;*
- 4. Construir e aplicar dispositivos recolha de informação e de intervenção nas situações em estudo;*
- 5. Interpretar e analisar criticamente as problemáticas em foco no contexto da comunidade de referência;*
- 6. Elaborar um relatório final sobre o trabalho realizado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester, students should be able to:

- 1. Define a specific situation of a particular community to study or intervene and the questions or goals to be met;*
- 2. Identify dimensions of the problem that will constitute object of study and / or intervention;*
- 3. Select appropriate methods and tools to study and / or intervene / in the situation;*
- 4. Build up and implement data collection and intervention devices;*
- 5. Interpret and critically analyze the issues in focus in the community of reference;*
- 6. Prepare a final report on the work done.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A disciplina Laboratório em Psicologia Social e Comunitária é um espaço curricular essencialmente destinado à integração e à articulação de conhecimentos das áreas da Psicologia Social e da Psicologia Comunitária numa vertente de aplicação prática. Pretende-se que os alunos, mobilizando alguns dos métodos de produção de conhecimento dessas áreas da Psicologia, estudem, em situações diversificadas, relações interpessoais e relações de indivíduos com aspectos do contexto físico e social em que se inserem. Conceitos e teorias da Psicologia Social e da Psicologia Comunitária (e.g. Teoria da Identidade Social, Identidade com o Lugar, Apego ao Lugar, Empowerment ou Sentimento de Comunidade) são convocados para a compreensão de situações específicas. Nas primeiras edições da disciplina privilegiou-se o estudo de problemáticas que incidissem na relação Homem - Meio Ambiente, enquanto na última edição se focalizou nas vertentes intra individuais e inter individuais em situações de crise.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is meant to lead students to integrate and articulate knowledge in the areas of Social

Psychology and Community Psychology with practice. It is intended that students use their knowledge on production methods in those scientific fields to study, in different situations, interpersonal relationships and the relationship between individuals and their physical and social contexts. Concepts and theories of social psychology and community psychology (eg. Theory of Social Identity, Identity with Place, Place Attachment, and Sense of Community Empowerment) are summoned to the understanding of specific situations. In the first editions of the course we focused on humans' relationship with their specific environments, whilst the latest edition focused mainly on intra and inter individual issues in situations of crisis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Laboratório em Psicologia Social e Comunitária apresenta-se como um espaço destinado ao ensaio de procedimentos para a condução de estudos, de investigação e/ou intervenção, nesses domínios da psicologia. Constitui uma oportunidade para o aluno contactar, de forma mais estreita, com uma temática específica, tanto no plano teórico como na realidade, explorando os meios para proceder ao seu estudo e ensaiando a sua aplicação efectiva. Nesse sentido, as actividades a desenvolver concorrem para que o aluno desenvolva competências para realizar e relatar um estudo e/ou um projecto de intervenção, objectivos da disciplina.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit is devoted to study and prepare and intervention in a specific context related to social and community psychology. It is an opportunity for students to closely contact with a specific theme, both theoretically and in practice, exploring the means to proceed with their study and rehearsing its implementation. In this sense, the activities carried out in the course contribute to develop students' research and intervention skills, according to the aims stated above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nesta disciplina tem uma componente prática forte, sendo as aulas essencialmente centradas nos estudantes e no acompanhamento dos trabalhos que desenvolvem, em grupo, ao longo do semestre. Há, todavia, espaço para a abordagem de questões, de natureza teórica e/ou metodológica, que, por terem um carácter transversal aos diversos trabalhos em execução pelos alunos, merecem ser apresentadas e debatidas com a turma. A par do trabalho desenvolvido nas aulas, os alunos desenvolvem actividades de pesquisa bibliográfica e de recolha de dados no terreno com vista ao estudo dos temas em análise nos projectos. A avaliação baseia-se nas diferentes actividades realizadas, na aula e fora da aula, com vista ao desenvolvimento dos trabalhos de grupo e do relatório final. Tratando-se de uma disciplina mais prática, de carácter laboratorial, não está prevista a realização de exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology has a strong practical component. Classes are mostly student-centered. In groups, students prepare their research and/or intervention projects under teacher supervision. Nevertheless, there is room to address certain theoretical and / or methodological issues, depending on students' needs. Alongside, students search for scientific literature and collect data for their projects. Assessment is based on the different activities that take place both inside and outside the classroom and final report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A preparação, execução e redacção de um projecto requer o domínio de um vasto leque de competências, que vão desde saber delimitar e enquadrar teoricamente a questão em foco até proceder com ética e dominar os instrumentos de análise e apresentação. A iniciação ao envolvimento dos alunos em processos desta natureza faz apelo ao cumprimento de tarefas, individuais e em grupo, que deverão ser seguidas e monitorizadas pelo docente da disciplina. O acompanhamento dos trabalhos, quer nas aulas quer através da leitura e apreciação dos documentos regular e sistematicamente produzidos e submetidos pelos alunos ao longo do semestre, visa proporcionar essas aprendizagens.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The preparation, implementation and drafting of a project requires mastery of a broad different skills, ranging from how to establish a theoretical framework fit to the issue students intend to study up to the ethical procedures and data analysis and presentation. Carrying out such procedures requires teacher supervision, whether in class or by providing written feedback on students writings on a regular basis throughout the semester, which helps students consolidate their knowledge and skills in the area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Buunk, A. P. & Vugt, M. V. (2008). Applying social psychology. From problems to solutions. London:Sage.*
- Fisher, G. N. (1992). Campos de intervenção en Psicología Social. Madrid: Narcea.*
- Fletcher, G. J. O., & Clark, M. S. (Eds.) (2007). Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal processes. Malden, MA: Blackwell.*
- Lima, L., Castro, P., & Garrido, M. (Orgs.) (2003). Temas e debates em Psicologia Social. Identidade, conflito e processos sociais. A Psicologia Social na prática. Lisboa: Livros Horizonte.*
- Menezes, I. (2007). Intervenção comunitária. Uma perspectiva psicológica. Porto: Livpsic.*
- Myers, D. G. (2004). Exploring Social Psychology (3th ed.). New York: Mc Graw-Hill.*
- Neto, F. (1998). Psicologia Social, Vol. I. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Ornelas, J. (2008). Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século.*
- Vala, J., & Monteiro, M. B. (Coord.) (2000). Psicologia Social (4ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IX - Desenvolvimento do aluno em Contexto Académico**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento do aluno em Contexto Académico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Pires de Medeiros T:30; TP:30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o processo de transição para o ensino superior e os fatores conducentes à adaptação e ao sucesso académico*
- 2. Inteirar do plano de curso*
- 3. Co-construir conceitos e modelos de análise sobre o estudante do ensino superior, a partir da investigação nacional e internacional*
- 4. Refletir sobre variáveis pessoais protetoras de bem-estar psicológico*
- 5. Conhecer estratégias e recursos/suportes institucionais que concorrem para o desenvolvimento multidimensional do estudante*
- 6. Mobilizar saberes no domínio específico da unidade curricular para compreender desde os contextos promotores de trajetórias desenvolvimentistas nos estudantes aos contextos conducentes a situações de risco*
- 7. Cooperar com os outros em tarefas conjuntas e projetos de investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the process of transition to higher education and the factors leading to adaptation and academic success*
- 2. Get to know the course plan*
- 3. Co-construct concepts and models on higher education students based on national and international research*
- 4. Reflect on personal variables protective of the psychological well-being*
- 5. Be familiar with some strategies and resources / institutional supports that contribute to students' multidimensional development*
- 6. Activate specific knowledge in the area to understand both contexts that promote students' developmental trajectories and environments that present risky situations*
- 7. Cooperate with others in joint tasks and research projects*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Adaptação ao ensino superior*
- Serviços, recursos e órgãos da UAç e dinâmicas de funcionamento ao serviço do estudante*
 - Plano do curso e articulação sequencial*
 - O processo de Bolonha e as implicações na responsabilização do estudante*
 - Estratégias de aprendizagem e métodos de estudo*

Como produzir um trabalho de investigação e uma revisão crítica

- Ferramentas virtuais ao serviço da pesquisa
- Normas para referência bibliográfica
- Questões éticas na produção científica

Transições ao longo da vida

- A vivência da entrada no ensino superior como uma transição

Desenvolvimento do estudante do ensino superior

- Modelos de desenvolvimento dos estudantes do ensino superior
- Tarefas desenvolvimentistas
- Os estudantes não tradicionais
- A promoção do desenvolvimento multidimensional
- A investigação nos estudantes do ensino superior: méritos, limites e questões éticas.

6.2.1.5. Syllabus:**Adaptation to higher education**

- Services, resources and organizational instances in the University of Azores and dynamics to help and support students
- Course plan and its sequential articulation
- The Bologna process and its implications on students' accountability
- Learning strategies and study methods

How to produce a research paper and a critical review

- Virtual tools that help research
- Standards for bibliographic referencing
- Ethical issues in scientific production

Transitions throughout life

- Entering higher education as a transition experience

Student development in higher education

- Models of development of higher education students
- Developmental tasks
- The non-traditional students
- Promoting multidimensional development
- Research on students in higher education: merits, limits and ethical issues.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma forte coerência e correspondência entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos do programa, uma vez que a co-construção dos conteúdos da unidade curricular, devidamente orientada pela docente, permite a aquisição progressiva e integrada dos objetivos pré-estabelecidos e das competências que se pretende que o estudante alcance.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a strong and consistent correlation between the learning aims and content, since the co-construction of the contents of the course, properly guided by the teacher, allows the acquisition of progressive and integrated pre-established goals and skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é baseada na reflexão, na discussão crítica e na introdução à investigação. Promove-se a autorreflexão crítica e a tomada de consciência de que o estudante é autor do seu processo de desenvolvimento e da sua aprendizagem. Privilegiam-se as tarefas de aprendizagem que otimizam a discussão de problemas e a tomada de decisão. Os estudantes são implicados em propostas de reflexão temática (análise e discussão de textos, histórias de vida, entrevistas, experiências/relatos pessoais, etc.) e em trabalhos de investigação. Os resultados destes estudos exploratórios são apresentados em espaço de sala de aula. Os estudantes selecionam pessoalmente os elementos de avaliação contínua, de entre as modalidades propostas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology is based on reflection, critical discussion and introduction to research. It promotes critical self-reflection and the awareness that the student is the author of his/hers own process of development and learning. There is a focus in learning tasks that promote the discussion of problems and decision making. Students are involved in proposals for thematic reflection (analysis and discussion of scientific texts, life stories, interviews, personal experiences, etc.) and research. The results of the exploratory studies that students carry out are presented in class. Students will personally select the assessment methodology from a list of possibilities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da disciplina privilegia a aprendizagem significativa, o que inclui quer a ação do professor na seleção, organização e sequenciação dos conteúdos e monitorização da aprendizagem, quer a ação do estudante ao atingir os objetivos e as competências que os conduzirão à ação estratégica de mobilização coerente e integrada de conhecimentos, capacidades e atitudes para saber agir, enquanto estudante de psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structure of the curricular unit focuses on meaningful learning, which includes both the teacher's action as she selects, organizes and sequences content and monitors the learning process, and students' strategic application of knowledge to act as a psychology student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Arnett, J. J. (2004). Emerging adulthood. The winding road from the late teens through the twenties. Oxford: University Press.*
- Bento, A. V., & Mendes G. R. (2007). A transição do ensino secundário para o ensino superior: Factores contributivos para uma boa adaptação e relação com o sucesso académico universitário. In Actas do IX Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (pp. 245-251, Vol. 2). Porto: Legis Editora.*
- Diniz A M., & Almeida, L. S. (2006). Adaptação à Universidade em estudantes do primeiro ano: Estudo diacrónico da interacção entre o relacionamento com pares, o bem-estar pessoal e o equilíbrio emocional. Análise Psicológica, 1 (XXIV), 29-38.*
- Medeiros, T., & Peixoto, E. (Orgs.) (2005). Desenvolvimento e aprendizagem: Do ensino secundário ao ensino superior. Ponta Delgada: UAç. e DRCT.*
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). How college affects students: A third decade of research (Vol. 2). San Francisco: Jossey-Bass.*

Mapa IX - Psicologia do desenvolvimento do adolescente e do adulto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do desenvolvimento do adolescente e do adulto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Pires de Medeiros T:30; TP:30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. mobilizar saberes para compreender as mudanças desenvolvimentistas na adolescência, adultez emergente e adultez*
- 2. conhecer as transformações físicas e psicosssexuais no desenvolvimento*
- 3. compreender as estruturas e as características do pensamento formal e deduzir as implicações*
- 4. refletir sobre o desenvolvimento cognitivo para além do pensamento formal*
- 5. integrar a importância dos contextos vivenciais e das relações interpessoais nos processos de vinculação, separação, individuação e construção da identidade*
- 6. compreender o desenvolvimento moral*
- 7. Convocar conhecimentos para discutir sobre problemas e dilemas que se colocam no domínio específico da adolescência e da adultez*
- 8. cooperar com os outros em projetos de investigação*
- 9. convocar conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos sobre as questões que se colocam à psicologia do desenvolvimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. mobilize knowledge to understand the developmental changes in adolescence, adulthood and emerging adulthood
2. meet the physical and psychosexual transformations in human development
3. understand the structures and characteristics of formal thought and deduce its implications
4. reflect on cognitive development beyond the formal thought
5. understand the relevance of experiential contexts and interpersonal relationships in processes of attachment, separation, individuation and identity construction
6. understand moral development
7. mobilize knowledge to discuss problems and dilemmas that arise in the area of adolescence and adulthood
8. cooperate in research projects
9. call on theoretical, methodological and practical knowledge on developmental psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Abordagem desenvolvimentista life-span
 - Conceitos de adolescência, adultez emergente e adultez: abordagens, fases, tarefas de desenvolvimento e limites.
 - Métodos de investigação
2. Da puberdade à maturidade psicossocial do adulto. O corpo na relação interpessoal
3. Do pensamento formal ao pós-formal
4. Identidade e intimidade
 - Relações de separação-indivuação e de individuação-vinculação na sua relação com os contextos no desenvolvimento
 - Conceitos de identidade, crise e moratória
 - Desenvolvimento psicossocial
5. Do desenvolvimento moral à criação de uma postura ética
 - Abordagens teóricas ao desenvolvimento moral: fases, níveis, estádios, críticas e limitações
 - Avaliação e promoção do desenvolvimento moral
6. O papel do psicólogo na prevenção e na promoção do desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

1. Life-span developmental approach
 - Concepts of adolescence, adulthood and emerging adulthood: approaches, phases, development tasks and limits.
 - Research Methods
2. From puberty to adult psychosexual maturity. The body in interpersonal relationships
3. From formal to post-formal thought
4. Identity and Intimacy
 - Relationship of separation-individuation and attachment-individuation in relation to the developmental contexts
 - Concepts of identity crisis and moratorium
 - Psychosocial development
5. From moral development to an ethical attitude
 - Theoretical approaches to moral development: stages, levels, criticisms and limitations
 - Evaluation and promotion of moral development
6. The role of psychologists in promoting development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe uma forte coerência e correspondência entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos do programa, uma vez que a co-construção dos conteúdos da unidade curricular, devidamente orientada pela docente, permite a aquisição sequencial e integrada dos objetivos pré-estabelecidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a strong and consistent correlation between the learning aims and contents of the course, since the co-construction of the contents of the course, properly guided by the teacher, allows the acquisition of sequential and integrated pre-established aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia privilegia a resolução de problemas e a discussão crítica, através de um espaço de aprendizagem que questiona o estudante no seu processo de construção do conhecimento. Os estudantes são implicados em propostas de reflexão temática que assumem várias formas, como a análise e discussão de textos, a resolução de dilemas reais, a reflexão sobre histórias de vida e a discussão de investigações contemporâneas. São, ainda, envolvidos em estudos exploratórios, utilizando métodos de investigação usuais nesta uc. Os resultados destes são apresentados em espaço de sala de aula, permitindo o debate e a aquisição de competências de análise e de reflexão, com vista à (re)construção de conhecimentos com significado, a partir de uma atitude reflexiva. A avaliação contempla uma prova de frequência bem como os resultados dos elementos acima expressos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology focuses on problem solving and critical discussion, leading students to knowledge construction. Students are involved in thematic reflection in many ways, such as analysis and discussion of texts, resolution of real dilemmas, reflections on life stories and discussion of contemporary research. They are also involved in exploratory studies, using the usual methods of research in the area. Results are presented in classes, allowing the debate and the development of analysis and reflection.

Assessment includes a written test and students performance in the tasks referred to above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Colocando a tónica na resolução de problemas, na exploração de abordagens construtivistas, na discussão crítica e na reflexão temática e implicando os estudantes na produção de uma postura reflexiva sobre o desenvolvimento humano do adolescente e do adulto, numa linha conceptual desenvolvimentista do ciclo vital (multidimensional, multidirecional e contextual), estamos cientes que os objetivos de aprendizagem são atingidos. Releve-se, ainda, que ao mobilizarem os conhecimentos, os estudantes adquirem competências que os conduzirão à ação estratégica de mobilização coerente e integrada de conhecimentos, capacidades e atitudes para saber agir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Emphasizing on problem solving, constructivist approaches, critical discussion and reflection on themes related to the development of adolescents and adults, in a developmental approach (multidimensional, multidirectional and contextual), we are aware that the learning aims are achieved. Besides as students mobilize their knowledge they acquire skills that will lead to strategic action based on coherent and integrated knowledge, capabilities and attitudes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arnett, J. J. (2004). Emerging adulthood. The winding road from the late teens through the twenties. Oxford: University Press.

Commons, M. L., Armon, C., Kohlberg, L., Richards, F. A., Grotzer, T. A. & Sinnott, J. D. (Eds.) (1990). Adult development (Vol 2: Models and methods in the study of adolescent and adult thought, pp. 263-268). New York: Praeger.

Lourenço, O. M. (2002). Psicologia de desenvolvimento cognitivo. Teoria, dados e implicações (2ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.

Lourenço, O. M. (1998). Psicologia de desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações (2ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.

Medeiros, T. (2008). Em torno dos conceitos de adolescência, adultez emergente e adultez. Revista Arquipélago – Série Ciências da Educação, 9, 196-216.

Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (1994). Psicologia do adolescente. Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: FCG.

Mapa IX - Laboratório em Cognição Humana**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Laboratório em Cognição Humana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Identificar os principais paradigmas da investigação e intervenção do domínio da cognição humana;*
- 2) Analisar e discutir a investigação do domínio dos processos cognitivos elementares e elaborados bem como dos*

programas de intervenção na área da cognição humana;

- 3) Executar alguns procedimentos de investigação simples no âmbito de temáticas inerentes ao estudo da cognição humana ou conceber e implementar ações do domínio da promoção cognitiva;*
- 4) Adquirir competências adequadas à realização de pesquisas eletrónicas, online.*
- 5) Recolher e analisar dados de investigação.*
- 6) Efetuar levantamentos de necessidades para a conceção de programas de intervenção;*
- 7) Aprender a redigir relatórios de natureza científica;*
- 8) Construir e interpretar tabelas, quadros gráficos e figuras, tendo em vista a sistematização de dados no âmbito da investigação científica;*
- 9) Adquirir competências de produção e de divulgação de informação científica;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) Identify the main paradigms of research and intervention in the field of human cognition;*
- 2) Review and discuss research on elementary cognitive processes as well as intervention programs in the area of human cognition;*
- 3) Run some simple research procedures on themes in the field of human cognition, or design and implement actions to promote cognitive capabilities;*
- 4) Acquire appropriate skills to conduct online search.*
- 5) Collect and analyze research data.*
- 6) Evaluate needs to conceive intervention programs;*
- 7) Learn how to write scientific reports;*
- 8) Construct and interpret tables, graphs and figures, to systematize data;*
- 9) Acquire skills of production and dissemination of scientific information;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Paradigmas de abordagem à investigação e intervenção em cognição humana*
- 2. Identificação dos domínios de estudos relevantes*
- 3. Análise e discussão da investigação e das estratégias de promoção cognitiva*
- 4. Metodologias de abordagem aos estudos empíricos e às estratégias de promoção cognitiva*
- 5. Modos de abordagem à pesquisa online*
- 6. Réplica de experiências levadas a efeito em estudos do domínio da cognição humana ou delineamento de programas de promoção cognitiva e de autoinstrução*
- 7. Questões éticas associadas aos processos de investigação e intervenção*
- 8. Divulgação da informação científica em cognição humana*
- 9. Discussão e análise da informação científica em cognição humana*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Paradigms on cognition research and intervention*
- 2. Identification relevant study areas*
- 3. Analysis and discussion of research and strategies for promoting cognitive capabilities*
- 4. Methodological approaches to empirical studies and strategies for promoting cognitive capabilities*
- 5. Ways to approach online search*
- 6. Experiments carried out in the field of human cognition or program design to promote cognitive capabilities and self instruction*
- 7. Ethical issues associated with investigation and intervention processes*
- 8. Dissemination of scientific information on human cognition*
- 9. Discussion and analysis of scientific information on human cognition*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Verifica-se, de um modo geral, um paralelismo entre os objetivos da unidade curricular e os respetivos conteúdos programáticos. Existe um equilíbrio entre o número de objetivos e os correspondentes conteúdos, sendo cada um destes inseríveis num ou mais objetivos. É concretamente o caso do ponto do programa relativo às questões éticas e deontológicas, que se inscreve em vários objetivos, designadamente nos números 3 e 5, sobre procedimentos e recolha/análise de dados da investigação. Constata-se que as questões implicadas na atividade de investigação e no desenvolvimento dos programas de intervenção estão contidas em vários objetivos. Por sua vez, os aspetos preparatórios do desenvolvimento de competências destes dois domínios (quais sejam as respeitantes às abordagens de investigação e de intervenção e de pesquisa online) tendem a aparecer em separado, configurando objetivos distintos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is, in general, a parallelism between the objectives of the course and the respective contents. There is a

balance between the number of objectives and corresponding content, each of which is related to one or more aims. It is particularly the case in topic 7, concerning ethical issues, which connects with in several aims, including numbers 3 to 5. Issues involved in research and development of intervention programs meet several aims. In turn, the preparation to develop skills on research and intervention programs and online search tends to appear separately, referring to distinct aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientada para o desenvolvimento de trabalho de projeto (pesquisa), assistida, na fase expositiva, por meios auxiliares de projeção. Inclui sessões teórico-práticas, desenvolvidas em pequenos grupos, sobre temáticas específicas, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, a apresentação e discussão de um trabalho escrito. A avaliação valorizará a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório: 1) a participação dos alunos nas aulas e nas sessões teórico-práticas; 2) as respostas escritas dos alunos às questões teórico-práticas discutidas no âmbito das respetivas sessões e 3) a conclusão, apresentação e discussão do trabalho escrito final, realizado em grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Based on project work (research), assisted in the expository phase, by PowerPoint presentations, this unit includes both theoretical and practical sessions, conducted in small groups on specific issues, aiming to consolidate the syllabus introduced, and the respective findings, analyzed and discussed at the end of each session. Learning activities also include the presentation and discussion of a written paper.

Assessment values the reflexive dimension of the formative processes based on: 1) student participation in class and in theoretical-practical sessions, 2) the written responses of students to theoretical and practical issues discussed at the respective sessions and 3) completion, presentation and discussion of a final paper, done in groups.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora os termos de comportamento implicados nos objetivos da aprendizagem possam, em alguns casos, aproximar-se mais de objetivos de conhecimento definidos nas taxonomias convencionais, esclarece-se que o termo identificar envolve, na aceção que aqui lhe reservamos, uma capacidade reflexiva elaborada, situada essencialmente no plano da análise. Logo, este e os demais objetivos coadunam-se com os pressupostos metodológicos antes enunciados, no que ao trabalho de pesquisa diz respeito. Os respetivos princípios de organização assumem uma orientação reflexiva que implica a mobilização dos objetivos em competências visando a generalização de conhecimentos e a busca de elementos e relações, orientados para o saber fazer.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although some behavior terms in the aims may be classified basically at the knowledge and comprehension levels, as defined by conventional taxonomies, it should be understood that identify refers to higher reflective abilities, which may be classified as analysis. As such, these aims are coherent with the methodological principles mentioned before, insofar as problem-solving and project-based work is concerned. Their inherent principles assume a reflective orientation which culminates in targeted skills involving the ability to seek organizational principles as well as the generalization of knowledge, the search for new elements and abstract relations and the production of judgments regarding the learning process and its products.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alliprandinia, P. et al. (2010). O processo de memória em jovens. Ciências & Cognição, 15(2), 21-30
Bruce, V. et al. (2003). Visual perception: Physiology, psychology and ecology. Hove: Psychology Press
Dias, T. et al. (2004). Influências de um programa de criatividade no desempenho. Psicologia em Estudo, 9(3), 429-437.
Lima, R. (2005). Compreendendo os mecanismos atencionais. Ciências da Cognição, 6, 113-122
Pompeia, S. et al. (2006). Paradigma para diferenciar o uso de memória implícita e explícita. Psicologia 19(1), 83-90.
Tijus, C. (2003). Introdução à psicologia cognitiva. Lisboa: Climepsi Editores.
Tonetto, L. et al. (2006). O papel das heurísticas no julgamento e na tomada de decisão sob incerteza. Estudos de Psicologia, 23(2), 181-189
Vasconcellos, S. et al. (2006). O processamento das informações sensoriais em crianças e adolescentes. Estudos de Psicologia, 11(3), 275-279
Zilio, D. (2009). Inteligência artificial e pensamento. Ciências & Cognição, 14(1), 208-218

Mapa IX - Processos Cognitivos Elaborados**6.2.1.1. Unidade curricular:***Processos Cognitivos Elaborados***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto T:2; TP:2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Do not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 Conhecer os principais precursores e domínios de investigação da psicologia cognitiva contemporânea (PCC);*
- 2 Distinguir entre inteligência artificial e pura no âmbito do processamento sensorial da informação (PI);*
- 3 Articular as seguintes questões teóricas do domínio: validade ecológica de resultados, neurociência cognitiva, inteligência artificial e abordagens específicas de processamento;*
- 4 Conhecer o programa de pesquisa do PI, relacionando-o com outros paradigmas concorrentes;*
- 5 Distinguir entre processos e operações cognitivas no contexto do raciocínio dedutivo e da tomada de decisão;*
- 6 Reconhecer a existência de um problema e saber abordá-lo estrategicamente, através de heurísticas, algoritmos ou processos criativos;*
- 7 Conhecer o modo como os processos elementares se influenciam reciprocamente e permitem aos processos elaborados transformar ativamente a informação;*
- 8 Questionar alguns aspetos decorrentes da integração dos programas de pesquisa enunciados em 4.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) Know the main forerunners and research fields in contemporary cognitive psychology (CCP);*
- 2) Distinguish between artificial and pure intelligence in the sensory processing of information (PI);*
- 3) Articulate the following conceptual issues: ecological validity of results, cognitive neuroscience, artificial intelligence and specific approaches to processing;*
- 4) Learn about the PI's research program, relating it to other competing paradigms;*
- 5) Distinguish between processes and cognitive operations in the context of deductive reasoning and decision making;*
- 6) Recognize the existence of a problem and learn how to approach it strategically, using heuristics, algorithms or creative processes;*
- 7) Know how the elementary processes influence each other and allow active processes designed to transform the information;*
- 8) Question some aspects arising from the integration of research programs referred to in 4.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Origens e objeto de estudo da Psicologia Cognitiva;*
- 2. Questões teóricas atuais da psicologia cognitiva;*
- 3. Sistemas explicativos (neoassociacionismo, teorias computacionais; reestruturação cognitiva);*
- 4. Processos mentais e operações cognitivas;*
- 5. Processos mentais elaborados;*
- 6. Raciocínio condicional e raciocínio silogístico;*
- 7. Tomada de decisão;*
- 8. Natureza da atividade intelectual;*
- 9. Resolução de problemas;*
- 10. Criatividade;*
- 11. Convergência e complementaridade dos processos mentais;*
- 12. Integração de programas de pesquisa de orientação diversa no estudo dos processos cognitivos elaborados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Origins and subject matter of cognitive psychology;*
- 2. Current theoretical issues in the field of cognitive psychology;*
- 3. Explanatory systems (neoassociationism, computational theories, cognitive restructuring);*
- 4. Mental processes and cognitive operations;*

5. *Elaborate cognitive processes;*
6. *Conditional reasoning and syllogistic reasoning;*
7. *Decision-making;*
8. *Nature of intellectual activity;*
9. *Problem solving;*
10. *Creativity;*
11. *Convergence and complementarity in mental processes;*
12. *Integration of diverse research programs in the study of elaborate cognitive processes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Verifica-se, no geral, um paralelismo entre os objetivos da unidade curricular e os respetivos conteúdos programáticos. No entanto, alguns conteúdos subsumem-se num único objetivo circunstância que explica o fato de o número de objetivos (n=7) ser menor do que o de conteúdos listados (n=12). Constata-se que o essencial das questões implicadas no estudo dos processos cognitivos elaborados, respeitantes, designadamente, aos processos de raciocínio, de resolução de problemas e criativos, se encontram concentrados nos objetivos 5 e 6. Por sua vez, o esforço destinado a evidenciar a convergência e complementaridade existente entre os processos elementares e elaborados, bem como o exercício de integração dos programas de pesquisa estudados (neoassociacionista, computacional e de reestruturação cognitiva) estão referenciados a objetivos que aparecem em separado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close connection between objectives and course content. However, some aims integrate two (or more) content areas. This circumstance explains the fact that the number of objectives (n = 7) is lower than the listing of contents (11 items). In turn, some program contents involve more than one aim. It appears that the essential issues related to the study of elaborate cognitive processes, namely reasoning processes, problem solving and creativity are concentrated in 5 and 6. In turn, the effort to demonstrate the convergence and complementarity between elementary and elaborate processes, as well as the participation in research programs (neoassociationist, computational and cognitive restructuring) refer to goals that appear separately.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientada para a resolução de problemas e para o desenvolvimento de trabalho de projeto, assistida, na fase expositiva, por meios auxiliares de projeção. Inclui sessões teórico-práticas, desenvolvidas em pequenos grupos, sobre temáticas específicas, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, a apresentação e discussão de trabalhos escritos. A avaliação valorizará a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório: 1) a participação dos alunos nas aulas e nas sessões teórico-práticas; 2) as respostas escritas dos alunos às questões teórico-práticas discutidas no âmbito das respetivas sessões; 3) a conclusão do trabalho escrito, realizado em grupo; e 4) o resultado de uma prova de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology combines problem-solving, project-based work and lectures complemented with PowerPoint presentations. It includes theoretical-practical classes on certain topics, in which students work in small groups, present their results to the class. By the end of the class, there is a large group discussion on each group's work.

Evaluation stresses self-reflective processes, proceeding basically on the basis of: 1) active student participation in classroom and course inherent activities; 2) students' participation in classes and theoretical-practical sessions; 3) students' written answers on conceptual and practical issues discussed in classes; 3) an essay on the researched topic, done in groups and 4) individual written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora alguns dos termos de comportamento implicados nos objetivos da aprendizagem antes enunciados se aproximem mais de objetivos de conhecimento e de compreensão definidos nas taxonomias convencionais, esclarece-se que conhecer e reconhecer implicam, na definição que lhes conferimos, capacidades reflexivas elaboradas, situadas essencialmente no domínio da análise. Logo, estes objetivos coadunam-se com os pressupostos metodológicos antes enunciados, no que se refere à resolução de problemas e ao trabalho de projeto, cujos princípios de organização assumem uma orientação reflexiva que se mobilizam em competências visando a generalização de conhecimentos, a busca de elementos e relações e a produção de juízos críticos acerca dos conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although some behavior terms in the aims may be classified basically at the knowledge and comprehension levels, as defined by conventional taxonomies, it should be understood that learn and recognize can (and do also) imply (depending on the context) higher reflective abilities, which may be classified as analysis. As such, these aims are coherent with the methodological principles mentioned before, insofar as problem-solving and project-based work is concerned. Their inherent principles assume a reflective orientation which culminates in targeted skills involving the ability to seek organizational principles as well as the generalization of knowledge, the search for new elements and abstract relations and the production of judgments regarding the learning process and its products.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAER, J. & KAUFMAN, J. (2006). Creativity and reason in cognitive development. Cambridge: Cambridge University Press.
FERREIRA, A. & CALDEIRA, P. (2007). Psicologia cognitiva: Um laboratório simples. Lisboa: Climepsi.
LAMBERTS, K. & GOLDSTONE, R. (2005). The handbook of cognition, New York: Sage.
MATLIN, M. (2004). Psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora.
NEVES, D. (2006). Ciência da informação e cognição humana: Uma abordagem do processamento da informação. Ci Inf., 35(1), 3944;
POZO, J.I. (2002). Teorias cognitivas da aprendizagem (3ª Ed.). São Paulo: Artmed Editora.
STENNING, K. & LAMBALGEN, M. (2008). Human reasoning and cognitive science. Cambridge, Mass.: MIT Press.
STERNBERG, R.J. (2000). Psicologia cognitiva, Porto Alegre: Artmed Editora.
TIJUS, C. (2003). Introdução à psicologia cognitiva: Como a mente e a inteligência se constroem em interação com o mundo. Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa IX - Psicologia da Aprendizagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Aprendizagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Do not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Caracterizar os sistemas de aprendizagem através dos respetivos mecanismos e processos;*
- 2 Identificar as funções básicas da aprendizagem e os sistemas interpretativos que nela intervêm;*
- 3 Reconhecer as bases associacionistas, funcionalistas e comportamentais dos sistemas de aprendizagem;*
- 4 Conhecer as relações existentes entre a aprendizagem e a evolução filogenética e ontogenética;*
- 5 Distinguir entre aprendizagem, comportamento e desempenho e respostas naturais e aprendidas;*
- 6 Identificar as propriedades e características dos instintos, ou padrões fixos de ação;*
- 7 Distinguir entre aprendizagem não associativa e associativa;*
- 8 Conhecer os princípios da aprendizagem associativa bem como os respetivos procedimentos do condicionamento;*
- 9 Distinguir, no âmbito da análise comportamental aplicada, entre aquisição, manutenção, supressão e transferência de respostas aprendidas*
- 10 Identificar as teorias neobehavioristas da aprendizagem a partir dos pressupostos que as definem*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) Characterize learning systems through the respective mechanisms and processes;*
- 2) Identify the basic functions of learning and interpretative systems involved therein;*
- 3) Recognize the bases of associationist, functional and behavioral learning systems;*
- 4) Learn the relationship between learning and phylogenetic and ontogenetic evolution;*
- 5) Distinguish between learning, behavior and performance and natural and learned responses;*
- 6) Identify the properties and characteristics of the instincts or fixed action patterns;*

- 7) *Distinguish between non-associative and associative learning;*
- 8) *Understand the principles of associative learning as well as its procedures of conditioning;*
- 9) *Distinguish, in the context of applied behavior analysis, between acquisition, maintenance, suppression and transfer of learned responses;*
- 10) *Identify neobehavior theories of learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Aprendizagem: Definição e conceções*
- 2) *As teorias como sistemas interpretativos*
- 3) *As bases epistemológicas das teorias de aprendizagem*
- 4) *O processo evolucionista de adaptação do organismo ao meio*
- 5) *Relações entre o comportamento e a aprendizagem*
- 6) *Aprendizagem e desempenho*
- 7) *Aprendizagem vs. Instintos*
- 8) *Aprendizagem não associativa*
- 9) *Aprendizagem associativa*
- 10) *Mecanismos da aprendizagem associativa*
- 11) *Técnicas de modificação do comportamento*
- 12) *Aprendizagem por observação / teoria mediacional de Tolman*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Learning: Definition and concepts*
- 2) *Theories as interpretive systems*
- 3) *The epistemological basis of the theories of learning*
- 4) *The process of evolutionary adaptation of the body in half*
- 5) *Relationship between behavior and learning*
- 6) *Learning and performance*
- 7) *Learning vs. instincts*
- 8) *Non-associative learning*
- 9) *Associative learning*
- 10) *Mechanisms of associative learning*
- 11) *Techniques of behavior modification*
- 12) *Learning by observation / Tolman's mediational theory*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Verifica-se, no geral, uma correspondência linear entre os objetivos da unidade curricular e os respetivos conteúdos programáticos. No entanto, o objetivo 5 corresponde aos pontos 5 e 6 dos conteúdos programáticos. Existem, ainda, alguns desdobramentos de conteúdos na respetiva listagem que se subsumem em objetivos determinados, caso concretamente dos respeitantes à aprendizagem associativa, que englobam, por exemplo, os conhecimentos a adquirir no âmbito da análise comportamental aplicada. Por sua vez, o contrário sucede com os conteúdos respeitantes às respostas biologicamente programadas que se encontram repartidos por dois objetivos distintos (5 e 6).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close connection between objectives and course content. However, aim 5 refers to topics 5 and 6. Some topics are relate directly to certain aims, specifically those related to associative learning, which include, for example, knowledge acquisition applied to the behavior analysis. In turn, some contents relating to biological responses are divided among different aims (5 e 6).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientada para a resolução de problemas e para o desenvolvimento de trabalho de projeto, assistida, na fase expositiva, por meios auxiliares de projeção. Inclui sessões teórico-práticas, desenvolvidas em pequenos grupos, sobre temáticas específicas, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, a apresentação e discussão de trabalhos escritos. A avaliação valorizará a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório: 1) a participação dos alunos nas aulas e nas sessões teórico-práticas; 2) as respostas escritas dos alunos às questões teórico-práticas discutidas no âmbito das respetivas sessões; 3) a conclusão do trabalho escrito, realizado em grupo; e 4) o resultado de uma prova de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology combines problem-solving, project-based work and lectures complemented with PowerPoint presentations. It includes theoretical-practical classes on certain topics, in which students work in small groups, present their results to the class. By the end of the class, there is a large group discussion on each group's work. Evaluation stresses self-reflective processes, proceeding basically on the basis of: 1) active student participation in classroom and course inherent activities; 2) students' participation in classes and theoretical-practical sessions; 3) students' written answers on conceptual and practical issues discussed in classes; 3) an essay on the researched topic, done in groups and 4) individual written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora os termos de comportamento implicados nos objetivos da aprendizagem anteriormente enunciados se possam aproximar dos objetivos de conhecimento e de compreensão definidos nas taxonomias convencionais, esclarece-se que caracterizar, conhecer e reconhecer, tal como identificar (este último, aliás, confirmado como tal pelos teóricos do domínio), implicam capacidades reflexivas mais elaboradas, que situamos essencialmente no campo da análise. Logo, estes objetivos coadunam-se com os pressupostos metodológicos antes enunciados, no que se refere à resolução de problemas e ao trabalho de projeto, cujos princípios de organização assumem uma orientação reflexiva que se mobilizam em competências visando a procura de princípios organizacionais, a generalização de conhecimentos, a busca de elementos e relações, a derivação de relações abstratas e a produção de juízos críticos acerca dos conteúdos da aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although some behavior terms in the aims may be classified basically at the knowledge and comprehension levels, as defined by conventional taxonomies, it should be understood that characterize, learn, recognize and Identify may imply higher reflective abilities, which may be classified as analysis. As such, these aims are coherent with the methodological principles mentioned before, insofar as problem-solving and project-based work is concerned. Therefore this principles relate to teaching methodologies we chose (problem solving and project work, whose principles assume a reflective orientation which culminates in targeted skills involving the ability to seek organizational principles as well as the generalization of knowledge, the search for new elements and abstract relations and the production of judgments regarding the learning process and its products.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

HAYS, T. (2006). The science of learning: A systems theory approach. Boca Raton, FL: Brown Walker Press.
HERGENHAHN, B. & OLSON, M. (2005). An introduction to theories of learning. (7th Ed.). Upper Saddle River: Pearson Merrill-Prentice Hall.
JOYCE-MONIZ, L. (2002). A modificação do comportamento. Lisboa: Livros Horizonte.
KELLER, F.S. (2006). Aprendizagem: Teoria do reforço. São Paulo: EPU.
MOREIRA, M. (2006). Teorias da aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.
OLSON, M. (2008). Introduction to theories of learning (8th Ed.). Pearson Higher Education
PEAR, J. (2001). The science of learning. Philadelphia, PA.: Psychology Press.
PEIXOTO, E. (1995). Aprendizagem de mestria e resolução de problemas. Lisboa: McGraw-Hill.
SCHUNK, D. (2004). Learning theories: An educational perspective (4th Ed.). Upper Saddle River: Pearson Merrill-Prentice Hall.
SHANKS, D. (2008). Psychology of learning. London: Sage Publications Ltd.

Mapa IX - Psicologia da Motivação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Motivação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 *Carac. a motivação com base nos mecanismos que a determinam, partindo das definições e pressupostos teóricos relevantes*
- 2 *Analisar as perspetivas teóricas da motivação, com base nas respetivas descrições e na orientação epistemológica das mesmas*
- 3 *Questionar as limitações dos diferentes modelos de motivação*
- 4 *Interpretar o conceito de motivação enquanto força dinamizadora, estimuladora e retificadora dos estados de desequilíbrio associados às tensões internas*
- 5 *Descrever o ciclo motivacional, associando-lhe os conceitos de redução de tensão*
- 6 *Identificar o papel das condutas substitutivas e dos mecanismos de defesa (respostas extrapunitivas, intrapunitivas e impunitivas)*
- 7 *Relacionar os conflitos motivacional e cognitivo, identificando os conflitos entre valências (positivas e negativas)*
- 8 *Identificar as causas da frustração bem como a importância dos mediadores cognitivos neste âmbito*
- 9 *Refletir sobre as implicações educacionais das aporções dos modelos de motivação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 *To characterize motivation on the basis of its inherent mechanisms, considering relevant definitions and theoretical approaches*
- 2 *To analyze the different theoretical perspectives on motivation based on different theories and on their epistemological orientation*
- 3 *To question the limitations of the different theoretical models of motivation*
- 4 *To interpret motivation as a dynamic, stimulating and rectifying imbalances arising from internal forces*
- 5 *To describe the motivational cycle, associating it with tension reduction*
- 6 *To identify the role of substitutive conducts and defense mechanisms (extrapunitive, intrapunitive and impunitive).*
- 7 *To be able to relate motivational conflict and cognitive conflict, identifying the existence of conflicts between positive and negative valences)*
- 8 *To identify the causes of frustration as well as the importance of cognitive mediators in this field*
- 9 *To reflect on the educational implications resulting from the application of different models of motivation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Natureza da motivação*
2. *Definições*
3. *Evolução teórica do conceito.*
4. *A motivação como estímulo interno do organismo.*
5. *A motivação enquanto força interna de ativação e orientação da ação.*
6. *A satisfação como força redutora de tensão*
7. *O ciclo motivacional*
8. *Comportamento organizado (orientado para um fim)*
9. *Frustração e conflito*
10. *Perspetivas cognitivistas da motivação humana e respetivas incidências teóricas e empíricas*
11. *Aplicações educacionais dos princípios da motivação intrínseca e Extrínseca.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Nature of Motivation*
2. *Definitions*
3. *Theoretical evolution of the construct*
4. *Motivation as internal stimuli*
5. *Motivation as an activating force for guiding the individual into action.*
6. *Gratification as a mechanism for reducing tension*
7. *The motivational cycle*
8. *Organized and purposeful behavior*
9. *Frustration and conflict*
10. *Perspectives on human cognitive motivation: theoretical and practical implications*
11. *Educational applications of intrinsic and extrinsic motivation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Verifica-se, no geral, uma correspondência entre os objetivos da unidade curricular e os respetivos conteúdos programáticos. No entanto, alguns objetivos integram dois (ou mais) conteúdos programáticos. Esta circunstância explica o fato de o número de objetivos (n=8) ser inferior ao de conteúdos listados (n=11). Por sua vez, alguns conteúdos programáticos figuram em mais do que um objetivo. É o caso, por exemplo, das perspetivas cognitivas

da motivação, que apesar de constituírem um ponto único do programa, abrangem dois objetivos: um relacionado com a teoria do conflito e outro com a própria mediação cognitiva. Nesta unidade curricular os conteúdos são estabelecidos em função dos objetivos, sendo, por consequência subsidiários destes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a close connection between objectives and course content. However, some objectives integrate two (or more) content areas. This circumstance explains the fact that the number of objectives ($n = 8$) is lower than the listing of contents (11 items). In turn, some program contents involve more than one objective. This is the case, for example, of the theoretical perspectives of cognitive motivation. Although constituting a single item of content in the course's syllabus, two objectives are involved: one related to conflict theory and the other associated with cognitive mediational processes. In this course, content underlie the objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientada para a resolução de problemas e para o desenvolvimento de trabalho de projeto, assistida, na fase expositiva, por meios auxiliares de projeção. Inclui sessões teórico-práticas, desenvolvidas em pequenos grupos, sobre temáticas específicas, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão. As atividades da unidade curricular incluem, ainda, a apresentação e discussão de trabalhos escritos. A avaliação valoriza a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório: 1) a participação dos alunos nas aulas e nas sessões teórico-práticas; 2) as respostas escritas dos alunos às questões teórico-práticas discutidas no âmbito das respetivas sessões; 3) a conclusão do trabalho escrito, realizado em grupo; e 4) o resultado de uma prova de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Problem-solving and Project-based work complemented by expository instruction. The application of theoretical issues to specific tasks of a more practical nature is also ensured. The latter activities are conducted in small groups, and involve working on specific topics and issues. Their objective is to help students consolidate theoretical based knowledge and acquisitions and develop analytical skills and guided discussions about these issues. Written work is also assessed, as well as in-class presentations of pre-assigned topics. Evaluation stresses self-reflective processes, proceeding basically on the basis of: 1) active student participation in classroom and course inherent activities; 2) written responses given by students to the issues relating theoretical issues to more practical tasks; 3) ability to write academic reports; and 4) performance on a test designed to measure knowledge and skills acquired during the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora alguns dos termos de comportamento implicados nos objetivos da aprendizagem anteriormente enunciados se possam aproximar dos objetivos de conhecimento e de compreensão definidos nas taxonomias convencionais, esclarece-se que descrever e identificar (este último, aliás, confirmado como tal pelos teóricos do domínio), podem implicar (em contextos determinados) capacidades reflexivas mais elaboradas, que situamos no campo da análise. Logo, estes objetivos coadunam-se com os pressupostos metodológicos antes enunciados, no que se refere à resolução de problemas e ao trabalho de projeto, cujos princípios de organização assumem uma orientação reflexiva que se mobilizam em competências visando a procura de princípios organizacionais, a generalização de conhecimentos, a busca de elementos e relações, a derivação de relações abstratas e a produção de juízos críticos acerca dos conteúdos da aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although some behavior terms in the objectives may be classified basically at the knowledge and comprehension levels, as defined by conventional taxonomies, it should be understood that to describe and to identify (as confirmed by specialists of this domain) can (and do also) imply (depending on the context) higher reflective abilities, which may be classified as analysis. As such, these objectives are coherent with the methodological principles mentioned before, insofar as problem-solving and project-based work is concerned. Their inherent principles assume a reflective orientation which culminates in targeted skills involving the ability to seek organizational principles as well as the generalization of knowledge, the search for new elements and abstract relations and the production of judgments regarding the learning process and its products.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abreu, M. V. (1986). Para uma nova teoria dos interesses. Biblos, 62, 217-229
Maslow, A. (1970). Motivation and personality. New York: Harper & Row
Pajares, F. & Urdan, T. (2002). Academic motivation of adolescents. New Haven: Information Age Publishing.
Petri, H. & Govern, J. (2004). Motivation: Theory, research and applications (5ª Ed.)

Belmont, CA.: Wadsworth Publishing Co
Rosário, P. (2005). Motivação e aprendizagem: Uma rota de leitura. In M.C. Taveira (Coord.), Temas de psicologia escolar: Contributos de um projecto científicopedagógico (pp.23-60). Coimbra: Quarteto Editora
Rosário, P. (2004). Estudar o estudar: As desventuras do Testas. Porto: Porto Editora
Schunk, D. (2008). Learning theories: An educational perspective (Cap. 11, pp.452-511). Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall
Weiner, B. (1991). Human motivation: Metaphors, theories and research. Newbury Park: Sage Publishing
Weiner, B. (1974). Cognitive views of human motivation. New York: Academic

Mapa IX - Psicologia da Inteligência e da Personalidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Inteligência e da Personalidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto - T:2 ; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Pires de Medeiros (20h);

Pedro Miguel Brito da Silva Dias (20h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Teresa Pires de Medeiros (20h);

Pedro Miguel Brito da Silva Dias (20h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Inteligência

- 1. Compreender o alcance e o significado das teorias da inteligência;*
- 2. Conhecer as diferentes teorias da inteligência, incluindo os respetivos limites e potencialidades;*
- 3. Distinguir entre processos cognitivos básicos e superiores de realização cognitiva.*

Personalidade

- 1. Adquirir conhecimentos sobre os modelos e as teorias da personalidade;*
 - 2. Compreender diferentes métodos de avaliação da personalidade;*
 - 3. Cooperar com os outros em projetos exploratórios de investigação*
- Avaliação da Inteligência e da Personalidade (componente prática)*
- 1. Conhecer instrumentos utilizados na avaliação da inteligência e da personalidade, em crianças e em adultos, nomeadamente os aferidos para a população portuguesa;*
 - 2. Aplicar algumas provas de avaliação da inteligência, percebendo a lógica da respetiva cotação e interpretação de resultados;*
 - 3. Conhecer os princípios deontológicos da avaliação psicológica na área cognitiva e da personalidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Intelligence

- 1. Understand the scope and meaning of the theories of intelligence;*
- 2. Learn about the different theories of intelligence, including their limitations and potential;*
- 3. Distinguish between basic and higher cognitive processes.*

Personality

- 1. Acquire knowledge on the models and theories of personality;*
 - 2. Understand different methods of personality assessment;*
 - 3. Cooperate with others in exploratory research projects*
- Assessment of Intelligence and Personality (practical component)*
- 1. Meet instruments used in the evaluation of intelligence and personality in children and adults, including those assessed for the Portuguese population;*
 - 2. Apply some tests to evaluate intelligence, understanding the logic of its quotation and result interpretation;*
 - 3. Understand the ethical principles both of cognitive psychological evaluation and personality assessment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Inteligência

1. Conceito de inteligência
2. Principais perspetivas de abordagem
3. Questões de debate em torno do conceito e medida da inteligência
4. Limites e potencialidades na avaliação da inteligência.

Personalidade

1. Conceito de personalidade
2. Teorias dos traços e a teoria dos cinco fatores (the big five)
3. Principais modelos da personalidade (psicodinâmicos, humanistas e cognitivos)
4. Alguns distúrbios de personalidade
5. Avaliação da personalidade. Tipos de provas e questões que delas emergem. Questões éticas que se colocam na avaliação da personalidade.

Avaliação da Inteligência e da Personalidade

1. Princípios deontológicos no uso de instrumentos de avaliação psicológica
2. Avaliação da inteligência em crianças e adolescentes
3. Avaliação da inteligência em adultos
4. Avaliação da personalidade em crianças e adolescentes
5. Avaliação da personalidade em adultos

6.2.1.5. Syllabus:**Intelligence**

1. Concept of intelligence
2. Main conceptual approaches
3. Issues of debate around the concept and measurement of intelligence.
4. Limits and potentials in measuring intelligence.

Personality

1. Concept of personality
2. Trace theories and the Big Five
3. Major models of personality (psychodynamic, humanistic and cognitive)
4. Some personality disorders
5. Personality assessment. Types of evidence and related issues. Ethical issues related to personality assessment.

Assessment of Intelligence and Personality

1. Ethical principles in the use of psychological assessment instruments
2. Assessment of intelligence in children and adolescents
3. Assessment of intelligence in adults
4. Personality assessment in children and adolescents
5. Personality assessment in adults

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Verifica-se, no geral, uma correspondência linear entre os objetivos da unidade curricular e os respetivos conteúdos programáticos. Os diversos conteúdos programáticos concorrem, por vezes indistintamente, para a realização de diferentes objetivos da aprendizagem em cada uma das três partes do programa, prevalecendo, no que se refere à matéria programática, os conteúdos associados aos componentes teóricos, cuja matéria versa, separadamente, sobre inteligência e personalidade. Estas duas vertentes são englobadas, de seguida, numa única componente prática, respeitante à avaliação da inteligência e da personalidade. Nesta última, os elementos orientadores da formação continuam a ser os objetivos da aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

On the whole there is a close connection between content and aims. Sometimes different topics relate to the same aim. Thus, in units 1 and 2, we discuss the main theoretical models in the area. In doing so, students have the opportunity to think on the conceptual guidelines of each model, observing and reflecting on the different strategies of intervention they advocate. These conceptual approaches are embodied in different social contexts of psychological intervention (unit 4), which demand the analysis of certain relevant ethical issues and cultural values (unit 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientada para a resolução de problemas e para o desenvolvimento do trabalho de projeto (sob a forma de apresentações), assistida, na fase expositiva, por meios auxiliares de projeção. Inclui sessões sobre temáticas específicas, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, a apresentação e discussão de trabalhos escritos. A avaliação valorizará a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório: 1) a participação dos alunos nas aulas e nas

apresentações, 2) o resultado de uma prova de frequência (componente da Inteligência); e 3) a aplicação de provas de avaliação da inteligência e da personalidade (com cotação e interpretação de resultados).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit includes expository sessions based on PowerPoint presentations and active methodologies, such as problem solving and project work aiming to consolidate topics. The learning activities also include the presentation and discussion of written work.

Assessment is based on : 1) student participation in classes and presentations, 2) a written test; 3) the application of assessment tests of intelligence and personality (with quotation and interpretation of results).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos coadunam-se com os pressupostos metodológicos antes enunciados, no que se refere à resolução de problemas, às apresentações e à passagem das provas de avaliação da inteligência e da personalidade, implicando o desenvolvimento de competências integralmente mobilizáveis através dos objetivos comportamentais anteriormente apresentados. As referidas competências visam essencialmente a generalização de conhecimentos, a busca de elementos e relações e a produção de juízos críticos acerca dos conteúdos programáticos ministrados no âmbito da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aims are consistent with the methodological procedures described above, with regard to problem solving, oral presentations and the application of assessment tests of intelligence and personality, implying the development of skills fully mobilized through the behavioural objectives presented above. These skills aim at the generalization of scientific knowledge, the search for elements and connections, critical judgments on the different topics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Afonso, M. J. (2002). Inteligência funcional: Aspectos heurísticos e hermenêuticos do construto. Revista Portuguesa de Psicologia, 36, 9-24.

Almeida, L. S. (1994). Inteligência: Definição e Medida. Aveiro: CIDInE.

Gonçalves, M. M., Simões, M. R., Almeida, L. S. e Machado, C. (Coords.). Avaliação Psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa (Vol. I; 2.ª ed.). Coimbra: Quarteto Editora.

Gonçalves, M., & Simões, M. R. (2000). O Modelo Multiaxial de Achenbach (ASEBA) na avaliação clínica de crianças e adolescentes. In I. Soares (Coord.), Psicopatologia do desenvolvimento: Trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida (pp.45-87). Coimbra: Quarteto Editora.

John, O. P., Robins R. W., & Pervin, L. A. (Eds.) (2008). Handbook of personality: Theory and research (3rd nd). New York: The Guilford Press.

McAdams, D. P. (2001). The person: An integrated introduction to personality psychology. Orlando, Fl.: Harcourt.

Mapa IX - Introdução à Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Letícia Henriques Leitão - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se o desenvolvimento de competências cognitivas e atitudinais, fundamentadas numa reflexão incidindo nos aspectos que constituem a Psicologia e a sua relação com a totalidade do conhecimento humano. Interessa, fundamentalmente, contribuir para que o futuro psicólogo/a reflecta criticamente sobre percursos investigativos e de aplicações que concorreram para o que é a Psicologia hoje. Assim, no final do programa de INTRODUÇÃO À

PSICOLOGIA considera-se que os estudantes deverão ser capazes de: 1 – Contribuir para o conhecimento da história da Psicologia e das principais correntes do pensamento psicológico; 2 – Compreender pressupostos teóricos das diversas “escolas” e factores sócio-culturais que contribuíram para o seu surgimento, evolução e limites 3 – Distinguir métodos informativos e de diagnóstico em psicologia; e 4 – Caracterizar contextos de intervenção psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at developing students cognitive skills and attitudes, based on a discussion focusing on the aspects that constitute Psychology and its relation to the totality of human knowledge. Basically, it intends to help the future psychologist to think critically on investigative pathways and applications that may contribute to what psychology is today.

So, by the end of the semester, students should be able to:

- 1 – Understand the history of psychology and the main currents of psychological thought;*
- 2 - Understand the theoretical assumptions of the various "schools" and the socio-cultural factors that contributed to their emergence, evolution and limits;*
- 3 - Distinguish between informative and diagnostic methods in psychology,*
- 4 - Characterize contexts of psychological intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CONTEXTO GLOBAL: A problemática psicológica na história do pensamento ocidental; a ciência do séc. XIX e a emergência da Psicologia como ciência empírica; os pioneiros da construção.

1- A CONSTRUÇÃO DA PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA;

2- DESENVOLVIMENTOS TEÓRICOS: (a) A psicologia do séc. XX, as grandes escolas e a evolução para áreas de especialização e (b) A interdisciplinaridade e a Psicologia contemporânea

3- DESENVOLVIMENTOS METODOLÓGICOS: (a) A importância dos métodos e a necessidade da medida; e (b) Métodos experimental, clínico e comparativos;

4- DESENVOLVIMENTOS DAS APLICAÇÕES: (a) Tensões entre Psicologia pura e Psicologia aplicada; e (b) Contextos de intervenção: a Psicologia na Educação, a Psicologia na Saúde, a Psicologia nas Organizações, a Psicologia na Justiça.

6.2.1.5. Syllabus:

GLOBAL CONTEXT: The psychological problems in the history of Western thought; Science in the nineteenth century and the emergence of psychology as an empirical science; the pioneers in the area.

1 – BUILDING UP PSYCHOLOGY AS A SCIENCE;

2 - THEORETICAL DEVELOPMENTS: (a) Twentieth century psychology, major ‘schools’ and the emergence of different areas of expertise; (b) Interdisciplinarity and modern Psychology

3 - METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS: (a) The importance of methods and necessity of measure; (b) experimental clinical and comparative methods;

4 - DEVELOPMENT OF APPLICATIONS: (a) Tensions between pure psychology and applied psychology; (b) Contexts of intervention: Educational Psychology, Health Psychology, Organizational Psychology, Psychology of Justice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, em termos globais envolvem, numa 1ª unidade temática, a ‘Historiografia da emergência e a construção da Psicologia’ como ciência empírica. Numa 2ª unidade temática são abordados os ‘Desenvolvimentos Teóricos’, com incidência na Psicologia do século XX, bem como nas suas grandes escolas de referência. Os ‘Desenvolvimentos Metodológicos’ são referidos da unidade 3. Finalmente, na unidade temática 4, são abordados os ‘Desenvolvimentos das Aplicações’. Ao longo desta cadeira pretendemos desenvolver competências cognitivas e atitudinais, fundamentadas numa reflexão individual da Psicologia e do seu percurso e, complementarmente, uma análise reflexiva do futuro psicólogo sobre as suas próprias motivações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In overall terms, unit 1 addresses the ‘Historiography of Psychology and the emergence of the area as an empirical science. Unit 2 addresses the ‘Theoretical Developments’, focusing on the psychology of the twentieth century, as well as its major ‘schools’. The ‘Methodological Developments’ are referred to in unit 3. Finally, unit 4 focuses on the ‘Development of Application’. Throughout this course we intend to develop students’ cognitive skills and attitudes, based on an individual reflection on psychology and on its journey of development. In addition, it intends to promote the future psychologist’s reflective thinking on his/her own motivations to pursue a career in the area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na exposição, ilustração e demonstração dos diversos conteúdos do programa, através da dinamização das aulas

teórico-práticas, que assentarão em sínteses, debates e discussões sobre artigos científicos no âmbito da emergência, objecto de estudo, método ou áreas de aplicação da ciência psicológica, será baseada a metodologia adoptada. Através deste tipo de actividades procura fomentar-se a investigação independente, o conhecimento e um clima de cooperação inter-pares. A aferição dos conhecimentos dos alunos é feita de acordo com as normas estabelecidas no Regulamento Académico da Universidade dos Açores para o sistema de avaliação periódica. Do processo de avaliação consta um trabalho escrito individual e elaboração e apresentação de trabalhos em grupo sobre temáticas constantes nos conteúdos programáticos (4). A nota final será a média ponderada da nota do trabalho individual (60%) e das notas dos 4 trabalhos (10%) cada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit privileges a theoretical-practical approach based on the presentation, illustration and demonstration of various contents, debates and discussions on scientific articles. These activities seek to encourage independent research, knowledge construction and cooperation between students.

Assessment includes an individual written paper (60%) and the preparation, in groups, of 4 different topics to presented and discussed in class (10% each).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A contextualização global do caminho trilhado pela Psicologia, direccionada para alunos do 1º ano da licenciatura nesta área, condicionou as metodologias de produção de conhecimento. Neste contexto, optou-se por uma componente teórico-prática, por ter sido considerada a mais adequada, permitindo aos futuros psicólogos uma reflexão crítica pessoal dos seus objectivos motivacionais, paralelamente aos conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A theoretical-practical approach seems to be more appropriate to an introductory course, allowing future psychologists to think on their personal motivational goals in addition to pre-set syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Atkinson, R. L.; Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. & Nolen-Hocksema, (2002). Introdução à Psicologia. Porto Alegre: Artmed.

Buhler, C. (1990). A Psicologia na vida do nosso tempo. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Butler, G. & McManus, F. (2000). Psychology. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press.

Davidoff, L. L. (2001). Introdução à Psicologia. S P: Makron Books.

Feldman, R. S. (2001). Compreender a Psicologia. Lisboa: McGraw-Hill.

Gleitman, H. (1999). Psicologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Hergenhahn, B. R. (2001). Introducción a la historia de la Psicología. Madrid: Thomson.

Jesuíno, J. C. (1994). O que é a Psicologia. Lisboa: Difusão Cultural.

Jesus, S. N (2003). A Psicologia em Portugal. Coimbra: Quarteto.

Osgood, C. E. (1982). Método e teoria na psicologia experimental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Stern, W (1981). Psicologia Geral. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento da Criança

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento da Criança

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Letícia Henriques Leitão - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estimular a progressiva construção de um posicionamento teórico norteador da futura prática educativa; Estimular a construção de uma atitude de observação, pesquisa e reflexão face às múltiplas questões relacionadas com o desenvolvimento infantil; Contribuir para o desenvolvimento de estratégias de auto-informação e auto-aprendizagem. Quanto às Competências: Adquirir informações factuais sobre o que caracteriza o desenvolvimento infantil nas suas dimensões cognitiva, motora, afectiva, social e moral; Articular os conhecimentos acerca do desenvolvimento infantil com os comportamentos manifestados pelas crianças; Identificar os factores que intervêm no desenvolvimento e a forma como se manifesta essa influência; Analisar as várias teorias do desenvolvimento; Adquirir competências instrumentais necessárias à observação e análise do desenvolvimento infantil; Desenvolver competências de auto-formação e hábitos de pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning aims:

- 1. stimulate the progressive construction of a theoretical position that will guide future educational practice;*
- 2. encourage the construction of an attitude of observation, research and reflection on the many issues related to child development;*
- 3. contribute to the development of strategies for self-reporting and self-learning, focusing on achievement of autonomy in the learning process;*

Skills:

- 1. Understand what characterizes child development on a cognitive, motor, emotional, social and moral level.*
- 2. Relate knowledge about child development with child behavior;*
- 3. Identify the factors involved in child development and the way they express their influence;*
- 4. analyze the various theories on child development;*
- 5. acquire instrumental skills necessary for the observation and analysis of child development,*
- 6. develop skills on self-education and research habits.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento conceptual do desenvolvimento infantil. História e Métodos da Psicologia do Desenvolvimento;*
- 2. Factores responsáveis pelo desenvolvimento e sua interacção: Hereditariedade e meio ambiente como co-determinantes do desenvolvimento;*
- 3. Teorias do Desenvolvimento Humano;*
- 4. Desenvolvimento pré-natal, nascimento e recém-nascidos;*
- 5. Desenvolvimento Psico-motor;*
- 6. Desenvolvimento da Linguagem;*
- 7. Pré-Lógica e Representação da Matemática;*
- 8. Afectividade e Interacção Social;*
- 9. Desenvolvimento Moral.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Conceptual framework of child development. History and Methods of Developmental Psychology*
- 2. Factors responsible for development and their interaction: Heredity and environmental influences on development.*
- 3. Prenatal development, birth and newborn*
- 4. Theories on Human Development*
- 5. Psycho-motor Development*
- 6. Language Development*
- 7. Pre-Representation of Mathematical Logic*
- 8. Affectivity and Social Interaction*
- 9. Moral Development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta cadeira está organizada em 3 unidades temáticas: A 1ª Unidade envolve o enquadramento conceptual, a História e os Métodos da Psicologia do Desenvolvimento. A 2ª Unidade está focalizada nos factores responsáveis pelo desenvolvimento e interacção da hereditariedade e meio ambiente como co-determinantes do desenvolvimento. A 3ª Unidade organiza-se em 2 eixos principais: nas teorias do Desenvolvimento Humano, bem como nas diferentes vertentes do desenvolvimento da Criança. Estes conteúdos foram estabelecidos no sentido de dotar os alunos de competências específicas, que lhes permitam um conhecimento sobre os diversos parâmetros do desenvolvimento psicológico infantil, num contexto pedagógico, de uma forma integrada e que lhes possibilite intervir ao nível da sinalização de contextos desenvolvimentais atípicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics have been selected to provide students with fundamental knowledge and skill that allow them understand child development and act in educational settings to identify developmental problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de cariz teórico, expositivo e teórico-prático. Avaliação Contínua. A avaliação processou-se através de: Realização de duas frequências incidindo em toda a matéria; Realização de um trabalho prático em grupo (relatórios de actividades e reflexões pessoais versando as actividades práticas realizadas); Participação em actividades na aula e realização de pequenos trabalhos; Realização de trabalhos de consulta e pesquisa (componente opcional / alternativa de avaliação). A avaliação da disciplina foi baseada nos elementos atrás definidos, sendo a classificação final da disciplina a média ponderada entre a avaliação teórica (traduzida pelas provas de avaliação escritas) e a avaliação prática (onde se incluem os trabalhos de grupo e as actividades práticas realizadas na aula, bem como a participação em actividades na aula), contribuindo a primeira em 80% da nota final e a segunda com os restantes 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit combines theoretical and practical classes.

Continuous is based on two written tests and a practical group work (activity reports and personal reflections on practical activities) - 80%; participation in classroom activities and carrying out small tasks; consultation and research tasks (optional component / alternative assessment strategy) – 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Psicologia do Desenvolvimento da Criança está desenhada de forma a que os alunos obtenham conhecimentos específicos nos diferentes domínios do desenvolvimento infantil, nas suas dimensões cognitiva, motora, afectiva, social e moral. Estes conhecimentos permitirão o desenvolvimento de competências específicas de observação, análise e sinalização de situações desenvolvimentais atípicas e resultam de uma abordagem metodológica de cariz teórico e expositivo, complementada por actividades teórico práticas que responde, de uma forma consistente e eficaz, aos objectivos de aprendizagem que propusemos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is designed to help students understand of child development on a cognitive, motor, emotional, social and moral level. The methodological and theoretical device helps students develop skills on observation, analysis and signaling developmental problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baltes, P., Reese, H., & Nesselroade, J. (1988). Life-span developmental psychology: Introduction to research methods. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
Bee, H. (2009). Lifespan Development. Boston: Pearson International Edition.
Bowby, J. (1984) - Apego. S. Paulo: Martins Fontes.
Coll, C. (1995). Desenvolvimento psicológico e educação. Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas.
Feldman, R (2006). Development across the Life Span. NJ: Pearson Prentice Hall.
Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. (2007). Human Development. N.Y.: McGraw-Hill.
Piaget, J. (1977). Seis estudos de Psicologia. Lisboa: D. Quixote.
Piaget, J; Inhelder, B (1979). A psicologia da criança. Do nascimento à adolescência. Lisboa: Moraes Editores.
Schaffer, D. R. (2005). Psicologia do Desenvolvimento – Infância e Adolescência. São Paulo: THOMSON.
Vygotsky, L.S. (2001). Construção do pensamento e da linguagem. S. Paulo: Martins Fontes.

Mapa IX - Laboratório em Psicologia Clínica e da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Laboratório em Psicologia Clínica e da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos desta u.c. são:

- 1- Escolher um quadro clínico específico, respeitante à saúde física ou psicológica.*
- 2- Enumerar os aspectos respeitantes à prevalência, etiologia, sintomatologia ou tratamento/invalidação desse quadro a serem alvo de estudo.*
- 3- Seleccionar ou construir os instrumentos apropriados à especificidade do quadro escolhido e dos aspectos a estudar e a amostra adequada ao estudo.*
- 4- Interpretar os resultados obtidos, integrando-os no contexto/características específico (as) da amostra estudada.*
- 5- Escrever um relatório final, em formato de artigo científico, tendo por base os resultados alcançados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Choose a specific clinical diagnosis regarding physical or psychological health.*
- 2 - List the aspects concerning the prevalence, etiology, symptoms or treatment / invalidation of a certain clinical diagnosis.*
- 3 - Select or build the appropriate tools to the clinical diagnosis and specific aspects that are meant to be studied as well as an appropriate sample to study.*
- 4 - Interpret the results obtained by integrating them in the context / specific characteristic (s) of the sample.*
- 5 - Write a final report in scientific paper format, based on the results achieved.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A u.c. de Laboratório em Psicologia Clínica e da Saúde constituiu-se como um espaço pedagógico essencialmente prático, onde se pretendem integrar os conhecimentos de diversas u.c. de cariz mais teórico, quer as respeitantes às áreas clínicas e da saúde, quer as relacionadas com as metodologias de investigação em psicologia. Através do estudo de amostras específicas de indivíduos com determinados quadros clínicos, psicológicos e físicos, pretende-se possibilitar aos alunos o contacto com as especificidades da investigação nestes contextos, ao mesmo tempo que realizam uma aproximação científica à realidade clínica e de saúde açoriana na qual estão inseridos. Assim sendo, os conteúdos programáticos desta u.c. ficam dependentes das entidades clínicas e de saúde escolhidas como alvo de estudo pelos alunos, assim como das particularidades que, dentro de cada uma delas os alunos escolherem como alvo da sua investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

This CU is eminently practical. It intends to integrate the knowledge students' acquired in various CU, relating both to clinical and health psychology and to research methodologies in psychology. Through the study of specific samples of individuals with certain clinical (psychological and physical) diagnosis, students may contact with the specifics of research in clinical and health psychology, as they conduct a scientific approach to clinical and health practice in which the Azorean are inserted.

Therefore, the UC's content depends on the specifics of clinical and health entities students choose to carry on their research projects, as well as the particularities that they choose to investigate.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através da investigação de aspectos particulares de quadros nosográficos específicos, é possibilitada aos alunos a oportunidade de desenvolverem competências no entendimento das situações escolhidas como objecto de estudo, quer das características mais prevalentes dos quadros psicopatológicos, quer das implicações psicológicas das patologias físicas, identificando aspectos importantes para a investigação e intervenção nestas áreas do saber psicológico. Através da solicitação para desenharem e conduzirem um processo de investigação, que culmina com a redacção de um relatório final, são confrontados com as especificidades da investigação nas áreas da psicologia clínica e da psicologia da saúde, consolidando a sua capacidade crítica para analisar estudos científicos realizados nestes domínios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Through the investigation of particular aspects of specific nosographic settings, students get the opportunity to better understand the situations chosen as an object of study, or the most prevalent psychopathologies, or the psychological implications of physical diseases, identifying important aspects for research and intervention in clinical and health psychology. As they draw and conduct an investigation culminating in a final report, they are confronted with the specific areas of research in clinical and health psychology, consolidating their capacity to analyze empirical studies in those areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable since this u.c. has never been taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable since this u.c. has never been taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Almeida, L. & Freire, T. (2008). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquibrios.
2. Associação Americana de Psiquiatria (1994). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (4ª Ed.)*. Lisboa: Climepsi Editores.
3. Czaja, R., Blair, J. (2005). *Designing surveys: a guide to decisions and procedures*. Thousand Oaks: Pine Forge Press.
4. Carvalho Teixeira, J. (Org.), (2007). *Psicologia da Saúde. Contextos e Áreas de Intervenção*. Lisboa: Climepsi Editores.
5. Sampieri, R.; Collado, C.; & Lucio, P. (2006). *Metodología de Pesquisa*. Lisboa: McGrawHill.
6. Kazdin A., Bellack A., (Eds.), (1998). *The Clinical Psychology Handbook*. New York: Pergamon Press.

Mapa IX - Contextos de Aplicação em Psicologia Clínica e da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contextos de Aplicação em Psicologia Clínica e da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta u.c. visa a aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos em disciplinas prévias, quer da área da psicologia clínica, quer da psicologia da saúde, a contextos específicos de intervenção psicológica nestes domínios do saber. Assim são objectivos desta u.c.:

- 1- *A identificação e operacionalização do papel do psicólogo em quadros clínicos específicos (físicos e psicológicos).*
- 2- *A compreensão do papel do técnico de psicologia em equipas multidisciplinares da área clínica e da saúde.*
- 3- *O desenvolvimento de planos e estratégias de prevenção e remediação em psicologia clínica e da saúde, com o ensaio dos mesmos nos respectivos contextos.*
- 4- *A elaboração de planos de intervenção psico-educativos em problemáticas específicas da psicologia da saúde e da clínica, testando a sua aplicabilidade a grupos específicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - *Identify and operationalize the role of psychologists in specific clinical (physical and psychological) diagnosis.*
- 2 - *Understand the role of psychology technicians in multidisciplinary teams in the clinical and health areas.*
- 3 - *Develop and implement prevention and remediation plans and strategies on clinical and health psychology.*
- 4 - *Elaborate plans of psycho-educational intervention on specific issues in the area of clinical and health psychology, testing its applicability to specific groups.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sendo a u.c. de Contextos de Aplicação em Psicologia Clínica e da Saúde uma disciplina de cariz iminentemente prático, onde se pretende que os alunos mobilizem os conhecimentos previamente adquiridos para a intervenção em situações específicas da área da psicologia clínica e da saúde, os seus conteúdos encontram-se dependentes dos quadros clínicos e de saúde escolhidos pelos estudantes para a realização dos seus trabalhos. Nestes trabalhos, pretende-se que os alunos, sob a orientação e supervisão da docente da disciplina: aprofundem os seus conhecimentos teóricos acerca do tema que escolheram trabalhar; enquadrem estes conhecimentos no contexto específico da instituição de acolhimento; elaborem e testem um plano de intervenção semi-breve para o grupo escolhido e, finalmente, avaliem os resultados obtidos com a sua intervenção.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is mostly of a practical nature. Therefore, it demands that students mobilize knowledge previously acquired in the area of clinical and health Psychology. The CU's contents depend on the clinical and health issues chosen by students for their research projects. These projects are meant to help students deepen their theoretical knowledge on the subject they chose to work; fit that knowledge in the specific context of the host institution, develop and test a semi-brief intervention plan or a research project for the target group, and finally evaluate the results of their intervention / research projects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Apesar da sustentação teórica se mostrar indispensável a uma intervenção eficaz em Psicologia Clínica e da Saúde, esta mesma intervenção encontra-se intrinsecamente dependente das características específicas, quer do quadro clínico e de saúde, quer do público concreto a que se destina. Assim, a oportunidade de conhecer e intervir em contextos específicos destas áreas, sob a supervisão da docente da disciplina e orientação dos técnicos das instituições de acolhimento, mostra-se uma ocasião de excelência para o desenvolvimento de competências práticas nesta área do saber, as quais irão requisitar os conhecimentos teóricos destes domínios, previamente adquiridos, e aqui aplicados de forma integrada e concreta. A possibilidade de partilha, no grupo turma, das intervenções realizadas e resultados alcançados maximiza estas oportunidades de aprendizagem e permite o debate crítico e enriquecedor entre os diferentes grupos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Even though knowledge on Clinical and Health Psychology is essential to effective intervention in the area, this intervention is intrinsically dependent on the specific clinical and health characteristics of the population or the public.

The opportunity to meet and engage in specific contexts of clinical psychology and health, under technical supervision from the host institution and teaching supervision, proves to be an excellent opportunity to develop practical skills in this area of knowledge, which will request the theoretical knowledge of these areas, previously acquired.

Sharing interventions / investigations with their peers in the classroom maximizes students' opportunities to learn and allows critical and enriching debate between different groups.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable since this CU was never taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable since this CU was never taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Barreto Carvalho, C. (2009). Psicose Esquizofrénica. Crenças Paranóides: exploração da sua Etiologia na população normal e em doentes com esquizofrenia. Dissertação de Doutoramento. Universidade de Coimbra, F. de P. e de C. da E..*
- 2. Carvalho Teixeira, J. (Org.), (2007). Psicologia da Saúde. Contextos e Áreas de Intervenção. Lisboa: Climepsi Editores.*

3. Kazdin A., Bellack A., (Eds.), (1998). *The Clinical Psychology Handbook*. New York: Pergamon Press.
4. Friedberg, G.; MacClure, J.; Garcia, J. (2009). *Cognitive Therapy Techniques for children and Adolescents*. New York. Guilford Press.
5. Gonçalves, O. (1993). *Terapias Cognitivas: teorias e práticas*. Porto: Edições Afrontamento
6. Gonçalves, O. (1999). *Introdução às psicoterapias comportamentais*. Coimbra: Quarteto Editora.
7. Trindade, I. & Carvalho Teixeira, J. (2000). *Psicologia nos Cuidados de Saúde Primários*. Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa IX - Psicopatologia da Criança e do Adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia da Criança e do Adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer os contributos dos principais modelos de compreensão da perturbação mental: biológicos; sociológicos e psicológicos. No que concerne aos modelos psicológicos conhecer os seus aspectos básicos e a sua importância na compreensão do comportamento humano e alterações psicopatológicas na Infância.*
2. *Adquirir noções básicas de psicopatologia infantil e juvenil e aprender a realizar um exame mental na criança e no adolescente.*
3. *Reconhecer os principais quadros psicopatológicos na criança e no adolescente.*
4. *Reflectir sobre os conceitos de Saúde Mental Infantil e Protecção da Infância.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Be aware of the contributions of the main models on mental disorders: biological, sociological and psychological (basic aspects and, relevance to understand human behavior and psychopathology in childhood).*
2. *Acquire the basics of child and adolescent psychopathology and learn how to conduct a mental examination in children and adolescents.*
3. *Recognize the most common psychopathologies in children and adolescents.*
4. *Reflecting on the concepts of Child Mental Health and Protection of Childhood.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1ª *Modelos explicativos da Psicologia Infantil*
 - 1.1 *Modelo Biológico e Sociológico*
 - 1.2 *Modelos Psicológicos:*
 - 1.2.1 *Psicanálise*
 - 1.2.2 *Teorias da Aprendizagem e a T.Comp..*
 - 1.2.3 *Modelos Cognitivos e as T.C., para crianças.*
- 2ª *Conceitos de Psicopatologia e Doença Mental*
 - 1.1 *Conceito de psicopatologia e doença mental*
 - 1.2 *O normal e o patológico em psicopatologia da criança.*
- 3ª *O Exame da criança*
 - 3.1 *A Entrevista Clínica.*
 - 3.2 *Explorações Complementares.*
 - 3.3 *O Processo da Terapia*
- 4ª *Quadros Psicopatológicos na Infância e Adolescência.*
 - 4.1 *Identificação e Avaliação dos Distúrbios Psicopatológicos na Infância e Adolescência.*
 - 4.2 *Perturbações de Tiques.*
 - 4.3 *Perturbações Disruptivas do Comportamento*
 - 4.4 *Perturbações de Ansiedade da infância*
 - 4.5 *Depressão na Infância*

- 4.6 Pert. Globais do Desenvolvimento
- 4.7 Deficiência Mental
- 4.8 Pert. da Aprendizagem
- 4.9 Pert. da Eliminação.
- 4.10 Pert. do Comportamento Alimentar
- 5ª Saúde Mental Infantil e da Adolescência
- 5.1 Protecção e direitos da Infância

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Explanatory models of Child Psychology
 - 1.1. Biological and Sociological Model
 - 1.2. Psychological models:
 - 1.2.1. Psychoanalysis
 - 1.2.2. Learning Theories and T.C. .
 - 1.2.3. Cognitive Models and T.C. for children.
 - 2. Concepts of Psychopathology and Mental Illness
 - 1.1. Concept of psychopathology and mental illness
 - 1.2. Normal and pathological in child psychopathology.
 - 3. Child examination
 - 3.1. The clinical Interview.
 - 3.2. Complementary explorations.
 - 3.3. The process of therapy
 - 4. Psychopathologies in Childhood and Adolescence.
 - 4.1. Identification and evaluation of psychopathological disorders in childhood and adolescence.
 - 4.2. Tic disorders.
 - 4.3. Disruptive behaviour disorders
 - 4.4. Anxiety disorders of childhood
 - 4.5. Depression in childhood
 - 4.6. Global Development disorders
 - 4.7. Mental retardation
 - 4.8. Learning disorders
 - 4.9. Elimination disorders
 - 4.10. Eating disorders
 - 5. Child and adolescent mental health
 - 5.1. Protection and Children's rights

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo da psicopatologia da criança e do adolescente é particularmente complexo. Se por um lado os sintomas apresentados não são, muitas vezes, mais do que características do seu desenvolvimento natural (não implicando, por isso, um diagnóstico), por outro lado, as manifestações psicopatológicas das crianças revestem-se de características próprias, diferentes das que observamos na vida adulta, mostrando a necessidade de um conhecimento científico específico destas manifestações. Deste modo, procuram-se fornecer aos estudantes conhecimentos acerca dos Modelos Explicativos da Psicologia Infantil que lhes permitam entender as especificidades de um correcto exame psicológico da criança e do adolescente, o qual se mostra indispensável ao diagnóstico sintomatológico das perturbações psicopatológicas destas faixas etárias. Toda esta abordagem se encontra ancorada nos princípios básicos da Saúde Mental Infantil.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of children and adolescents' psychopathologies is quite complex. On the one hand, symptoms are often characteristics of their natural development (not involving, therefore, a diagnosis). On the other hand, children's psychopathological manifestations are quite specific and differ from those we observe in adults, demanding a specific scientific knowledge. Thus, this curricular unit provides students with knowledge on the Explanatory Models of Child Psychology to enable them to understand the specifics of an appropriate psychological examination to children and adolescents, which is vital to diagnose psychopathological disorders. This whole approach is grounded in basic principles of Child Mental Health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta u.c. será estruturada em aulas t. e t./p., tendo a duração de um semestre lectivo. Para as aulas teóricas utilizar-se-ão de técnicas essencialmente expositivas e interrogativas, cujos conteúdos se demonstrarão, sempre que possível, através da apresentação e/ou simulação de casos práticos. A componente prática será complementada pela apresentação de seminários temáticos, a realizar pelos alunos em grupos de 3 pessoas. Estes grupos devem ser responsáveis pela elaboração, apresentação e discussão dos

seminários, que serão apresentados durante as aulas práticas. A apresentação oral de cada seminário deve ter a duração de meia hora, seguida de um debate sobre o tema previamente apresentado. Este debate, deve ter a coordenação do grupo responsável pelo tema, devendo ter a duração de cerca de 15 minutos. A apresentação escrita dos seminários temáticos não deve exceder as 10 pg. A carga horária será distribuída entre aulas de cariz teórico e prático equitativamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit combines theoretical and theoretical-practical classes. We use both expository and interrogative methodologies as well as presentation and / or simulation of practical cases. The practical component is complemented by students' presentation of thematic seminars to be held in groups of three. Each group is responsible for the preparation, presentation and discussion of a specific seminar. Each seminar should last half an hour, followed by a 15 minute debate, managed by the same group. Students must also write a 10 page paper on their seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após uma fase em que as manifestações da psicopatologia infantil eram diagnosticadas e tratadas à luz dos conhecimentos científicos da psicopatologia do adulto, surge um novo campo científico e terapêutico, onde os quadros clínicos infantis e juvenis são abordados de forma particular, e onde se procura compreender a especificidade das manifestações clínicas das crianças e dos adolescentes. Os Técnicos de Psicologia são muitas vezes confrontados com situações de atendimento a crianças e adolescentes com perturbações mentais e, mesmo que a sua função não preconize o tratamento deste tipo de patologias, o seu papel é extremamente importante na triagem e encaminhamento destes jovens aos serviços competentes. Para tal, é fundamental que esses mesmos técnicos sejam detentores de conhecimentos acerca dos principais quadros psicopatológicos da infância e da adolescência. Esta disciplina de Psicopatologia da Criança e do Adolescente, integrada no âmbito da Formação em Psicologia, visa proporcionar aos alunos um primeiro contacto com as noções básicas da psicopatologia infantil e juvenil, através do estudo das patologias psicológicas mais proeminentes nesta faixa etária, para tal, além da explicação teórica dos principais quadros clínicos destas faixas etárias, estes serão exemplificados através da apresentação de estudos de caso. Espera-se, assim, possibilitar a identificação dos principais sintomas e comportamentos associados a estas patologias. Estes conhecimentos serão consolidados com a elaboração dos trabalhos de grupo que, ao debruçarem-se sobre um dos quadros patológicos em particular, constituirão a oportunidade de os alunos aprofundarem os seus conhecimento sobre as diferentes etiologias, sintomas diferenciadores e abordagens terapêuticas do quadro clínico escolhido. Desta forma, espera-se que estes futuros profissionais venham a adquirir um conhecimento integrado sobre os fundamentos de convergência transdisciplinar que abrange o processo dinâmico da psicopatologia, nesta fase mais precoce do desenvolvimento humano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

After a phase in which the manifestations of child psychopathology were diagnosed and treated in the light of scientific knowledge of psychopathology in adults, a new field of science and therapeutics on children and adolescents psychopathologies emerged. The psychology technicians are often confronted with situations that involve children and adolescents with mental disorders, and even if their role does not include treating such diseases, it is extremely important that they analyze and pass on young people to relevant services. It is therefore vital that they have technical knowledge on the main psychopathologies in childhood and adolescence. This course allows students a first contact with the basics of child and adolescent psychopathology, by studying the most common psychopathologies in this age group and analyzing the most common behaviors associated with different disorders through the presentation of case studies. Students should, therefore, be able to identify the main symptoms and behaviors associated with each pathology. This knowledge will be consolidated with group work on a specific pathological condition, providing students an opportunity to deepen their knowledge about the different causes, symptoms and treatment approaches. Students should also understand the transdisciplinary nature of the approaches to psychopathologies in childhood and adolescence.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Associação Americana de Psiquiatria (1994). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (4ª Ed.)*. Lisboa: Climepsi Editores.
2. Bénony, H. (2002). *O Desenvolvimento da criança e as suas Psicopatologias*. Lisboa: Climepsi Editores.
3. Boubli, M. (2001). *Psicopatologia da Criança*. Lisboa: Climepsi Editores.
4. Fonseca, A. (2004). *A Psicologia e a Psicopatologia da Infância e da Adolescência*. (2ªed.). Porto: Universidade Fernando Pessoa.
5. Friedberg, G.; MacClure, J.; Garcia, J. (2009). *Cognitive Therapy Techniques for children and Adolescents*. New

York. Guilford Press.

6. Gueniche, K. (2005). *Psicopatologia descritiva e interpretativa da criança*. Lisboa: Climepsi Editores.

7. Ruiloba, J. V. (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. (5ª ed.). Barcelona: Masson.

Nota: No decorrer do semestre poderá ser disponibilizada bibliografia de apoio adicional.

Mapa IX - Comportamento e Desenvolvimento Vocacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento e Desenvolvimento Vocacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a importância da Orientação e da Educação de Carreiras no desenvolvimento dos indivíduos ao longo da vida*
- *Identificar as tarefas de vida e as tarefas vocacionais de cada fase de desenvolvimento desde a infância à 3ª idade.*
- *Identificar aspetos no comportamento e no desenvolvimento vocacional, com vista ao aconselhamento face a determinadas problemáticas: escolha, indecisão e as várias transições ao longo do curso da vida*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course students should be able to:

- *Understand the importance of Guidance and Career Education in the development of individuals throughout life*
- *Identify life tasks and vocational tasks of each development phase from age three on.*
- *Identify some aspects related to behavior and vocational development, in order to provide counseling regarding certain issues: choice, indecision and the various transitions over the life course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Comportamento e Desenvolvimento Vocacional é de natureza teórico-prática. Nela prevê-se estudar modelos teóricos da psicologia vocacional, retirando implicações e impactos para o comportamento de escolhas dos indivíduos ao longo do processo de desenvolvimento humano. Prevê-se, igualmente, estudar meios, técnicas e processos de aconselhamento, numa perspetiva de suporte da intervenção vocacional.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is theoretical-practical. It is expected to study theoretical models of vocational psychology, drawing implications and impacts for individuals' behaviour and choices in the process of human development. It is expected also to examine ways, techniques and processes of counselling, as a way to support vocational intervention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através da unidade curricular Comportamento e Desenvolvimento Vocacional pretende-se levar o estudante a prestar atenção ao âmbito, especificidade e modelos teóricos da Psicologia Vocacional, visando a sua sensibilização para a importância desta área da psicologia no curso da vida dos indivíduos. Através do trabalho realizado, pretende-se, ainda, dotar o estudante de conhecimentos que lhe permitam perspetivar o tipo de intervenção psicológica neste domínio, nomeadamente no campo do aconselhamento vocacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular is intended to take students to pay more attention to the scope, specificity and theoretical models of

Vocational Psychology, and be aware of the importance of this area of psychology in the individuals' lives. It is also intended to provide students with basic knowledge that enable them to think on the psychological intervention in the area, namely in the field of vocational counseling.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi lecionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi lecionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Brown, D. & Associates (Eds) (2002). Career choice and development, 4th edition. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.*
- *Guichard, J., & Huteau, M. (2001). Psychologie de l'orientation. Paris: Dunod.*
- *Herr, E., Cramer, S., & Niles, S. (2003). Career guidance and counseling through the life-span: Systematic approaches, 6th edition. Boston: Allyn & Bacon.*
- *Luzzo, D. A. (2000). Career counselling of college students. An empirical guide to strategies that work. Washington: American Psychological Association.*

Mapa IX - Contextos de Aplicação em Psicologia da Justiça

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contextos de Aplicação em Psicologia da Justiça

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Contextos de Aplicação em Psicologia da Justiça, pretende proporcionar aos alunos a oportunidade de conjugarem, de forma articulada e operacionalizada a contextos específicos de intervenção psicológica na área da justiça, os conhecimentos teóricos adquiridos em disciplinas prévias. Assim são objectivos desta u.c.:

- 1- A compreensão do papel do técnico de psicologia em equipas multidisciplinares da área da justiça.*
- 2- A consciencialização da importância da ciência psicológica na prevenção e remediação de comportamentos desviantes, de delinquência e de criminalidade*
- 3- O desenvolvimento de planos e estratégias de prevenção e remediação em psicologia da justiça, nomeadamente no que se refere à intervenção psicoeducativa em comportamentos de risco, com o ensaio dos mesmos nos respectivos contextos.*
- 4- A elaboração de planos investigação em problemáticas específicas da psicologia da justiça.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Understand the role of the psychology technician in multidisciplinary teams in the area of justice.*
- 2 – Raise students' awareness to the importance of psychological science in the prevention and remediation of deviant behavior, delinquency and crime*

3 - The development and implementation of prevention and remediation plans and strategies in the area of psychology of justice, particularly in regard to psycho educational intervention in risky behaviors.

4 - The development of research plans on specific problems in the area of the psychology of justice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sendo a u.c. de Contextos de Aplicação em Psicologia da Justiça uma disciplina de cariz iminentemente prático, onde se pretende que os alunos mobilizem os conhecimentos previamente adquiridos para a intervenção em situações específicas da área da justiça, os seus conteúdos encontram-se dependentes das problemáticas escolhidas pelos estudantes para a realização dos seus trabalhos. Nestes trabalhos, pretende-se que os alunos, sob a orientação e supervisão da docente da disciplina: aprofundem os seus conhecimentos teóricos acerca do tema que escolherem trabalhar; enquadrem estes conhecimentos no contexto específico da instituição de acolhimento; elaborem e testem um plano de intervenção semi-breve ou um projecto de investigação para o grupo escolhido e, finalmente, avaliem os resultados obtidos com a sua intervenção/investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is mostly of a practical nature. Therefore, it demands that students mobilize knowledge previously acquired in the area of Psychology to prepare and analyse their intervention in specific situations in the area of justice, under teacher supervision. The CU's contents depend on the issues chosen by students for their projects. These projects are meant to help students deepen their theoretical knowledge on the subject they chose to work; fit that knowledge in the specific context of the host institution, develop and test a semi-brief intervention plan or a research project for the target group, and finally evaluate the results of their intervention / research projects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo as problemáticas abordadas pela psicologia da justiça caracterizadas pela sua diversidade e multiplicidade causal, torna-se imprescindível, ao estudante de psicologia, o contacto directo com as populações abrangidas por esta área de intervenção a fim de aumentar a sua mestria neste domínio. Com a possibilidade de contacto e intervenção com este público alvo, pretende-se possibilitar aos alunos a possibilidade de, em ambiente protegido por supervisão, desenvolverem as suas competências: nos domínios da intervenção psicológica da psicologia forense e da justiça, em equipas multidisciplinares e na intervenção/avaliação ao nível da prevenção primária e secundária dos comportamentos desviantes e da criminalidade.

A possibilidade de partilha, no grupo turma, das intervenções/investigações realizadas e resultados alcançados maximiza estas oportunidades de aprendizagem e permite o debate crítico e enriquecedor entre os diferentes grupos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since the issues addressed in psychology of justice are diverse and have multiple causes, it is essential students' direct contact with the populations covered by this area of intervention in order to increase their mastery in the field.

Contact and intervention with target populations are intended to allow students the opportunity, in a protected environment and under technical supervision from the host institution and teaching supervision, develop their skills in the fields of psychological intervention, forensic and justice psychology, in multidisciplinary teams and intervention / evaluation at the level of primary and secondary prevention of delinquency and crime.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable since this CU was never taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable since this CU was never taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Cichetti D & Toth S. (2005). Child maltreatment. Annual Review Psychology. pp 409-438

2. Coelho, C. (2007). *A doença mental (des)culpada: um modelo de Avaliação da responsabilidade criminal*. Coimbra. Edições Almedina.
3. Gonçalves R.; Machado, C. (2002). *Violência e Vítimas de Crimes- vol. 1 – Adultos*. Coimbra. Quarteto.
4. Hewitt, S. (1999). *Assessing Allegations of Sexual Abuse in Preschool Children: Understanding Small Voices*. London. SAGE Publications.
5. Matos, M.; Gonçalves, R.; Machado, C. (coord.) (2011). *Manual de Psicologia Forense: contextos, práticas e desafios*. Braga. Psiquilibrios.
6. Pereira, B.; Pinto, A. (2001) *Escola e a Criança em Risco - Intervir para Prevenir*. Lisboa. Edições ASA.
7. Barbosa, F.; Quadros, F.; Ribeiro, L (2012). *Reincidência Criminal: Tópicos de Avaliação e Intervenção Biopsicossocial*. Lisboa, Editora LIVPSIC

Mapa IX - Contextos de Aplicação em Psicologia do Trabalho e das Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contextos de Aplicação em Psicologia do Trabalho e das Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - T:2; TP:20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa contribuir para que os estudantes sejam capazes de:

1. *Identificar conceitos e teorias que podem nortear a atividade desenvolvida pelos indivíduos em contexto de trabalho, numa perspetiva de processos individuais e interpessoais, mobilizando esse conhecimento para a análise de situações hipotéticas ou concretas que ocorrem em contexto organizacional.*
2. *Compreender processos e impactos associados à criação de significados associados ao trabalho e implicações para a vida em geral.*
3. *Perspetivar a sua prática profissional, enquanto futuros enquanto psicólogos organizacionais, em diferentes domínios do trabalho e das organizações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able:

1. *Identify concepts and theories that may guide the activity performed by individuals in the workplace in a perspective of individual and interpersonal processes, mobilizing this knowledge to the analysis of actual or hypothetical situations that occur in organizational context.*
2. *Understanding processes and impacts associated with the creation of meanings related to work and implications for life in general.*
3. *Envisage their professional practice as future organizational psychologists in different fields of work and organizations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Contextos de Aplicação em Psicologia do Trabalho e das Organizações é uma disciplina de teor teórico-prático. Deste modo, importa, num primeiro momento preceder-se a um enquadramento de conceitos e teorias sobre o comportamento humano em contexto de trabalho, de valores e significado do trabalho para os indivíduos, bem como de diferentes domínios de ação do psicólogo nas organizações. Em seguida pretende-se que os estudantes tomem contacto com distintas realidades de trabalho e que mobilizem os conhecimentos entretanto adquiridos para a análise das mesmas e perspetivação da sua intervenção, enquanto futuros profissionais no campo da psicologia do trabalho e das organizações.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit has a theoretical-practical nature. Accordingly, first it presents a conceptual framework on human behaviour in the workplace, values and meaning of work for individuals as well as different fields of action for psychologists in organizations. Then it is intended that students take contact with different work realities and

mobilize their knowledge to analyze those and think on their on their intervention as future professionals in the field of work and organizational psychology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Contextos de Aplicação em Psicologia do Trabalho e das Organizações constitui uma abordagem teórico-prática ao estudo das estruturas e dos processos psicológicos capazes de intervir em diversos ambientes de trabalho. Focada nas questões do comportamento humano nas organizações, procura constituir um elemento facilitador da conexão entre os aspetos teóricos do âmbito da psicologia e a realidade do trabalho e das organizações. Procede-se ao levantamento de necessidades reais de instituições/ambientes organizacionais, à perspetivação da atuação do psicólogo e à reflexão efetuada por estudantes num ambiente pro-profissional, com suporte dos pares e com supervisão docente. A participação na discussão de trabalhos a empreender pelos estudantes, para além de contribuir para a partilha de experiências, promove o desenvolvimento de uma posição de questionamento e crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit constitutes a theoretical-practical approach to the study of structures and psychological processes related to various work environments. It focuses on issues of human behavior in organizations, trying to help students relate theoretical aspects of psychology with real work and organizational contexts and situations. It includes the analysis of institutions' / organizational environments' needs, the psychologist's role and students' reflection on their action in a pro-occupational environment, under peer support and teacher supervision. Students' participation in the discussion of their work not only helps them share experiences as it builds up an inquisitive and critical attitude.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi lecionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi lecionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Souto, E. (2005) Comportamento Organizacional: o impacto das emoções. São Paulo: Pioneira Thomson Learning
Schermehor, J. R.; Hunt, J. G.; Osborn, R. N. (1999). Fundamentos do comportamento organizacional. São Paulo: Artmed
Newstrom, J.W. (2007). Comportamento Organizacional: o comportamento humano no trabalho. Lisboa: McGrawHill.*

Mapa IX - Dinâmicas de grupo e de liderança

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas de grupo e de liderança

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa contribuir para que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Adaptar-se com sucesso a ambientes complexos e a realidades desconhecidas*
- 2. Gerar soluções inovadoras, face a problemas técnicos e, sobretudo, a desafios adaptativos*
- 3. Actuar considerando as partes interessadas e indo além delas, numa perspetiva de promoção de mudanças adaptativas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester, students should be able to:

- 1. Successfully adapt to complex environments and unknown realities*
- 2. Generate innovative solutions in face of technical problems and adaptive challenges.*
- 3. Act taking into consideration the individuals and groups' interests and going beyond those to promote adaptive changes*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Dinâmicas de Grupo e Liderança prevê que os estudantes conheçam diferenças entre problemas técnicos e desafios adaptativos, assim como aspetos e vertentes de situações abertas, desafiantes e/ou confrontacionais. Prevê, igualmente, que os estudantes levem em atenção o próprio e os outros nessas situações, nomeadamente em termos de emoções, pensamentos e ações. Finalmente, prevê a aprendizagem de compromissos no sentido da mudança dos padrões habituais de funcionamento, considerando o que se pode conservar de práticas passadas, o que se deve descartar dessas práticas, e a invenção de novos caminhos construídos a partir do melhor do passado.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit aims that students learn the differences between technical problems and adaptive challenges, as well as aspects and areas of challenging and / or confrontational open situations. It also intends that students take into consideration both the individual and others in such situations, particularly in terms of emotions, thoughts and actions. Finally, it foresees learning commitments to change the habitual patterns of functioning, considering what one can save from past practices, what one should dispose of, and what new pathways one can build up from the past.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Dinâmicas de Grupo e Liderança caracteriza-se por uma abordagem teórico-prática ao estudo da liderança de pessoas e grupos numa perspetiva adaptativa. Focada nas questões do comportamento individual e interpessoal, procura encorajar os estudantes a enfrentarem situações que apelam a mudança nas rotinas habituais e a lidar com as dificuldades que lhes podem estar associadas. A participação ativa é estimulada através da discussão em pequeno e grande grupo, do estudo de caso, assim como do desempenho de papéis. A possibilidade de partilha, no grupo turma, das situações 'intervencionadas' e resultados alcançados maximiza as oportunidades de aprendizagem e permite o debate crítico e enriquecedor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit constitutes a theoretical-practical approach to the study of leadership of people and groups in an adaptive perspective. Focused on issues of individual and interpersonal behavior, it seeks to encourage students to face situations that call for change in normal routines and deal with the difficulties they may be associated. Active participation is encouraged through discussion in small and large group, case study, as well as the performance of certain roles. As students share in class their interventions and achievements they maximize their learning opportunities and enter critical and enriching debate.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi leccionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Heifetz, R.; & Linsky, M. (2002). Leadership on the line. Staying alive through the dangers of leading. Boston: Harvard Business School Press.

Heifetz, R.; Grashow, A; & Linsky, M. (2009). The practice of adaptive leadership. Tools and tactics for changing your organization and the world. Boston: Harvard Business Press.

Johnstone, M; & Fern, M. (2010). Case-in-Point. An experiential methodology for leadership education and practice, in The Journal Kansas Leadership Center Fall 2010, pp 98-117.

Parks, S. D. (2005). Leadership Can Be Taught: A Bold Approach for a Complex World Boston: Harvard Business School Press.

Mapa IX - Prática em Psicologia do Trabalho e das Organizações**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Prática em Psicologia do Trabalho e das Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Nunes Caldeira - P:4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa contribuir para que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Entender, na prática, conceitos e teorias que suportam a atividade desenvolvida pelos indivíduos em ambientes de trabalho e/ou em contextos organizacionais.*
- 2. Apreender a importância do psicólogo nas organizações, nomeadamente na gestão de processos e impactos associados à criação de significados ligados ao trabalho e suas implicações para o life-span dos indivíduos.*
- 3. Participar, como observador e/ou sob supervisão, em diferentes situações relativas ao desempenho de papel do psicólogo nas organizações.*
- 4. Refletir sobre questões éticas e valores culturais implicados na prática do psicólogo do trabalho e das organizações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester, students should be able to:

- 1. Understand, in practice, concepts and theories that support the activity performed by individuals in the workplace and / or organizational contexts.*
- 2. Understand the importance of psychologists in organizations, particularly in the management of processes and impacts associated with the creation of meanings attached to work and its implications for the life-span of individuals.*
- 3. Participate as an observer and / or under supervision, in different situations concerning the performance of the psychologist's role in organizations.*
- 4. Reflecting on ethical and cultural values involved in the practice of work and organizations psychologist.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Prática em Psicologia do Trabalho e das Organizações é uma disciplina eminentemente prática. Deste modo procura colocar os estudantes perante situações próximas ou reais dos ambientes de trabalho, com vista a melhor se compreender aspetos do comportamento humano em relação trabalho (motivações, valores,

significados, tensões), assim como perceber implicações da atividade de trabalho para outros papéis desempenhados na vida. O contacto com distintas atividades passíveis de serem desempenhadas pelo psicólogo das organizações visa facilitar a indução progressiva no campo da psicologia do trabalho e das organizações, sublinhando-se a necessidade de idoneidade e de respeito pela pessoa humana em todas as decisões a empreender.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is eminently practical. Thus it seeks to let students experience situations similar to work environments or real work environments in order to help them better understand aspects of human behavior towards work (motivations, values, meanings, tensions), as well as realize the implications of occupational activities to other roles played in life. The contact with different activities that psychologists may perform in the organizations is intended to facilitate the progressive induction in the field of work and organizational psychology, stressing the need for integrity and respect for the human person in all decisions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Prática em Psicologia do Trabalho e das Organizações, focada nas questões do comportamento humano nas organizações, procura constituir um elemento facilitador da conexão entre os aspetos teóricos do âmbito da psicologia e a realidade das pessoas em contextos de trabalho. O contacto com o mundo das organizações e com situações, simuladas ou reais, de trabalho, em contextos diferenciados, visa o aprofundamento do conhecimento conceptual adquirido, e, sobretudo o conhecimento prático das exigências e desafios do psicólogo das organizações, num quadro sempre balizado pela ética profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit focuses on issues related to human behavior in organizations. It is intended to connect theoretical aspects in the area of psychology to people's real experiences in work contexts. The contact with organizations and simulated or real work situations, in different contexts, aims to deepen the conceptual knowledge acquired, as well as allow a practical knowledge of the demands and challenges of organizational psychologists, always in an ethical professional framework.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi lecionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável uma vez que esta u.c. nunca foi lecionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable. This CU has never been taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Souto, E. (2005) Comportamento Organizacional: o impacto das emoções. São Paulo: Pioneira Thomson Learning
Schermehor, J. R.; Hunt, J. G.; Osborn, R. N. (1999). Fundamentos do comportamento organizacional. São Paulo: Artmed
Newstrom, J.W. (2007). Comportamento Organizacional: o comportamento humano no trabalho. Lisboa: McGrawHill.*

Mapa IX - Laboratório em Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório em Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Medeiros

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que, no final da unidade curricular, os alunos sejam capazes de:

- 1. Sistematizar conceptualmente todo um contexto temático que abrange: (a) as mudanças desenvolvimentistas ao longo da vida (Life-Span); (b) as representações sociais da idade; (c) o desenvolvimento da idade, a mudança e a causalidade recíproca; (d) os outros no desenvolvimento interpessoal ao longo da vida; e (e) o desenvolvimento e as emoções.*
- 2. Identificar, executar, analisar e interpretar os principais procedimentos de investigação no âmbito da problemática do desenvolvimento ao longo da vida.*
- 3. Apresentar, em relatório final, os dados obtidos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester, students should be able to:

- 1. Systematize conceptually an overall theme that includes: (a) developmental changes throughout life (Life-Span), (b) social representations of age, (c) the development of age, change and reciprocal causality (d) others in interpersonal development throughout life, and (e) development and emotions.*
- 2. Identify, execute, analyze and interpret the main investigative procedures on developmental psychology throughout life.*
- 3. Produce a final report, on a set date.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Laboratório em Psicologia do Desenvolvimento está delineada no sentido de representar uma componente de aplicabilidade prática da cadeira de Psicologia do Desenvolvimento, pelo que representa, para os alunos, uma oportunidade para contactarem directamente com os procedimentos no domínio investigativo na área do desenvolvimento ao longo da vida. A produção de conhecimento passa pelas vertentes dos 'processos de mudança', da 'multideterminação do desenvolvimento', da 'causalidade recíproca' e do 'papel das emoções', em contexto de investigação. O estabelecimento de perfis vitais diferenciados e multifacetados no percurso desenvolvimental individual (adaptativo ou disfuncional) constitui igualmente um referencial de estudo.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit is mostly of a practical nature. It presents students an opportunity for direct contact with research procedures in the field. Knowledge construction includes topics such as 'changing processes', 'multiplicity of development', 'reciprocal causality' and 'role of emotions' in a research context. The introduction of differentiated and multifaceted vital profiles in the individual's developmental pathway (whether adaptive or dysfunctional) is also an important topic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos elaborem e conduzam um processo de investigação, bem como redijam um relatório final que será apresentado em contexto de sala de aula. Neste processo terão que integrar uma componente teórica, referencial conceptual do mesmo, bem como terão que organizar, na componente metodológica, instrumentos e procedimentos específicos, em que a capacidade de análise, de observação, de reflexão e de crítica terão necessariamente que estar presentes. Pretende-se, pois, desenvolver competências ao nível de capacidades reflexivas, observacionais, analíticas e de investigação, no contexto do desenvolvimento ao longo da vida

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit intends to lead students to plan and conduct an investigation and draw up a final report to be presented to the class. This process requires that students call on their knowledge on conceptual issues and methodological procedures, and develop skills related to observation, analysis, reflection and criticism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não aplicável dado que esta unidade curricular nunca foi leccionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Not applicable since this CU was never taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável dado que esta unidade curricular nunca foi leccionada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable since this CU was never taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aiken, L. R. (1996). Assessment of intellectual functioning (2ª ed.). New York: Plenum Press.
Almeida, L. S.; Soares, A. P. & Ferreira, J. A. (2000). Transição e adaptação à universidade: apresentação de um questionário de Vivências Académicas (QVA). Psicologia, XIV, 2, pp. 189-208.
Azevedo, A. S. & Faria, L. (2001) Transição para o ensino superior: estudo preliminar de um Questionário de Experiências de Transição Académica. Porto: Universidade do Porto/Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (texto policopiado).
Barros de Oliveira,, J.H. (2010). Psicologia positiva: Uma nova psicologia. Porto: Livpsic.
Sampieri, R.; Collado, C. & Lúcio, P. (2006). Metodología de Pesquisa. Lisboa: McGrwHill.
Sigelman, C. K. & Shaffer, D. R. (1975). Life-span human development (2nd. ed.). Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company.

Mapa IX - Epistemologia Geral**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Epistemologia Geral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Jorge Sampaio da Silva - T:2; TP:2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not exist.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Epistemologia Geral pretende analisar a natureza do conhecimento científico com base nos debates que têm ocorrido no seio da epistemologia contemporânea. No final do semestre, o aluno deverá ser capaz de:

- 1) compreender os conceitos fundamentais subjacentes à prática científica;*
- 2) avaliar a relevância da reflexão epistemológica de figuras centrais da epistemologia do séc. XX;*
- 3) adoptar uma posição crítica sobre os principais problemas da epistemologia contemporânea;*
- 4) aplicar à prática científica os conhecimentos obtidos, evitando obscuridade e incorrecções no uso de conceitos fundamentais e adoptando procedimentos metodológicos correctos à luz dos debates epistemológicos contemporâneos;*
- 5) Dominar os processos de investigação conducentes à realização de trabalhos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to analyze the nature of scientific knowledge based on discussions that have taken place within contemporary epistemology.

By the end of the semester, students should be able to:

- 1) understand the fundamental concepts underlying the practice of science;*
- 2) evaluate the relevance of the epistemological reflection conducted by central figures of twentieth century*

epistemology;

3) adopt a critical attitude on the main problems of contemporary epistemology;

4) apply scientific knowledge to scientific practice, avoiding obscurity and inaccuracies in the use of fundamental concepts and adopting correct methodological procedures in the light of contemporary epistemological debates;

5) Master research processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- INTRODUÇÃO

1- A epistemologia como teoria do conhecimento científico. A concepção tradicional da epistemologia e o projecto de uma “epistemologia naturalizada” (Quine).

2- A génese e as características fundamentais da ciência moderna.

3- O problema da indução e a concepção do método indutivo em Francis Bacon e John S. Mill.

4- O convencionalismo moderado de Poincaré e Duhem; a tese de Duhem-Quine.

II- MARCOS DA EPISTEMOLOGIA CONTEMPORÂNEA

1- O positivismo lógico.

2- K. Popper.

3- T. Kuhn.

4- P. Feyerabend.

III- PROBLEMAS DA EPISTEMOLOGIA CONTEMPORÂNEA

1- A demarcação entre ciência e pseudociência.

2- A natureza das leis científicas.

3- Modelos da explicação científica: o modelo nomológico dedutivo; o modelo da relevância causal; explicações causais, funcionais e intencionais.

4- A explicação da acção humana e o problema da possibilidade de leis sociais e psicológicas

5- A compreensão nas ciências sociais e humanas: a perspectiva hermenêutica e wittgensteiniana.

6.2.1.5. Syllabus:

I- INTRODUCTION

1 - Epistemology as the theory of scientific knowledge. The traditional conception of epistemology and the project of "naturalized epistemology" (Quine).

2 - The origins and fundamental features of modern science.

3 - The problem of induction and the design of the inductive method of Francis Bacon and John S. Mill.

4 - Poincaré and Duhem's moderate conventionalism and the Duhem-Quine thesis.

II- MILESTONES OF CONTEMPORARY EPISTEMOLOGY

1- Logic positivism.

2- K. Popper.

3- T. Kuhn.

4- P. Feyerabend.

III- PROBLEMS IN CONTEMPORARY EPISTEMOLOGY

1 - Science and pseudoscience.

2 - The nature of scientific laws.

3 - Models of scientific explanation: the deductive-nomological model, the model of causal relevance, causal, functional and intentional explanations.

4 - The explanation of human action and the problem of the possibility of social and psychological laws.

5 - Understanding in social and human sciences: hermeneutics and Wittgensteins' perspective.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em plena conformidade com os objectivos traçados. A análise e discussão de conceitos fundamentais da epistemologia atravessam todo o programa. A apreciação crítica dos principais marcos da reflexão epistemológica do séc. XX é tratada na segunda parte do programa. O facto de este valorizar os debates epistemológicos contemporâneos promove um dos seus objectivos fundamentais, a saber, a adopção por parte do aluno de uma posição crítica e bem fundamentada sobre os problemas fundamentais da epistemologia. Por último, o facto de o programa privilegiar problemas com implicações claras ao nível da prática científica favorece a aplicação prática dos conhecimentos obtidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents are fully in line with aims. The analysis and discussion of fundamental epistemological concepts cross the

entire program. A critical analysis on the major milestones of epistemological reflection in the twentieth century is done in unit II. The fact that this curricular unit values the contemporary epistemological debates meets one of its fundamental aims, namely that students adopt a critical and well-founded position on the fundamental problems of epistemology. Finally, the fact that the curricular unit privileges problems with visible implications on scientific practice favors the practical application of the knowledge obtained throughout the semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação consiste em aulas expositivas complementadas por aulas teórico-práticas, orientadas para a discussão de problemas epistemológicos fundamentais e de textos relevantes.

São privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem:

- discussão da matéria leccionada;*
- leitura da bibliografia da disciplina, com ênfase para as publicações mais recentes.*
- elaboração de trabalhos de reflexão sobre um dos pontos do programa, sob a orientação do docente.*
- acompanhamento pessoal dos alunos no horário de atendimento.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit combines expository sessions with practical classes, in which students discuss fundamental epistemological problems and relevant texts.

There is a particular emphasis on learning activities such as:

- discussion on the different topics;*
- reading fundamental references, with emphasis on recent publications;*
- writing reflexive essays on one of the topics under teacher guidance;*
- individual tutoring.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina tem como principais objectivos oferecer uma introdução à epistemologia e discutir alguns dos principais problemas da epistemologia contemporânea. As aulas teóricas e as leituras recomendadas oferecem aos alunos a formação necessária para a análise dos principais marcos históricos e problemas da epistemologia geral. As aulas teórico-práticas complementam a abordagem teórica com a discussão de textos e problemas fundamentais da disciplina. O trabalho de investigação pedido aos alunos, além de contribuir para a sua capacidade de investigação, requer dos alunos uma avaliação crítica dos temas e problemas tratados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit's main aims are to introduce students to epistemological issues and discuss some of the main problems of contemporary epistemology. The expository sessions and recommended readings provide students with the necessary training for the analysis of the main milestones and general problems of epistemology. The practical classes complement the theoretical approach to the discussion of texts and fundamental problems in the area. Students' research activities, not only contribute to develop research skills as it requires students' critical attitude and evaluation the issues and problems addressed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AYER, A. J. (ed.), Logical Positivism, New York, The Free Press, 1959.*
BIRD, A., Philosophy of Science, London, UCL Press, 1998.
BRANDÃO DA LUZ, J., Introdução à Epistemologia, Lisboa, INCM, 2002.
CURD, M. e COVER, J. (eds.), Philosophy of Science: The Central Issues, London, Norton, 1998.
GILLIES, D., Philosophy of Science in the Twentieth Century, Oxford, Blackwell, 1993.
KUHN, T., A Estrutura das Revoluções Científicas, São Paulo, Ed. Perspectiva, 1991.
LOSEE, J., Introdução Histórica à Filosofia da Ciência, Lisboa, Terramar, 1990.
POPPER, K., A Lógica da Pesquisa Científica, São Paulo, Cultrix, 1993.
MACHAMER, P., e SILBERSTEIN, M. (eds.), The Blackwell Guide to the Philosophy of Science, Oxford, Blackwell, 2002.
NEWTON-SMITH, W. (ed.), A Companion to the Philosophy of Science, Oxford, Blackwell, 2000.
SALMON, W. et al., Introduction to the Philosophy of Science, Indianapolis/Cambridge, Hackett, 1992.

Mapa IX - Diversidade Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Diversidade Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*Emanuel Oliveira Medeiros - T:2; TP:2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não tem.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not exist.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Explicitar concepções de educação abertas à diversidade**Problematizar a relação entre Educação, Direitos Humanos e Diversidade Cultural**Expressar os contornos os conceitos de como: alteridade, diversidade, identidade e universalidade**Relacionar os conceitos de multiculturalidade, interculturalidade e transculturalidade**Problematizar a globalização e as suas implicações na contemporaneidade**Fundamentar os direitos humanos à luz da contemporaneidade, num horizonte de futuro, tendo em conta a consciência histórica, social e cultural**Investigar, de modo fundamentado e crítico, temas e problemas do e no Mundo Contemporâneo que interpelem a condição do humano hoje**Estudar práticas e vivências culturais – da sua diversidade e diálogo - em diversos contextos (educacionais, geográficos, políticos, sociais, históricos, económicos, demográficos, entre outros) numa leitura problematológica de Filosofia da Educação, em múltiplas dimensões***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Express educational concepts open to diversity**Discuss the relationship between Education, Human Rights and Cultural Diversity**Explain concepts such as alterity, diversity, identity and universality**Relate concepts such as multiculturalism, inter and transculturality**Discuss globalization and its impact in current times**Discuss human rights today, considering historical, cultural and social conscience.**Investigate, in a reasoned and critical way, contemporary world issues and problems related to human condition**Study cultural practices and experiences - their diversity and interaction - in different contexts (educational, geographical, political, social, historical, economic, demographic, etc.), from the point of view of Philosophy of Education, in multiple dimensions.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Educação e Diversidade Cultural: Pessoa e alteridade; Educação, Cultura(s) e abertura à Diversidade; Diversidade Cultural e diálogo intercultural; Referências e mundo pluri-referencial na construção do humano; Diversidade, Identidade e Universalidade; O eu, o tu, o nós: do singular e do plural; multiculturalidade, Interculturalidade e Transculturalidade; Valores, significação e hierarquização; Diferenças e igualdade: o respeito como fundamento valorativo da pessoa humana; Fenomenologia e doação de sentidos; outros temas da contemporaneidade.

2. Educação, Cidadania e Globalização: Pessoa e alteridade; Valores e Cidadania; Diversidade e Globalização; Direitos Humanos e Democracia; Fenómenos de exclusão e busca de integração. Diálogo intercultural e inter-religioso; Direito à intimidade, espaço privado e participação no espaço público; Integridade, Centralidades, Marginalidades, Solidão, Solidariedades; Outros temas da contemporaneidade.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Education and Cultural Diversity: Person and alterity; Education, culture(s) and openness to diversity; Cultural diversity and intercultural dialogue; References and multi-referential world in building up human nature; Diversity, identity and universality; Me, you and us: singular and plural; Multiculturalism, Inter and transculturality; Values, meaning and hierarchy; Differences and equality: respect as an evaluative foundation of the human person; Phenomenology and bestowal of meaning; other contemporary issues.

2. Education, citizenship and globalization: person and alterity; Values and citizenship, Diversity and globalization, Human rights and democracy; Phenomena of exclusion and search for integration. Intercultural and inter-religious dialogue; Right to privacy, private space and participation in public space; Integrity, centrality, marginality, solitude, solidarities; Other contemporary subjects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos pretendem constituir matéria e campo aberto para a realização dos objetivos. Ao contribuírem para a formação dos/das estudantes os objetivos e conteúdos, formulados e explicitados, numa ótica de aquisição de saberes e desenvolvimento de competências, no âmbito da unidade curricular, no conjunto do curso e numa perspectiva de educação ao longo da vida. Os objetivos e os conteúdos estão em coerência visto que proporcionam direções e matérias para serem abordados pelos/as estudantes como pessoas, cidadãos e futuros/as profissionais. Costumo dizer que um/a Psicólogo ou é uma Pessoa Culta ou não seja a ser Psicólogo. Como fazer abordagens científicas sem um suporte sólido dos conhecimentos do humano, da sua educação, dos seus referentes e sistemas de valores. Sem isto não é possível compreender a identidade constituinte de uma pessoa, de um povo, de uma cultura, das culturas, da Cultura, enquanto integradora da unidade e da diversidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In contributing to students' development, our aims and topics regarding knowledge acquisition and skill development not only in what refers to the curricular unit, but to the course in general and lifelong education. Our aims and contents are consistent and invite students to address issues both as individuals, citizens and future professionals. How can a professional adopt a scientific approach without a solid basis on human knowledge, education and value systems? That is fundamental to understand individuals' or groups' cultural identities, integrating respect both for unity and diversity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias conjugam os processos de ensino e aprendizagem, tendo como referência atuante uma pedagogia universitária, em coerência com a educação de jovens adultos e de estudantes de várias idades, com vários percursos, saberes e experiências concetualizáveis. Conjugam-se uma diversidade de métodos, articulados, de modo a proporcionar a aquisição de saberes e o desenvolvimento de atitudes, competências e capacidades. Métodos expositivos, de diálogo, de questionamento pessoal e intersubjetivo; trabalhos individuais, em pares, em grupo, no conjunto da turma, redação e análise :de textos (de diferentes épocas e autores) e de aspetos que vão marcando a atualidade, constituindo base para a organização crítica da informação e do conhecimento, pesquisas em várias fontes, em processos de investigação-formação, em autonomia. Avaliação. Meios: frequência e trabalho individual, em pares e em grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit combines diverse methods, articulated in order to facilitate the acquisition of knowledge and the development of attitudes, skills and abilities. Expository dialogue, personal and inter-personal questioning, individual, pair and group work, writing and text analysis (from different eras and authors), discussion of contemporary issues, as a basis to organize information and knowledge in a critical way. Students are also expected to search for information from different sources in an autonomous way. Assessment is based in a written test and individual, pair and group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias permitem ir por vários caminhos (é este mesmo o sentido etimológico de método: caminho). Cada estudante faz o seu percurso de estudo e de formação que se pode refletir numa frequência (onde há saberes convergentes mas modos diferentes de o expressar, problematizar, correlacionar e fazer prova, por exemplo, da capacidade de escrita e de articulação fundamentadas dos conhecimentos). Os objetivos visam a aquisição e (re)construção de saberes e o desenvolvimento de competências, visando a autonomia, praticando-a, precisamente, através de estudo, de pesquisa, de debate, da expressão – oral e escrita, de interação com os outros, em contexto de sala de aula e fora da sala de aula, concebendo e realizando projetos, participando, de modo ativo, por exemplo, também, em colóquios e encontros temáticos, realizados no âmbito da unidade curricular ou conexos com a mesma. Os próprios verbos na formulação dos objetivos abrem o sentido das próprias metodologias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology allows different paths (is this even the etymological sense of method: path). Each student designs his/her own path of study and training that can be checked out in a written test, for even checking on a certain kind of knowledge allows different ways to express discuss, correlate and prove it. This curricular unit aims the acquisition and (re)construction of knowledge and the development of specific skills though autonomous study, research, discussion, oral and written interaction with others, in the classroom and outside the classroom, designing and executing projects, participating in conferences and thematic meetings held during the semester in an active way. Verbs used to express our aims open the sense of our own methodology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

André, J. M. (2005). Diálogo intercultural, utopia e metiçagens em tempos de globalização. Coimbra: Ariadne

Editora.

Giddens, A. (2006). *O mundo na era da globalização*. Lisboa: Editorial Presença (6ª Edição).

Medeiros, E.O. (2009) [Coord. e Coautoria] *Educação, Cultura(s) e Cidadania*. Porto: Edições Afrontamento.

Medeiros, E. O. (2009). *Diversidade Cultural: Um novo habitar axiológico*. In *Argumentos de Razón Técnica*. Revista espanhola de Ciencia, Tecnología y Sociedad, y Filosofía de la Tecnología. Sevilla. Serie especial, Número 2.

Mendes, J. M. O. (2001). *O desafio das identidades*. In Santos, Boaventura Sousa [Org.] *Globalização: fatalidade ou utopia?* Porto: Edições Afrontamento.

Moniz, L. L. (2008). *Não sei se sou diferente... A (in)visibilidade da diversidade cultural*. Lisboa: Livros Horizonte.

Patrício, M. F. (2002) [Org.] *Globalização e Diversidade. A Escola Cultural, Uma Resposta*. Porto: Porto Editora.

UNESCO (2001). *Declaração Universal sobre a Diversidade Cultural*.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No âmbito do curso promovem-se métodos pedagógicos que acautelam a aplicação dos princípios do problem-based e project-based learning, consagrados na Declaração de Bolonha. Aplicados consoante a natureza dos conteúdos e dos objetivos das unidades curriculares, distinguem-se métodos: centrados no professor (expositivo e demonstrativo, visando aprendizagens das áreas do saber-saber e saber-fazer); centrados no aluno (projecto individual/descoberta, individualizado, modular ou assistido por computador, referidos às áreas do saber-ser, saber-estar e saber-aprender); interativos (interrogativo/descoberta, trabalho em grupo e trabalho de projeto, igualmente orientados para as áreas do saber-ser, saber-estar e saber-aprender); e baseados na experiência (simulação, estudo de casos, resolução de problemas), que incluem, ainda, os métodos científico, experimental, de laboratório e clínico, todos visando aprendizagens do domínio do saber-fazer, mas também do saber-ser e saber-estar.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Within the scope of the course, teaching methods that safeguard the application of the problem-based and project-based learning principles, enshrined in Bologna's Declaration, are promoted. Applied according to curricular units' contents and objectives' nature, methods are distinguished by: teacher-centered (expositive and demonstrative, aimed at learning the areas of knowledging-knowledge and know-how), learner-centered (individual project / finding, individualized, modular or computer assisted, referred to the areas of know-how to be, know-being and knowing-learning) interactive (inquiring / finding, teamwork and project work, also targeted to areas of know-how to be, know-being and knowing-learning), and based on experience (simulation, case studies, problem solving), which also include scientific, experimental and clinical laboratory methods, all aimed at the field of the know-how learning, but also of the know-how to be and know-being knowledge.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Resultados de inquéritos efetuados a estudantes do 1.º Ciclo de Estudos em Psicologia (N=215; 37% dos inquiridos) informam que aqueles consideram investir, por unidade curricular, entre menos de 1 hora a mais de 5 horas por semana. Não obstante a maioria frequentar mais de 80% das aulas, crê-se que o tempo de envolvimento no estudo, na consulta de fontes bibliográficas e de sítios da internet, na realização de trabalhos e de projetos seja, em média, diminuto, uma vez que 6 em cada 10 estudantes apenas empregam três ou menos horas por semana nestas atividades. Atendendo a que cada unidade curricular deste plano de estudos corresponde a 60 horas de contacto e 90 horas de trabalho autónomo por semestre, os valores encontrados evidenciam que a carga média de trabalho exigida aos estudantes necessita de ser revista, uma vez que apenas estão a ser capitalizadas metade das horas de estudo previstas. Impõe-se, porém, uma análise mais refinada desta matéria por unidade curricular.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Results from surveys carried out to students of the First cycle of studies in Psychology (N = 215, 37% of respondents) report that students invest, by curricular unit, from less than 1 hour to more than five hours per week. Notwithstanding that most of them attend to more than 80% of the classes, it is believed that the time involved in the studying, literature resources and web sites consulting, carrying out of work and projects is on average slim, since 6 in every 10 students employ only three hours or less per week in these activities. Having in mind that each curricular unit of this study plan corresponds, per semester, to 60 contact hours and 90 hours of autonomous work, the values obtained showed that the average load of work required of students needs to be reviewed, once only half of the expected hours of study are being capitalized. In need, however, of a finer analysis of this matter, by curricular unit.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de

aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de avaliação praticadas nas distintas unidades curriculares, em regra, conjugam a apreciação de desempenhos individuais com trabalhos de projeto, portfólios, produção de relatórios, processos de discussão ou exposição pública em contexto de turma. Este conjunto de metodologias apela a competências de conhecimento desde o domínio mais elementar, como a memorização, até níveis mais elevados, como a análise (macro e micro), a organização e a criatividade. Para além disso, as metodologias implementadas fomentam e exigem trabalho em equipa e independente, gestão de tempo, elevado compromisso e competências sociais. Este conjunto de metodologias afigura-se, então, passível de acautelar os estilos cognitivos e de aprendizagem do estudante bem como a natureza dos objetivos e competências a promover nas diferentes unidades curriculares.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation methodologies applied in the different curricular units, as a rule, combine the assessment of individual performance with project work, portfolios, report production, public discussion or exposure in the context of the class. This set of methodologies calls for knowledge skills from the most elementary level, such as memory, to higher ones, such as analysis (macro and micro), organization and creativity. In addition, the implemented methodologies foster and require independent and teamwork, time management, high commitment and social skills. This set of methodologies is then likely to ensure the cognitive and learning styles of the student as well as the nature of objectives and competencies to be promoted in the different curricular units.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias de ensino praticadas, desde as atividades de exposição/demonstração dialogada ou interrogativa, a aprendizagem por projeto, por resolução de problemas ou cooperativa, a tutoria de discussão de questões factuais ou de ideias, a simulação, a resolução de problemas, entre outras, providenciam competências de conhecimento, de pensamento independente, de indagação e reflexão, de ação, e de desenvolvimento pessoal e interpessoal que se revelam curiais na atividade científica. Paralelamente, em alguns momentos do processo de formação académica, é possível conjugar o trabalho dos estudantes nas unidades curriculares com investigações em curso, da responsabilidade do docente, ou a participação daqueles, em tempo extracurricular, em tarefas específicas de investigações em curso promovidas por equipas docentes. Os estudantes participam ainda, na qualidade de colaboradores, na organização de eventos científicos da área da psicologia ou áreas afins, na Universidade dos Açores.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies applied, from demonstration /exposure activities through dialogical or questioning methods, the learning by project, problem solving or cooperative, mentoring in the discussion of factual questions or ideas, simulation, among others, provide knowledge skills, independent thinking, on inquiry and reflection, action, and personal and interpersonal developing, which reveal themselves crucial to scientific activity. Alongside, in some moments of the academic training process, it is possible to combine students' work, in curricular units, with ongoing investigations, of the teacher's responsibility, in specific tasks of ongoing investigations promoted by teams of teachers, in extracurricular time. Students also participate in the quality of collaborator in the organizing of scientific events in the area of psychology or related fields at the University of the Azores.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	21	29	28
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	21	26	21
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

As unidades curriculares com teor mais aplicado - no estudo aprofundado de problemas de investigação, na familiarização com dinâmicas concretas de exercício profissional - reúnem em média melhores classificações (acima de 14 val) e menores dispersões. Tal acontece nas áreas de Laboratório, Prática Orientada, Modelos e Contextos de Aplicação e Seminário. Para isso pode contribuir a preferência dos alunos por disciplinas vocacionadas para a intervenção, ou cuja metodologia lhe imprime essa orientação, aspeto expresso por 38,6% dos alunos que já concluíram o curso (n=22; NR=57; NU=78).

Este sucesso impõe uma reflexão sobre a exigência colocada ao nível das competências a promover e da carga de trabalho solicitada ao aluno, que vimos ser inferior ao desejável.

As classificações mais baixas (e maior dispersão de notas) estão nas áreas das ciências naturais, das linguagens matemáticas e nas mais periféricas ao ethos da Psicologia: ex. Bases Biológicas e Metodológicas da Psicologia.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Educational attainment in scientific area's syllabus, shows that curricular units with higher applied content - expressed both in-depth research, as well as familiarity with professional practice's dynamics - collect, in average, best final grades and lower dispersions. Being these, Practice Oriented Laboratory, Models, Application Contexts and Seminar. To this, contributes students' preference for intervention targeted disciplines, or whose methodology is able of enhancing this orientation, as expressed by 38.6% students who have already completed (n = 22, NR = 57; NU = 78.) But this success, with average scores above 14 points, advises reflection on demands placed at competence's level to promote and workload required, which we know, lies below expectations. Lower ratings are, on average, in ones closer to natural sciences and mathematics or understood as peripheral to "Psychology's ethos", such as Psychology's Biological and Methodological Foundations, even if dispersion is larger.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O controlo interno da qualidade tem sido realizado de forma informal suportado num rácio professor-aluno que permite uma relação pedagógica facilitadora da deteção e resolução de problemas.

Não têm existido problemas graves ao nível do sucesso escolar o que se comprova pelos dados de eficiência formativa e pela análise transversal do sucesso.

O crescente número de alunos trabalhadores-estudantes 23+, portadores de deficiência ou com NEE e a distância da direção de curso ao local em que funciona, motivaram a implementação de uma estrutura de comunicação online que visa:

- agilizar os mecanismos de auscultação dos alunos;*
- facilitar a resolução colaborativa de problemas;*
- incentivar a gestão democrática do curso;*
- monitorizar o sucesso escolar e detetar circunstâncias que o condicionem;*
- servir de instrumento de regulação na resolução dos problemas e*
- ser o repositório das decisões da Comissão Pedagógica, normativos e outros documentos que orientem os estudantes.*

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Course's internal quality control has been conducted through informal means, supported by a teacher-student ratio that allows a close relationship, facilitating identification and problem solving. The absence of serious educational attainment problems is shown both by data on training efficiency, and school success' cross-sectional analysis.

However, the growing number of working students subject to special conditions of access, older than 23, disabilities and special educational needs, as well as geographical distance, motivated a set of measures to speed up students' hearing mechanisms and collaborative problem solving through an online platform, that by subscribing to a quality monitoring policy, encourages course's democratic management and ensures follow up in school success monitoring and constrains identification, working as well as a regulation instrument and repository for the decision making by the Pedagogical Commission, normatives and other documents that guide students.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos /

Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	17.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	21.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	5.3

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os centros de investigação devidamente reconhecidos a que pertencem os docentes deste ciclo de estudos – nomeadamente, aqueles cujas áreas de especialização respeitam a domínios da Psicologia – não pertencem à área predominante deste curso, apresentando contornos interdisciplinares em que são investidas competências da Psicologia no âmbito de investigação aplicada a problemáticas sociais, ambientais e da sustentabilidade.

Encontram-se nesta situação:

- CIBIO/ UAç da FCT (Excelente) – integra 6 docentes; 1 de Psicologia;
- CITA-A/UAç da FCT (Bom) – integra 3 docentes; 1 de Psicologia;
- CINEICC da FCT (Muito Bom) – integra 1 docente de Psicologia como colaborador;
- CES/ da DRCTC – integra 3 docentes; 1 de Psicologia;
- IPCDVS/UC da FCT – integra 1 docentes de Psicologia;
- CSC/KSM, University of Southern California) – integra 1 docente de Psicologia como colaborador;

Os restantes docentes do curso encontram-se filiados noutros Centros de Investigação das respetivas áreas científicas

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The credited research centers to which the professors of this course belong to - namely those professors whose areas of expertise relate to psychology – are not specifically in that area, rather apply skills in the area to research on social and environmental issues and sustainability. Such research center are:

- CIBIO / UAç FCT (Excellent)- integrates 6 professors, 1 of Psychology;
- CITA-A/UAç FCT (Good)- integrates 3 professors, 1 of Psychology;
- CINEICC FCT (Very Good)- integrates 1 professor of Psychology as a collaborator;
- ESC / DRCTC- integrates 3 teachers, 1 of Psychology;
- CPCognitiva / FCT-UC integrates 1 professor of Psychology;
- CSC / KSM, University of Southern California) - integrates a professor of Psychology as a collaborator;

The remaining professors are affiliated to other Research Centers on their specific scientific fields.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

27

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Para além de todos os artigos publicados em revistas internacionais, regista-se um outro grupo de 31 publicações, internacionais e nacionais, igualmente relevantes para o curso, em formato de livro, capítulo de livro e artigo científico que reúnem um conjunto de investigação diversificado, em que prevalece compreensivelmente a área educacional. Para além desta área, a ambiental também assume algum protagonismo, começando ainda a fazer-se notar algum fôlego internacional na produção no âmbito da saúde. Menor internacionalização revela a produção relativa ao desenvolvimento humano.

Um conjunto de publicações significativo no âmbito das tecnologias de análise de dados e da reflexão filosófica e sociológica ajuda igualmente a justificar a qualidade e atualidade do conhecimento lecionado e a proximidade assim assegurada do ensino à investigação científica.

7.2.3. Other relevant publications.

In addition to all articles published in international journals, there are 31 other publications, on a national and international level, also relevant to the course, whether in books, book chapters or scientific articles, that provide evidence of various research projects in the area, mostly related to educational issues. Environmental issues are also relevant and there is already some scientific production in the area of Clinical and Health Psychology. Research on human development on an international level is still shy.

A significant number of publications related to data analysis and to philosophical and sociological thought is also relevant to state the quality and actuality of the information shared in classes and its close connection to current scientific research.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Sendo o único curso que assegura formação inicial em Psicologia nos Açores, compete-lhe a qualificação local de técnicos que virão a contribuir, a médio prazo, para a melhoria dos serviços prestados na Região, no âmbito da promoção do bem-estar das comunidades e da saúde mental, da estruturação da identidade pessoal e profissional e do empoderamento comunitário.

Embora não lhe cumpra produzir resultados relativos à empregabilidade, pois a profissionalização do psicólogo obriga à conclusão de um 2º ciclo de estudos, cerca de 40% dos alunos que já o terminaram (n=22; NR=57; NU=78) já iniciaram uma intervenção profissional na sociedade.

Mas o impacto do curso traduz-se também em indicadores locais de progresso: económico, gerando riqueza e dinamizando a micro economia; científico, difundindo conhecimento que doutro modo pereceria; e cultural, oferecendo inúmeros eventos e experiências (6 conferências, 4 cursos breves, 2 congressos, 10 seminários e 1 palestra), doutro modo inexistentes

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

This is the only course that provides initial training in psychology in Azores. Such training helps qualifying local technicians who will contribute, in short term, to the communities' welfare and mental health, the structuring of personal and professional identity as well as community empowerment in the archipelago.

Even though it is not meant to contribute to students' immediate employability, for they must proceed to a 2nd cycle of studies to get professional qualification, around 40% of those who have finished the course (n = 22, NR = 57; NU = 78) have already started an active professional role.

The course's impacts are also associated with local indicators of progress: economic, generating wealth and stimulating micro economy; scientific, spreading scientific knowledge that, otherwise, would perish; and cultural, offering society many events and experiences (6 conferences, 4 short courses, two conventions, 10 seminars and 1 lecture) that would not have taken place otherwise.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O corpo docente especializado em Psicologia investe no desenvolvimento e consolidação de atividades científicas, nomeadamente na investigação.

Dos 12 projetos de investigação em que estes se encontram presentemente envolvidos como IP (2) ou participantes (10), 5 são financiados pela FCT, 4 pelo Governo Regional e o MIT Portugal, 1 pela DRJ, 1 pela FLAD e 1 dispõe de financiamento internacional.

A Psicologia Ambiental é a especialidade que tem uma produção científica mais consolidada contando atualmente com 8 projetos.

A atividade desenvolvida nos projetos de investigação:

- traduzem o entrosamento dos docentes nas redes de investigação das áreas de especialidade;
- o desenvolvimento de parcerias com investigadores de instituições nacionais e internacionais; e
- repercute-se direta e indiretamente na qualidade da lecionação no curso, familiarizando os alunos com as dinâmicas concretas da produção de conhecimento em Psicologia e implicando-os na realização de tarefas básicas.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Although professors from the area of Psychology involved in the course teach in other courses, there is a considerable investment in developing and consolidating scientific activities, namely research projects.

The 12 research projects in which they are currently engaged (only 2 as PI), five are financed by FCT, 4 by a partnership between the Azorean government and the MIT Portugal, 1 by DRJ, 1 by FLAD, and 1 has international funding. The area of specialty that has a more consolidated scientific production is environmental psychology, with 8 projects in progress.

The activity developed in those projects, which shows those professors integration in research networks in their areas of expertise and the development of partnerships with researchers from various national and international institutions, has a positive impact both directly and indirectly in their teaching, as they get students acquainted with the specific dynamics of research in the area and let them perform basic tasks.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas foi assegurada pela análise e reflexão dos resultados da avaliação do desempenho dos docentes da UAç no período de 2008-10, no que respeita a 3 das 4 componentes em análise:

docência, investigação e prestação de serviços. O relatório institucional com os resultados e um relatório analítico (Borges et al., 2011) sobre a sensibilidade e poder de discriminação das normas e critérios de avaliação permitiu apreciar o comportamento da Psicologia em cada parâmetro e identificar prioridades de melhoria. A prestação de serviços relativos à informação da decisão política e à intervenção social em determinadas questões, bem como a audibilidade conquistada junto dos media locais e regionais são indicadores de confiança e de influência social que monitorizam a qualidade do trabalho. Também o feedback acerca dos alunos que transitam para outras instituições de ensino superior ao nível do 2º. Ciclo representa um indicador indireto da qualidade na docência

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific activities was mainly achieved through the institutional process of evaluation of professors' performance in 2008-10, with respect to three of the four components assessed: teaching, research and service to community. The institutional report and an analytical report (Borges et al., 2011) on the sensitivity and discrimination power of the standards and criteria used in the evaluation process allowed the examination of professors' performance in the area of Psychology, for each parameter, and identify priorities for improvement. The provision of services relevant to policy making, action on social issues, as well as the recognition from local and regional media are indicators of trust and social influence that indirectly monitor the quality of the work done in the area. Also feedback from students who continued their studies in other higher education institutions represents an indirect indicator of the quality of teaching.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Destacam-se, no desenvolvimento tecnológico e artístico, a conceção de um site de informação pública bottom up em comunicação de risco e a produção de um documentário acerca de um caso de empowerment e desenvolvimento comunitário. Os projetos de prestação de serviço à comunidade realizados, no âmbito da comunicação de risco, para alguns dos municípios açorianos revelam o reconhecimento social conquistado por estas equipas no contexto regional. O dinamismo da secção da Psicologia tem motivado, ao nível da formação avançada, a disponibilização de diversas iniciativas que vêm obtendo grande aceitação junto do público em geral, como sejam: o 2º CE em Psic. da Educação, uma pós-grad., em parceria, em Comportamentos de Risco e cursos livres do Prog. Aprendizagem ao Longo da Vida para seniores da UAç. Estão em preparação uma parceria internacional num mestrado Unamuno em Desenvolvimento e Sustentabilidade e um doutoramento interdisciplinar no âmbito do Ambiente e Sustentabilidade Insular.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Some activities of technological and artistic nature have taken place: the design, completion and regulation of a website for bottom-up public information on risk communication and the production of a documentary on a case study in the area of community empowerment and development. The projects on risk communication provided to some Azorean municipalities and some scientific opinions requested by regional governmental services testify to social recognition in the Azores. The vitality of the meager human resources in Psychology has generated also several initiatives that are gaining wide public acceptance: a masters degree in Educational Psychology, a post-graduation on Risk Behaviors, in cooperation with the DHFCS, and free courses in the Lifelong Learning Program for senior students at the UAç. It is now in preparation an international partnership for a Unamuno's Master in Development and Sustainability and an interdisciplinary Doctorate in Environment and Insular Sustainability.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O curso contribui decisivamente para o desenvolvimento regional e local ao possibilitar a formação inicial de quadros especializados em Psicologia a estudantes que não teriam oportunidade de realizar a sua formação fora dos Açores devido a contingências decorrentes da insularidade e não de desmérito próprio. Neste sentido, enriquece as qualificações académicas e profissionais das populações locais, promovendo em consequência a qualidade dos serviços prestados pela Região no âmbito da Psicologia. Mas o seu impacto positivo manifesta-se também durante a formação propriamente dita dado que, pela força da sua existência, promove o acesso, não apenas dos estudantes mas da sociedade em geral, a cultura científica no domínio das diversas especialidades da Psicologia. A formação ministrada pela universidade promove o

desenvolvimento dos profissionais que atuam na Região, uma vez que o contato informal com estudantes e com os académicos interpela-os a refletir sobre as suas práticas.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The course contributes positively to the regional and local development for it enables students, who do not have an opportunity to get their initial training outside the Azores, due to factors connected with insularity, to get a specialized training in the area of Psychology. In this sense, it enriches the academic and professional qualifications of local people, improving the quality of the services provided in the archipelago in the area of psychology.

The course's positive impact is also noticeable for it promotes access, not only to students but to society in general, to scientific culture in various areas of expertise in the field of Psychology.

The training provided has a positive impact in the development of working professionals in the archipelago, as they contact with students and teachers, who help them think on their practices and help them find ways to deal with the problems they face.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

É divulgada informação atualizada ao exterior acerca da estrutura e organização do curso, das saídas profissionais para que habilita e da instituição que o promove, bem como dos responsáveis pela prestação de informações e esclarecimentos adicionais. Essa informação é institucionalmente disponibilizada no sítio

<http://www.uac.pt/ensino/curso/9219?departamento=dce>, em brochuras publicitárias e em fóruns de divulgação da oferta de ensino superior, como o Dia Aberto. Por convite da direção do curso, os alunos conceberam e realizaram um vídeo promocional muito interessante que tem sido também empregue na divulgação do curso.

Paralelamente, o curso é ainda publicitado em fóruns especializados na internet e através dos media, ainda que o nosso controlo sobre a adequação da informação disponibilizada seja objetivamente menor nesses casos.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Updated information on the course plan and organization, career opportunities, as well as on the University of the Azores and on those responsible for providing additional information and clarification is often provided. This information is available on the institutional website <http://www.uac.pt/ensino/curso/9219?departamento=dce>, and is also advertised in flyers and specific events, such as the Open Day. Stimulated by the course coordinator, students made a very interesting promotional video on the course.

In addition, the course is advertised in specialized online forums and through the media, although the information provided escapes our direct supervision.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	12.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Trata-se do único curso na região dirigido à formação inicial de técnicos especializados no âmbito da psicologia o que é um recurso relevante para trajetórias de ascensão social nos Açores;

Assegura uma sólida preparação para o prosseguimento de estudos no âmbito da psicologia privilegiando a aquisição de competências ao nível da estruturação de grelhas conceptuais, processos psicológicos e modelos de intervenção e da familiarização com contextos de intervenção diversificados;

*Abre-se a diferentes domínios científicos, integrando-os com a componente psicológica, e garantindo um corpo docente diversificado proveniente de diversos departamentos da UAC;
É consentâneo com a missão da UAC, com o espírito introduzido pela reforma de Bolonha e o preconizado no EuroPsi para a formação no 1º ciclo de estudos em Psic.
Tem assegurado a difusão dos seus objetivos, privilegiando uma relação de proximidade entre alunos e docentes e facilitando o seu reconhecimento e credibilização junto do público.*

8.1.1. Strengths

*This is the only course in the region driven to technicians' initial training in the field of psychology which is relevant feature to social mobility trajectories in the Azores;
Ensures a solid provision for further studies in psychology by privileging the acquisition of skills in conceptual grids structuring, psychological processes and intervention models and familiarization with diverse contexts of intervention;
Open to different fields of science, integrating them with the psychological component, and ensuring a diverse faculty from various departments of the UAC;
It is in line with UAC's mission, with the spirit introduced by Bologna's reform and the envisaged in EuroPsi to the training of the 1st Cycle of Studies in Psychology.
Has ensured its objectives' dissemination, privileging a closer relationship between students & teachers and facilitating its' recognition and credibility with the public.*

8.1.2. Pontos fracos

Não se identificam debilidades ao nível das intenções enunciadas para o presente ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

Weaknesses are not identified in the stated intentions for this study cycle.

8.1.3. Oportunidades

*O interesse crescente da população açoriana pela frequência da Universidade, com particular destaque para o recente aumento do número de candidaturas +23;
A consolidação da procura do curso leva a que as médias de acesso sejam das mais altas na universidade;
A proximidade territorial da universidade com o tecido social em que se insere permite o contacto dos estudantes com problemáticas em que poderão vir a intervir, favorecendo também sinergias informais entre instituições e técnicos;
O forte investimento no estabelecimento de contactos com instituições congéneres noutras regiões, a que a insularidade obriga, limita o inbreeding, favorece a abertura a várias escolas, e contribui para a atualização dos objetivos do curso;
A intersecção com outras áreas científicas, fomentada pelo reduzido número de docentes em cada área de especialidade, traz a emergência de objetos de estudo inovadores que atravessam a formação ministrada, viabilizando novos campos de atuação aos futuros psicólogos.*

8.1.3. Opportunities

*Growing interest of the Azorean population in attending University, with particular emphasis on the recent increase of the number of +23candidates
Course's demand consolidation, leading to the highest averages access scores among this university
University closeness to its social environment allows students' contact with problems in which they may intervene, also encouraging informal synergies among technicians and institutions.
Strong investment in establishing contact with similar institutions from other regions, due to insularity that limits inbreeding, encouraging openness to various schools and contributing to the update of the course's objectives
Intersection with other scientific areas, fostered by the small number of teachers in each area of specialty, brings the emergence of innovative objects of study trespassing the provided training, enabling new action fields for the future psychologists*

8.1.4. Constrangimentos

*A insularidade limita o público-alvo do Campus aos jovens micalenses, uma vez que a frequência da UAç não é competitiva para os restantes açorianos.
A luta pela sobrevivência em tempos difíceis para a Universidade tem, por vezes, levado a uma apropriação indevida de áreas da psicologia por parte de outras unidades orgânicas (como nas áreas dos recursos humanos, do empreendedorismo, da saúde, etc.), cujas consequências ao nível da qualidade da formação ministrada e do conhecimento científico produzido se farão necessariamente sentir.
A lecionação de diversas unidades curriculares do curso por docentes oriundos de diferentes departamentos da UAç, aliada ao modus operandi tradicional do académico, nem sempre facilita a sua socialização às metas do*

curso, podendo criar dispersão na interiorização dos seus objetivos pelos estudantes

8.1.4. Threats

Insularity limits the target audience of the Campus to young people from the islands of São Miguel, since Uaç's attendance is not competitive to other Azoreans. University's struggle to surpass these difficult times has, sometimes, led to misappropriation from other organic units, of some of psychology's areas, (as in human resources, entrepreneurship, health, etc.), whose consequences, in training quality and production of scientific knowledge, will necessarily be felt. Teaching of various curricular units by professors from different Uaç's departments, associated with traditional academic modus operandi, not always facilitates their socialization to course's goals, which may create dispersion in students' embodiment of its goals.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

*O desenho flexível do plano de estudos possibilita a conceção de soluções ajustáveis aos interesses e necessidades dos alunos e às contingências da docência;
A auscultação dos alunos faz-se por acesso direto e informal aos professores e ao diretor de curso e pela mobilização de estratégias como reuniões, inquéritos, etc.
A Comissão e o Conselho Pedagógicos, com alunos e docentes, são 2 espaços colaborativos, para resolução de problemas, o 1º, e para emanção de princípios e normativos que assegurem a equidade e a regulação do sistema, o 2º; A Avaliação do Desempenho Docente define orientações, monitoriza a produção realizada e incita à atualização e desenvolvimento profissional
A atuação das instituições onde os alunos estagiam no 2º Ciclo ajuda a traçar o perfil do licenciado, sendo ainda monitorizada a sua inserção profissional
O envolvimento dos estudantes na investigação e na organização de eventos proporciona aprendizagens alternativas e fomenta a cooperação e a coesão do curso*

8.2.1. Strengths

*Syllabus' flexible design enables the making of adjustable solutions to the interests and needs of students and to teaching contingencies;
Students hearing is made through direct and informal access to teachers and to the Courses Director and by mobilization strategies such as meetings, surveys, etc.;
Pedagogical Commission and Council, with students and teachers, are two collaborative spaces, for problem-solving, the 1st, and to the emanating of principles and rules that ensure fairness and system's regulation, the 2nd;
Teachers' Performance Assessment sets out guidelines, monitors production and encourages professional upgrading and development;
Institutions' hearing where students make their internships in the 2nd cycle help define the profile of the licensee, being also monitored their professional integration;
Students' involvement in research and in the organizing of events provides alternative learning and fosters course's cooperation and cohesion.*

8.2.2. Pontos fracos

*A amplitude do plano de estudos, com 50 unidades curriculares, em face do reduzido corpo docente da Psicologia, 8 docentes, torna difícil a sua gestão e pode frustrar expectativas dos estudantes;
A inexistência de precedências permite atropelos à lógica antecipada entre unidades curriculares: ex. frequência de "Prática em..." prévia à aprovação em Contextos de Aplicação ou da disciplina estruturante da área de intervenção;
O espaço concedido à componente prática do curso (que traz também contributos relevantes) retira lugar à formação em áreas conceptuais, imprescindíveis numa formação generalista típica de um 1º ciclo de estudos.*

8.2.2. Weaknesses

*Syllabus extent, with 50 curricular units compared with the reduced Psychology's teaching staff, 8 teachers, makes its management difficult and can frustrate students expectations;
Precedence inexistence enables overrunning the foreseen logic between curricular units: ex. "Practice ..." attendance prior to the approval of Contexts of Application or of the structural discipline in the area of intervention;
Space given to course's practical component (which also brings relevant contributions) takes out place for training in conceptual areas, essential to a general education typical from a 1st cycle of studies.*

8.2.3. Oportunidades

A conjuntura de autoavaliação em que nos encontramos desencadeia toda uma dinâmica de monitorização e de reflexão sobre o curso, a docência e as atividades circum-escolares promovidas que se espera fazer reverter em

resultados palpáveis de promoção do sucesso escolar e de facilitação de uma maior articulação com o 2º Ciclo de Estudos em Psicologia da Educação. A revisão em curso dos planos de estudos dos 1º e 2º Ciclos de Estudos no domínio da Psicologia já evidencia impactos concretos, atestando, porém, que esta dinâmica reflexiva se havia iniciado antes do repto lançado pela A3es, revelando-se o principal motor de garantia da qualidade. Por outro lado, dinamização de programas de incentivo à mobilidade dos alunos e professores, como o Erasmus, permite ao estudante confrontar-se com outros modelos de formação que ajudam a consolidar uma visão crítica relativamente ao seu percurso formativo, podendo funcionar como informantes-privilegiados.

8.2.3. Opportunities

This self-assessment process triggers a monitoring and reflecting dynamic on the course, the teaching and promoted circum-curricular activities, and expects the production tangible results in the promotion of educational attainment and the facilitation of greater articulation with the 2nd cycle of studies in Educational Psychology. The ongoing review of the 1st and 2nd cycles of studies' curricula in the field of Psychology as shown specific impacts, certifying, however, that this reflexive dynamic should have begun before this A3es' challenge, revealing itself the main quality warranty engine. On the other hand, the existence of programs that encourage students' and teachers' mobility, such as Erasmus, enables students to confront themselves with other models of training helping to consolidate a critical perspective on their own training path, potentially acting as privileged informants.

8.2.4. Constrangimentos

A cultura dominante relativamente à avaliação valoriza mais a sua função estratificadora e sancionatória do que formativa. E esta visão dificulta uma efetiva utilização da avaliação na reconstrução das realidades identificadas como precárias ou insatisfatórias. Neste sentido, antecipam-se ainda poucas vezes modalidades de avaliação ao nível do curso que integrem mecanismos de reformulação do erro, embora se verifiquem já nos sistemas de avaliação de algumas unidades curriculares.

A cultura da "prestação de contas", ainda jovem nas nossas academias, motiva resistências e fantasmas que dificultam a generalização de medidas de avaliação da qualidade e obstam a uma recompensa pelo mérito.

A utilidade duvidosa do resultado da avaliação da docência das unidades curriculares gerida pelo Gabinete do Planeamento da Reitoria que obstaculiza monitorizações mais eficazes aos cursos;

A inexistência de uma estratégia funcional de promoção e regulação da Qualidade da UAç.

8.2.4. Threats

Assessment's dominant culture values its stratifying and penalizing function over its pedagogic role. This perspective, developed throughout schooling, makes it difficult to effectively use evaluation in the reconstruction of the realities identified as poor or unsatisfying. In this sense, it is rarely anticipated assessment methods at a courses' level, aimed at the incorporation of mechanisms for the recasting of error, though there are already systems in the assessment of some courses. Likewise, the culture of "accountability" is still very young in our academies, encouraging ghosts and resistance that hinders the widespread use of quality assessment measures and makes it difficult to reward merit. The dubious utility of the evaluation result on curricular units teaching managed by the Dean Office of Planning that obstructs courses' more effective monitoring; The absence of a functional strategy for the promotion and regulation of quality in UAç.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

A Universidade dos Açores dispõe de um número considerável de espaços destinados às atividades letivas, estando a maioria equipados com material audiovisual e de apoio.

Complementarmente, o DCE possui salas de aula, igualmente equipadas e disponíveis para atividades letivas em horário pós-laboral.

A biblioteca, sedeada num amplo e moderno edifício, oferece excelentes condições de trabalho, quer pela qualidade das suas instalações, quer pelos recursos documentais e bibliográficos que detém e/ou a que permite aceder. As infraestruturas revelam-se, portanto, adequadas à concretização das atividades letivas a desenvolver.

Número considerável de parcerias estabelecidas que abrangem um leque variado de instituições públicas e privadas da sociedade açoriana. O intercâmbio gerado contribui para sustentar e consolidar a missão da universidade enquanto pólo de desenvolvimento regional e viabiliza a colaboração nos segmentos mais aplicados da formação.

8.3.1. Strengths

The University of the Azores has a considerable number of spaces for lective activities, having most of them audiovisual and support equipment.

In addition, DCE has classrooms, similarly equipped for lective activities being available after working hours. The library, located in a wide and modern building, provides excellent working facilities, both by the quality of its infrastructures and by the quality of its bibliographic resources and documentation, showing therefore proper to lective activities development.

The considerable of established partnerships cover a wide range of Azorean society's public and private institutions. The generated interchange helps to sustain and strengthen university's mission as a center for regional development enabling collaboration with training's more applied domains.

8.3.2. Pontos fracos

Apesar de os recursos bibliográficos existentes serem bons, atendendo a que a Psicologia é uma área de formação recente na Universidade dos Açores, considera-se que deveria ter sido efectuado um maior investimento na aquisição de livros nos vários domínios da disciplina. Crê-se, também, que os recursos materiais no campo da avaliação psicológica são fracos.

8.3.2. Weaknesses

Although the existing bibliographic resources are good, given that Psychology is an area of recent training at the University of the Azores, it is considered that there should have been a greater investment in books acquisition in the various fields of the discipline. It is also believed that material resources in the field of psychological evaluation are weak.

8.3.3. Oportunidades

Acesso gratuito a informação disponibilizada online por agências, organismos, instituições de ensino superior, etc. que minoram os obstáculos da insularidade na aproximação ao conhecimento científico.

A existência de equipamentos e plataformas eletrónicas, tal como o Moodle e outros programas de livre acesso, cuja utilização pode ser intensificada como instrumento de comunicação e de aprendizagem em sessões de orientação tutorial e de e-learning.

A boa implantação no mercado que o curso de Psicologia revela facilita a manutenção das parcerias já estabelecidas e a criação de novas.

8.3.3. Opportunities

Free online access to information provided by agencies, organizations, higher education institutions, etc. diminish insularity barriers in getting closer to scientific knowledge.

The existence of electronic devices and platforms, such as Moodle and other free open-access softwares, whose use can be extended as a tool for communication and learning, in tutorial and e-learning sessions.

A good market position that the Psychology course reveals facilitates the maintaining of already established partnerships and the creating of new ones.

8.3.4. Constrangimentos

Ainda que a UAç tenha feito um reconhecido esforço no sentido de dotar as suas estruturas físicas de condições de acesso e uso pleno a pessoas portadoras de deficiência, ainda existem barreiras reais que as penalizam. A crise que a UAç atravessa repercute-se nas condições materiais dos seus equipamentos, dificultando a sua atualização.

Os magros recursos humanos no âmbito da Psicologia com que lidam algumas das instituições que prestam serviços neste campo, privam os alunos de um contacto formativo com modelos de intervenção profissional na Psicologia.

8.3.4. Threats

Although UAç has made an acknowledged effort on providing its infrastructures with full access and use by the disabled, there are still penalizing physical barriers.

The crisis that UAç is going through reflects itself in its equipments material status, making it difficult to update them.

The scarce human resources in the context of Psychology, with which, some of the institutions that provide services in this field, are dealing with, deprive students from a training contact with professional intervention models in psychology

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

A elevada formação dos docentes que lecionam no curso, em que todos são doutorados, confere assinalável

robustez científica ao curso e às diferentes atividades que o integram.

A realização de investigação, quer individualizada quer em equipas de investigação concorre para a permanente atualização e desenvolvimento profissional dos docentes e correlativa requalificação do corpo docente do curso. O dinamismo, a responsabilidade e a coesão pautam a intervenção da secção, particularmente no caso da prossecução de objetivos estratégicos e da sua afirmação na unidade orgânica. Uma elevada dedicação marca também a relação destes profissionais com o Curso.

O apoio colaborativo, informado e empenhado do pessoal não docente constitui um fator indispensável à coordenação do curso e ao seu bom funcionamento.

O apoio informal prestado aos alunos constitui um fator de estabilidade para o funcionamento do curso, particularmente nos casos em que os alunos se encontram deslocados.

8.4.1. Strengths

The teachers who teach the course have a high training level and are all PhDs, which gives remarkable robustness to scientific progress and to the different activities within the course.

The carrying out research, either individually or in research teams contributes to teachers continuous professional upgrading and development and correlative requalification of the course's teachers.

The dynamism, responsibility and cohesion guides section's intervention, particularly in the claim of the organic unit and the pursuit of strategic objectives. A high dedication to the course also stands out among these professionals.

Informed and committed collaborative support, from non-teaching staff, is an indispensable feature for the coordination of the course and its smooth functioning.

The informal support provided to students is a stability feature for the functioning of the course, particularly in cases where students are displaced.

8.4.2. Pontos fracos

A dimensão reduzida do corpo docente das áreas de Psicologia determina que cada docente assegure um elevado número de unidades curriculares e exerça diversas tarefas de gestão académica que comprometem o exercício cabal das suas funções universitárias. Impactos dessa sobrecarga fazem sentir, por exemplo:

- *na precária diversificação dos contributos docentes para a formação dos estudantes;*
- *na dificuldade de concentração em problemáticas bem delimitadas que ajudem a focar áreas de desenvolvimento profissional e de progressão na carreira;*
- *no reduzido número de publicações em revistas indexadas;*
- *na diminuta intervenção psicológica dos académicos na sociedade;*
- *na inexistência de uma oferta no âmbito da formação contínua dos psicólogos no terreno.*

Salienta-se que as habilitações reduzidas de metade do pessoal não docente determinam uma assimetria de competências que limita a polivalência de funções e a eficácia da equipa.

8.4.2. Weaknesses

The small number of teachers in the areas of Psychology requires each teacher to ensure a high number of curricular units also undertaking various academic management tasks compromising the full exercise of their academic duties. Impacts of that overload are felt, for example:

*poor diversification on teachers contributions to students education;
difficulty in concentrating in well-defined issues to help focus on areas of professional development and career progression;*

low number of publications in refereed journals;

small psychological intervention in society by academics;

absence of a supply in continuous training of psychologists in the field.

Please note that the reduced qualifications on half of the non-teaching staff determine an asymmetry of competences limiting functions' versatility and team's effectiveness.

8.4.3. Oportunidades

Os convites e recentes media partnerships estabelecidas entre órgãos de comunicação social e elementos do corpo docente trazem audibilidade e poder interventivo às realizações da Psicologia, projetando a formação por ele ministrada.

O trabalho em rede com investigadores e outros profissionais de instituições nacionais e internacionais, bem como a pertença a equipas de investigação multidisciplinares, traz oportunidades de valorização que se refletem direta e indiretamente na qualidade da lecionação ministrada.

8.4.3. Opportunities

Invitations and recently established partnerships between the media and members of the teaching staff brings audibility and interventional power to the achievements undertaken by Psychology, projecting to the outside its' given training.

Researchers networking with other professionals from national and international institutions, as well as multidisciplinary research teams membership, provides enriching opportunities directly and indirectly reflecting itself in the quality of the given teaching.

8.4.4. Constrangimentos

As limitações financeiras da Universidade têm motivado uma descapitalização dos recursos humanos da Psicologia, sem se perspetivar a angariação de novos colaboradores. Esta situação tem vindo a agravar-se por uma procura crescente provocada, tanto pelo dinamismo da Secção, quanto pelo aumento da população estudantil, neste curso que chega a triplicar o número de estudantes que a ele têm acesso através da candidatura ao Ensino Superior.

Esta carência de recursos humanos motiva também a fragilidade das áreas da Psicologia da Justiça e do Trabalho que, não dispondo de qualquer docente afeto, têm estado praticamente ausentes na formação inicial dos alunos. As restrições orçamentais têm também vindo a penalizar o desenvolvimento da carreira dos docentes, pela exigência de um acúmulo de serviço e dispersão das tarefas.

O estrangulamento das carreiras que caracteriza presentemente o ensino universitário, pode condicionar negativamente o investimento profissional dos docentes.

8.4.4. Threats

University's financial constraints have motivated a progressive impoverishment of psychology human resources, with no short term prospects in the raising of new employees to reverse the situation.

This situation has been worsened by a rising demand, caused both by the Section's dynamism, and an increase in student population, reaching, in this course, a number of candidates three times bigger than the access provided by the Higher Education application.

This lack of human resources also motivates a particular weakness in the areas of the Psychology of Justice and Organizational and Labor Psychology, not having any assigned teacher, it has been absent in students initial training.

Budgetary constraints have also been penalizing teachers' career development, by service accumulation demands and dispersion of tasks to be undertaken.

Careers choking that currently characterizes university teaching, may adversely constrain teachers professional investment.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

O perfil de alunos que frequenta o curso é motivado, empenhado e responsável e adere com entusiasmo às propostas de formação.

As turmas apresentam genericamente uma atitude de cooperação que não é penalizada pela competição, muitas vezes verificada em ambientes congéneres.

A pequena dimensão da instituição e informalidade da relação entre alunos e docentes facilita que aqueles desempenhem um papel ativo na melhoria do processo de ensino-aprendizagem, favorecendo o seu envolvimento nas diversas iniciativas, de investigação e organização de eventos, para as quais são desafiados.

A proximidade entre os estudantes dos vários cursos promove e facilita a sua integração na Academia.

A frequência do curso possibilita trajetórias de ascensão social da larga maioria dos alunos.

8.5.1. Strengths

Profile of students who attend the course is a motivated, committed and responsible one enthusiastically embracing the proposed training.

Class groups generally have a cooperative attitude which is not sanctioned by competition, often found among similar environments.

Institution's small size and informality in students/teachers relationship facilitates an active role in improvement of the teaching-learning process, encouraging their involvement in various initiatives, research and events organization, for which they are challenged.

Closeness between students from various courses promotes and facilitates their integration in the Academy.

Course's attendance allows for social mobility trajectories to the vast majority of students.

8.5.2. Pontos fracos

Reduzidos hábitos de leitura acompanhados por uma consciencialização precária das mais-valias associadas a esses hábitos.

Limitações no nível de proficiência na língua inglesa que dificultam a realização de trabalho académico.

Não aproveitam as oportunidades que lhes são oferecidas por programas internacionais de incentivo à mobilidade

para diversificarem as suas experiências de formação.

Disponibilidade reduzida de um número significativo de estudantes para frequentarem as aulas com regularidade, em virtude de compromissos decorrentes do seu estatuto de trabalhadores-estudantes.

8.5.2. Weaknesses

Reduced reading habits followed by precarious awareness on the gains associated with these habits.

Limitations on English language proficiency hinder the carrying out of academic work.

Not taking advantage of opportunities given by international programs that foster mobility in order to diversify their training experiences.

Reduced availability by a significant number of students on attending classes regularly due to commitments from their working student's status.

8.5.3. Oportunidades

A relação de proximidade da UAç com o meio envolvente beneficia os alunos, oferecendo-lhes oportunidades para conhecer e refletir sobre as realidades do exercício profissional da Psicologia, orientando os seus percursos formativos.

A dimensão diminuta da realidade académica traduz-se numa mais-valia para o relacionamento dos estudantes entre si, com o corpo docente e com as estruturas académicas de apoio.

As necessidades de especialização profissional da Região estiveram na origem da criação de programas específicos de apoio à realização de estágios profissionais remunerados que, sendo acessíveis também aos alunos de psicologia, os favorecem no acesso ao primeiro emprego.

A elevada preparação académica dos estudantes que acedem ao curso através da candidatura ao ensino universitário, traduzida nas médias de acesso ao curso, favorece a qualidade dos ambientes de aprendizagem.

A procura do Curso ultrapassou sempre o número de vagas disponibilizado.

8.5.3. Opportunities

UAç's close relationship with its surrounding environment benefits the students, by offering them opportunities to learn and reflect on the realities of psychology's professional practice, guiding their paths.

Academy's small size translates itself into an added value for the relationship among the students, the teaching staff and academic support structures.

Region's professional specialization needs led to the creation of specific programs for the support of professional paid internships' that are also accessible to students of psychology, favoring their access to a first job.

Students' high academic preparation, showed by their access average scores when applying, favors the quality of the learning environments.

Course's demand has always exceeded the number of available vacancies.

8.5.4. Constrangimentos

O isolamento, decorrente das características geográficas em que o curso se insere, faz com que o aluno se veja restringido da sua oportunidade de partilha e expansão de experiências formativas com colegas estudantes da mesma área de saber.

A mesma realidade insular que promove e facilita a integração académica dos alunos e o seu envolvimento nas diferentes atividades de aprendizagem, mostra ser limitadora da mobilidade dos mesmos, uma vez que a sua situação periférica acarreta custos adicionais.

As condições sociais e económicas dos alunos nem sempre permitem a continuidade da sua formação académica fora da Região, fator condicionante da conclusão de uma formação em Psicologia.

O asoerramento de trabalho do corpo docente da especialidade impede a apropriação pedagógica integral das potencialidades dos ambientes de aprendizagem presenciais e eletrónicos ao dispor para o acompanhamento dos alunos, aspeto que prejudica o ensino em face do número crescente de estudantes trabalhadores.

8.5.4. Threats

Isolation resulting from the course's geographical features in which it is located, limits the student from the opportunity to share and expand his training experiences with fellow students from the same knowledge area.

Insular reality that promotes and facilitates students academic integration and their involvement in various learning activities proves to be limiting to their mobility, since its peripheral location entails additional costs.

Students' social and economic circumstance does not always allow the continuing of their education outside the Region, a determinant factor to complete their training course in Psychology.

Teaching specialty staff overwhelmed by work prevents them from taking advantage from the full potential of the classroom and electronic learning environments at their disposal for the following up of students, which truly harms teaching due to the ever growing number of working students.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Dinâmica pedagógica com recurso a metodologias alinhadas pelas diretrizes de Bolonha.

Operacionalização da estrutura curricular distanciada do formato “papel e lápis”, exigindo e apelando à participação ativa e continuada dos estudantes em atividades de aprendizagem, práticas e teórico-práticas, nas distintas unidades curriculares.

Feedback regulador do funcionamento do curso, da sua actualização científica e métodos de trabalho, continuado, embora informal, decorrente da interação entre os corpos docente e discente.

Utilização de plataformas eletrónicas como instrumento de comunicação e de aprendizagem, particularmente relevante na comunicação com os estudantes-trabalhadores.

Incentivo à participação na aula e informalidade na relação pedagógica como propiciadores de um clima favorável à aprendizagem.

8.6.1. Strengths

Pedagogical dynamics using methodologies in line with Bologna's the guidelines.

Making the curriculum structure detached "paper and pencil", format demanding and calling for continued and active participation from the students in the learning activities, practical and theoretical & practical in the different curricular units.

Regulation feedback on the course's functioning, on its scientific and working methods update, continually, though informal, arising from the interaction between teaching staff and students.

Electronic platforms use as a communication and learning tool, particularly relevant to communicate with working-students.

Informal pedagogical relationships and encouraging participation in classes as providers of a propitious learning environment.

8.6.2. Pontos fracos

Frustração das expectativas criadas por um plano que contempla uma oferta de unidades curriculares no âmbito da Psicologia não sustentável pelo reduzido corpo docente da especialidade.

A extrema flexibilidade do plano curricular, a par da ausência de um sistema de precedências, oculta a lógica de articulação entre unidades curriculares relativas a cada campo de intervenção, possibilitando, por exemplo, a frequência de uma “Prática em...” sem a aprovação na unidade curricular que fundamenta essa prática.

Estrutura curricular que privilegia a componente de aplicação/indução em contextos profissionais em detrimento das unidades relacionadas com a fundamentação.

Carga de trabalho autónomo abaixo do requerido, reclama uma revisão do número e complexidade das atividades de aprendizagem solicitadas ao aluno.

Desresponsabilização da orientação tutorial a assegurar ao estudante na construção do seu curriculum, proporcionando situações de atropelo da lógica interdisciplinar.

8.6.2. Weaknesses

Frustration of the expectations created by a plan that includes an unsustainable range of curricular units within Psychology's scope due to scarce Teaching specialty staff.

Syllabus' extreme flexibility along with the absence of a precedence system hinders the logic of articulation between curricular units relative to each intervention's field, allowing, for example, the attendance "Practice ..." without approval in the curricular unit that grounds the practice.

Curricular structure that favors an application / induction component in professional contexts rather than units related to reasoning.

Independent Workload below the required seeks a review on the number and complexity of the learning activities requested to the student.

Tutorial guidance unaccountability in the building of students' curriculum gives place to outraging situations in its interdisciplinary logic.

8.6.3. Oportunidades

A coexistência de formações muito distintas na Universidade constitui uma mais-valia para a construção do currículo académico e pessoal dos estudantes, pelas oportunidades que cria de articulação entre o saber da ciência psicológica e o das outras ciências, tanto numa perspectiva de supletividade do conhecimento como das potencialidades do trabalho em rede.

A composição multifacetada do público-alvo que acede ao curso tem contribuído para um investimento na diversificação metodológica.

As condições de proximidade convivial facilitadoras da interação com uma multiplicidade de contextos de intervenção em Psicologia, introduzem riqueza e diversidade no currículo.

A criação de uma Pró-Reitoria para a “Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância” veio reforçar a prioridade

concedida a estas matérias, disponibilizando análises do feedback dos alunos acerca das aulas e dos resultados alcançados que constituem matérias de reflexão obrigatória, em espaço próprio, com alunos e professores.

8.6.3. Opportunities

The coexistence of very different backgrounds at the University constitutes a gain in the construction of students' academic and personal curriculum, by the opportunities it creates in the linking between knowledge from psychological science and other sciences, both from a supplementary perspective of knowledge and from the potential of networking.

The multilayered composition of the target audience that accesses the course has contributed to an investment in the methodological diversification.

The circumstances of friendly closeness facilitate interaction with a variety of intervention contexts in Psychology, introduce richness and diversity in the curriculum.

The creation of a Dean for "Quality, Assessment and Distance Learning" has reinforced the priority given to these matters, providing students feedback analysis about the lessons and achievements which are mandatory subjects of reflection, in its own space, with students and teachers.

8.6.4. Constrangimentos

A insularidade subtrai aos docentes oportunidades de interação mais direta com pares da mesma área de especialidade, a fim de, formal ou informalmente, colaborarem no desenho de unidades curriculares da sua responsabilidade e, também, no campo da investigação.

Situação análoga se aplica aos estudantes, que se vêem restringidos na sua oportunidade de partilha ou expansão de experiências formativas.

As dificuldades económicas têm originado estratégias de contenção de despesas na lecionação, levando a uma concentração excessiva de aulas em módulos que tem prejudicado os alunos e provocado descontentamento.

Um número crescente de estudantes que frequenta as unidades curriculares em regime não presencial é confrontado com modalidades ativas de ensino e experiências de pré-indução em contextos reais que dificilmente se compatibilizam com o seu regime de frequência.

8.6.4. Threats

Insularity subtracts opportunities for teachers to interact more directly with peers of the same specialty area, in order to, formally or informally, collaborate in the design of curricular units under their watch and also in the research field.

Similar situation applies to students who find themselves restricted in their opportunity to share or expand their learning experiences.

The economic difficulties have led to cost containment strategies in the teaching, leading to an excessive concentration of classes in modules which has affected students and caused discontent.

A growing number of students attending curricular units in a non-presence regime is confronted with active teaching methods and experiences of pre-induction in real contexts by being hardly compatible with their attendance regime.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

A diversidade das áreas de especialização que caracterizam a formação pós-graduada frequentada pelos alunos que terminaram este curso, evidencia o papel de sensibilização aos diferentes campos de intervenção da Psicologia exercido pela formação inicial.

A eficiência formativa evidenciada pelo curso.

O feedback positivo (formal e informal) dos colegas docentes das instituições de acolhimento destes alunos ao nível do 2º ciclo de formação, quando seguem para outras universidades, evidencia uma boa preparação científica e ético-deontológica.

Situação análoga verifica-se aquando da realização de estágios curriculares no 2º Ciclo ministrada pela UAç.

A produtividade demonstrada pela equipa docente da especialidade em termos da docência, da investigação com financiamento próprio e da diversificação da oferta de formação avançada, traduz bem o dinamismo deste pequeno núcleo.

8.7.1. Strengths

Diversity of areas of specialization that characterize the post-graduate training attended by students who have completed this course, highlights the role of awareness to psychology's different areas of intervention exercised by initial training.

Training effectiveness shown by this course.

Peer teachers' positive feedback (formal and informal) from the institutions that host these students at the second cycle of training, when they go to other universities, shows of good scientific and ethical-deontological preparation. A similar situation happens when carrying out internships in the 2nd cycle given by UAç. The productivity demonstrated by the specialty teaching staff terms of teaching, research with its own funding and the diversification on advanced training, clearly reflects this small nucleus dynamism.

8.7.2. Pontos fracos

Embora se possam considerar positivos os resultados do curso, em termos de eficiência formativa, de rendimento escolar, da satisfação dos alunos e da sua aceitação social, é possível identificar alguns aspetos de maior fragilidade relacionados com: a menor capacitação dos estudantes para desenvolverem avaliação psicológica, menores conhecimentos nas áreas da Psicologia a que não existem docentes afetos e descurando as componentes que se afastam do ethos da Psicologia.

O curso não tem sido eficaz na demonstração da necessidade de uma formação plural para o exercício da Psicologia.

A precária mobilidade de docentes e alunos representa uma das fragilidades detetadas ao nível dos resultados, com uma taxa quase inexistente de internacionalização. Este dado espelha o diminuto incentivo prestado neste domínio.

Outra fragilidade encontrada, prende-se com a escassa internacionalização da investigação produzida, aferida pelo reduzido número de publicações em revistas de referência.

8.7.2. Weaknesses

Nevertheless it may be considered in general course's positive results, in terms of training efficiency, school achievement, student satisfaction and social acceptance, it is possible to identify some aspects of greater fragility related to: students lower skills to develop psychological evaluation, minor knowledge in the areas of psychology in which there are no assigned teachers and neglecting the components that deviate from the ethos of Psychology. The course has not been effective in demonstrating the need for a plural training in the exercise of Psychology. Teachers and students poor mobility is one of the weaknesses detected in terms of results, with an almost nonexistent rate of internationalization. This data reflects the diminished encouragement provided in this domain. Another weakness found, concerns the scarce internationalization of the produced research, shown by the small number of publications in journals of reference.

8.7.3. Oportunidades

A qualidade dos alunos que ingressaram no Curso condicionou favoravelmente o sucesso escolar observado, não apenas em termos académicos mas também no interesse demonstrado pela atividades de aprendizagem e pela forma como responderam aos desafios colocados.

A transição de uma parte dos alunos para 2º Ciclos noutras instituições estimula a oferta de uma sólida preparação que, conduzindo a resultados reconhecidamente positivos, leve consigo o bom nome da instituição.

A recente ativação da Ordem dos Psicólogos e do seu papel de instância reguladora da qualidade da intervenção psicológica estimula e desafia, igualmente, qualidade desta oferta de formação inicial.

As fronteiras naturais das ilhas convertem a insularidade numa oportunidade, uma vez que o rácio de objetos de estudo aplicados e de áreas-problema, que requerem a intervenção da Psicologia, por investigadores e técnicos disponíveis é francamente elevado. Tal revela uma janela de oportunidade para os nossos alunos.

8.7.3. Opportunities

The quality of students who entered the course favorably conditioned school success observed not only in academics terms but also in their interest shown in the learning activities and through the way they responded to the challenges that were made.

The transition from one part of the students to 2nd cycles in other institutions stimulates to offer of a solid preparation that, leading to results clearly positive, take with them institution's good name.

The recent activation of the Psychologists' Order and of its role as an institution that regulates the quality of the psychological intervention stimulates and challenges, in the same way, the quality offered by this initial training. Islands natural boundaries convert insularity into an opportunity, since the ratio of objects of study and applied problem areas, which require the intervention of Psychology, by available researchers and technicians is loosely high. This shows a window of opportunity for our students.

8.7.4. Constrangimentos

A frequência do curso por um número crescente de trabalhadores estudantes com uma disponibilidade diminuta para assistir presencialmente a aulas participar nas atividades de aprendizagem, muitas delas em grupo, condiciona os processos de ensino-aprendizagem e correlativamente, os seus resultados.

Esta situação requer grande imaginação pedagógica no delineamento de estratégias de diferenciação curricular. É a carência de mão-de-obra especializada que limita atualmente a investigação e a prestação de serviços à comunidade que são realizados pela equipa docente da Psicologia.

Esta situação não é incólume à fraca competitividade da carreira de investigação e do estatuto de bolseiro, em particular.

A situação de crise económica que o país atravessa inviabiliza a contratação de novos docentes que permitam alterar substancialmente as atuais limitações reportadas.

8.7.4. Threats

Course's attendance by a growing number of working students with a diminished availability to attend classes, participate in learning activities, many of them as a group, determines the teaching-learning process and correspondingly, their outcomes.

This situation requires great pedagogical imagination in the design of strategies for curricular differentiation.

It is the shortage of specialized labor that currently limits research and the provision of services to the community performed by the teaching team of Psychology.

This is not unaffected by the weak competitiveness of the research career and the status of grantholders in particular.

The economic crisis that the country is going through makes it impossible to hire new teaching staff to enable changes in theses reported current limitations.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Por mais que os objetivos do curso pudessem ser objeto de uma tradução mais operatória em competências, que auxiliasse a sua regulação, o modo como estão enunciados não se nos afigura como uma debilidade, uma vez que continuam a cumprir o desígnio para o qual foram criados.

9.1.1. Weaknesses

As much as the course's objectives could be translated to more operative skills, which would aid its regulation, the way they are listed it does not appear itself as a weakness, as they continue to fulfill the purpose for which they were created .

9.1.2. Proposta de melhoria

Não se aplica.

9.1.2. Improvement proposal

Does not apply.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Não se aplica.

9.1.3. Implementation time

Does not apply.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não se aplica.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Does not apply.

9.1.5. Indicador de implementação

Não se aplica.

9.1.5. Implementation marker

Does not apply.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Flexibilidade excessiva da estrutura curricular, insustentável em termos do corpo docente da especialidade e sem acautelar uma sequenciação nas aprendizagens que respeite a lógica de articulação das unidades curriculares dentro de cada domínio de intervenção.

A flexibilidade do plano de estudos não contempla, contudo, a frequência de unidades curriculares selecionadas em função dos interesses dos estudantes e oriundas dos mais diversificados planos de estudo, que contribui para a diferenciação curricular.

Currículo com excessiva indução à prática profissional, que retira espaço à formação no domínio conceptual, em que a intervenção psicológica se deve alicerçar.

A inexistência de um Manual de Qualidade da UAç. dificulta às direções de curso o acionamento de mecanismos de regulação das práticas de ensino-aprendizagem no âmbito de cada formação, de modo a evitar colisões com as iniciativas institucionais.

9.2.1. Weaknesses

Excessive flexibility of the syllabus, unsustainable in terms of specialized teaching staff and without ensuring sequencing in the learning in order to respect curricular units articulated logic within each intervention domain. Syllabus flexibility does not include, however, the attendance of curricular units selected by student's interests and coming from the most diverse syllabus, which contributes to curricular differentiation.

Curriculum with excessive training on professional practice takes place from conceptual training in which psychological intervention should be underpinned.

The absence of a Quality Manual in the UAç hinders the Courses' Director from triggering regulation mechanisms for the practice of teaching and learning within each course, in order to avoid collisions with institutional initiatives.

9.2.2. Proposta de melhoria

1. Revisão da estrutura curricular para: i) melhor regular consistência dos currículos pessoais e favorecer a construção de padrão comum de competências para promover a livre circulação de estudantes na UE; ii) sustentar num 2.º ciclo de estudos a indução à prática, em áreas reconhecidas pelo EuroPsy.

2. Elaboração de uma proposta de Protocolo para regulação da qualidade dos processos e resultados do curso.

3. Contribuir para a conceção dos instrumentos de avaliação das Unidades Curriculares a adotar institucionalmente.

9.2.2. Improvement proposal

1. Reviewing of the syllabus to: i) best regulate consistency of the personal curriculums and favor the building of a skills common pattern to promote the free circulation of students within the EU, ii) support in a second Cycle of studies practice induction in areas recognized by EuroPsy.

2. Preparation of a draft Protocol to regulate the quality of processes and outcomes of the course.

3. Contribute to the design of curricular units assessment instruments to adopt institutionally.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1. Triénio 2013/14 -16/.

2. Durante o ano letivo 2012/2013

3. Durante o ano letivo 2012/2013

9.2.3. Improvement proposal

1. 2013/14 -16/ trienium

2. During school year 2012/2013

3. During school year 2012/2013

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Prioridade alta.

2. Prioridade alta.

3. Prioridade alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High priority.

2. High priority.

3. High priority.

9.2.5. Indicador de implementação

- 1.1 *Publicação em D.R. da revisão do plano de estudos.*
- 1.2 *Execução do novo plano de estudos a partir do ano letivo 2013/14*
- 2.1 *Proposta apresentada à Comissão Pedagógica do Curso para discussão e aprovação.*
- 2.2 *Implementação durante o ano letivo com análise dos resultados por semestre.*
- 3.1 *Até ao final do ano de 2012*

9.2.5. Implementation marker

- 1.1. *Published in DR of the syllabus reviewing.*
- 1.2. *Implementation of the new syllabus from 2013/14academic year*
- 2.1 *Proposal submitted to the Commission Pedagogical Course for discussion and approval.*
- 2.2 *Implementation during the school year with analysis of results per semester.*
- 3.1 *By the end of 2012*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- 1. *Insuficiência de recursos bibliográficos e de avaliação psicológica.*
- 2. *A acessibilidade a certas áreas do campus dos alunos com deficiências motoras, nomeadamente às instalações do DCE.*

9.3.1. Weaknesses

- 1. *Lack of library resources and psychological evaluation.*
- 2. *The accessibility to certain areas of the campus to students with physical disabilities, including to the premises of the DCE.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- 1. *Propor à secção de Psicologia concorrer a financiamento público para dotação de equipamento no âmbito da avaliação psicológica;*
- 2. *Exposição dirigida ao Magnífico Reitor com conhecimento ao Gabinete de Apoio ao Estudante Portador de Deficiência, identificando os obstáculos que impedem o livre acesso na UAç.e solicitando a sua eliminação.*

9.3.2. Improvement proposal

- 1. *Propose to the section of Psychology apply to public funding for equipment supply within the scope of psychological evaluation;*
- 2. *Expose to the Dean with the acknowledgement of the Disabled Students' Support Office the identification of barriers that prevent them from a free access to Uaç and requesting their removal.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1. *Durante o ano letivo 2012/2013*
- 2. *Durante o 1º semestre do ano letivo 2012/2013*

9.3.3. Implementation time

- 1. *During school year 2012/2013*
- 2. *During the 1st semester of 2012/2013 school year*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. *Prioridade Média*
- 2. *Prioridade Média*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. *Medium Priority*
- 2. *Medium Priority*

9.3.5. Indicador de implementação

1. *Submissão de candidatura a entidade financiadora*
2. *Ofício com data de envio, eventualmente acompanhado da respetiva resposta.*

9.3.5. Implementation marker

1. *Application's submission to the funding body*
2. *Official letter with date of dispatch, possibly together with the relevant technical answer.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

O impacto da sobrecarga do corpo docente da área da Psicologia exerce-se a vários níveis, tais como:

- *na precária diversificação dos contributos docentes para a formação dos estudantes;*
- *na dificuldade de concentração em problemáticas bem delimitadas que ajudem a focar áreas de desenvolvimento profissional e de progressão na carreira;*
- *no reduzido número de publicações em revistas indexadas;*
- *na diminuta intervenção psicológica dos académicos na sociedade;*
- *na inexistência de uma oferta no âmbito da formação contínua dos psicólogos no terreno.*

9.4.1. Weaknesses

The impact of overload on the teaching staff of Psychology is carried out at various levels, such as:

- *poor diversification of teachers' contributions to the students training;*
- *difficulty in concentrating in well-defined issues to help focus on areas of professional development and career progression;*
- *low number of publications in refereed journals*
- *academics small psychological intervention in the society;*
- *absence of a provision in the training of psychologists in the field.*

9.4.2. Proposta de melhoria

Concorrer a vários programas de financiamento de professores visitantes nas diversas áreas de especialidade da Psicologia que com a sua colaboração podem, simultaneamente, trazer novas perspetivas e abordagens da Psicologia para o curso, atenuar a sobrecarga letiva dos docentes e minimizar o isolamento através de trabalho em rede com vista a eventuais parcerias a desenvolver, etc.

9.4.2. Improvement proposal

Apply to various funding programs for visiting professors in the various specialty areas of psychology that with their collaboration, can bring new perspectives and simultaneously alleviate the burden of teaching, and minimize isolation through networking in order to develop potential partnerships, etc..

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Esta medida será ensaiada nos anos letivos 2012/2013 e 2014/2014, sendo ou não continuada em função dos resultados que produzir.

9.4.3. Implementation time

This will be tested in the school years 2012/2013 and 2014/2014 being continued or not depending on the results its produces.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium priority

9.4.5. Indicador de implementação

- *Submissão de candidaturas com esse fim;*
- *Em caso de viabilização, anúncio em sites próprios;*
- *Programas das aulas lecionadas por professores visitantes.*

9.4.5. Implementation marker

- *Submit application to this end;*
- *In case of approval, through adds in specific sites;*
- *Classes' programs taught by visiting professors.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

*Mobilidade muito reduzida, sem que sejam aproveitadas as oportunidades oferecidas por programas internacionais de incentivo à mobilidade para que diversifiquem as suas experiências de formação.
O isolamento, decorrente das características geográficas em que o curso se insere, faz com que o aluno se veja restringido da sua oportunidade de partilha e expansão de experiências formativas com colegas estudantes da mesma área de saber.*

9.5.1. Weaknesses

*Very scarce mobility without taking advantage of the opportunities given by international programs which encourage mobility and enable training experiences' diversification.
Isolation resulting from the course's geographical features in which it is located, limits the student from the opportunity to share and expand his training experiences with fellow students from the same knowledge area.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- 1. Promover fóruns de debate entre estudantes de Psicologia de diversas universidades nacionais e internacionais;*
- 2. Organizar, anualmente, sessões de esclarecimento sobre programas de mobilidade para os alunos, solicitando ao responsável Erasmus da unidade orgânica a sua dinamização.*

9.5.2. Improvement proposal

- 1. Promote discussion' forums between psychology students from various national and international universities;*
- 2. Organize, annually, clarification sessions on students' mobility programs, asking for the people in charge of the Erasmus organic unit to boost them.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Estas medidas serão ensaiadas nos anos letivos 2012/2013 e 2013/2014, sendo ou não continuadas em função dos resultados que produzirem.

9.5.3. Implementation time

These measures will be tested in the school years 2012/2013 and 2014/2014 being continued or not depending on the results they produce.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium priority

9.5.5. Indicador de implementação

- 1. Número e identificação das instituições de ensino superior aderentes Número de sessões realizadas; número de estudantes envolvidos; utilidade atribuída a esses contatos.*
- 2. Ordem de trabalhos da sessão; número de participantes; representações das mais valias da sessão.*

9.5.5. Implementation marker

- 1. Number and identification of complaint higher education institutions Number of meetings held, number of students involved; attributed usefulness to these contacts.*
- 2. Session's agenda, number of participants; representations on the session's gains.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

1. *Carga de trabalho autónomo, em média, inferior ao expetável, pode significar relaxamento de objetivos e de tarefas de aprendizagem, necessitando de reflexão aprofundada.*
2. *Disponibilidade reduzida de alguns estudantes para frequentar as aulas com regularidade, em virtude de compromissos decorrentes do seus estatutos de trabalhador-estudante.*
3. *Disponibilidade reduzida dos docentes para um acompanhamento sistemático aos alunos através de estratégias de ensino à distância.*
4. *Reduzidos hábitos de leitura acompanhados por uma consciencialização precária das mais-valias associadas a esses hábitos.*
5. *Limitações no nível de proficiência na língua inglesa que dificultam a realização de trabalho académico.*
6. *A descontinuidade territorial da Região exige uma estrutura tecnológica que articule os diferentes serviços e Campi, de modo a facilitar a comunicação interna e o ensino à distância. A carência de meios tecnológicos, e de habilitação dos docentes são debilidades que urge colmatar.*

9.6.1. Weaknesses

1. *Autonomous workload, on average, lower than desirable, may mean relaxation goals and learning tasks, requiring further consideration.*
2. *Reduced availability from some students to attend classes regularly, due to of their commitments from their working student statues.*
3. *Reduced availability from teachers to systematically monitor students through distance learning strategies.*
4. *Reduced reading habits followed up by a precarious awareness on the gains associated with these habits.*
5. *Limitations on the level of English proficiency that hinders achievement of academic work.*
6. *The territorial discontinuity in the region requires a technological infrastructure that coordinates the various departments and campuses, to facilitate internal communication and distance learning. The lack of technological resources, and teachers qualification are weaknesses urgently in need of being addressed.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- 1- *A direção de curso promove junto dos docentes a revisão da contagem da carga de trabalho autónomo prevista para os alunos em cada unidade curricular, através de contatos informais e da disponibilização de material sobre o assunto.*
- 2 e 3- *A inclusão de horas de orientação tutorial no plano de estudos revisto poderá contribuir para a disponibilidade necessária a um acompanhamento mais sistemático dos alunos.*
- 4 e 5- *Alertar os docentes para a necessidade de contemplarem tarefas de aprendizagem que incidam em atividades de leitura, tanto em português como em Inglês, formulando questões que impliquem a mobilização de outras competências transversais como a argumentação e a análise crítica.*
- 6- *Propor à unidade orgânica a organização de dispositivos de consultoria e de criação de conteúdos que apoie os docentes na preparação de estratégias de ensino à distância síncronas e assíncronas.*

9.6.2. Improvement proposal

- 1- *The course's direction promotes among teachers the review of autonomous workload counting foreseen to students in each curricular unit, through informal contacts and the provision of materials on the subject.*
- 2 and 3 - *The inclusion of hours of tutorial supervision in the reviewed syllabus can possibly contribute to the required availability necessary to a more systematic students follow up.*
- 4 and 5 - *Alert teachers to the need of contemplating learning tasks that focus on reading activities, both in Portuguese and in English, formulating questions that imply the mobilization of other soft skills, such as reasoning and critical analysis.*
- 6 - *Propose to the organization of organic unity consultancy devices and the creation of content to support teachers in the preparing of strategies for distance and asynchronous learning.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 1, 2 e 3- *A decorrer simultaneamente à preparação da revisão do plano de estudos, durante o ano letivo 2012/2013. A existência de uma concertação entre formação e aquisição de meios poderá proporcionar, num período de aproximadamente um ano, a implementação das propostas anteriormente aludidas.*
- 4, 5 e 6 – *A decorrer na preparação do próximo ano letivo , último trimestre de 2012.*

9.6.3. Implementation time

- 1, 2 and 3 - *To be held simultaneously to the preparation of the syllabus review during the academic year of 2012/2013.*
- The existence of an agreement between training and acquisition of means can provide, in a period of approximately*

*one year the implementation of the proposals previously alluded to.
4, 5 and 6 – To be held during the preparation of next school year, last semester of 2012.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

As medidas propostas são preconizadas com:

- 1, 4, 5 – Prioridade Média*
- 2, 3, 6 – Prioridade Alta*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

The proposed measures are recommended with:

- 1, 4, 5 – Medium Priority*
- 2, 3, 6 – High Priority*

9.6.5. Indicador de implementação

- 1. Alterações introduzidas nas tarefas de aprendizagem autónomas que constam nos programas das unidades curriculares; aumento da carga de trabalho autónomo percebido pelos alunos relativamente à situação anterior; inquéritos por questionário de avaliação das disciplinas*
- 2 e 3. Publicação do plano de estudos revisto.*
- 4 e 5. Alterações introduzidas nas tarefas de aprendizagem autónomas que constam nos programas das unidades curriculares; inquéritos por questionário de avaliação das disciplinas;*
- 6. O ofício a solicitar a referida prestação de serviço; as atividades eventualmente realizadas neste âmbito.*

9.6.5. Implementation marker

- 1. Changes in autonomous learning tasks contained in the programs of the curricular units, increase autonomous workload perceived by students in respect to the previous situation, surveys for the disciplines evaluation 2 and 3. Publication of revised syllabus.*
- 4 e 5. Changes in autonomous learning tasks contained in the programs of courses, surveys for disciplines evaluation;*
- 6. Official letter requesting the mention provision's service; activities possibly undertaken in this scope.;*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- 1- O curso não tem sido eficaz na demonstração da necessidade de uma formação plural para o exercício da Psicologia. As práticas de lecionação pouco articuladas entre os domínios científicos que contribuem para a docência do curso, levam a que os alunos não interiorizem a relevância dos contributos formativos das componentes de formação exteriores à Psicologia, investindo menos nessas áreas.*
- 2- Existem lacunas de formação neste plano de estudos motivadas pela extrema flexibilidade do currículo e pela inexistência de docentes em todas as áreas de especialidade, verificando-se, assim: menor capacitação em avaliação psicológica, e áreas de Psicologia da Justiça e do Trabalho e Organizações*
- 3- Outra fragilidade encontrada, prende-se com a escassa internacionalização da investigação produzida, aferida pelo reduzido número de publicações em revistas de referência.*

9.7.1. Weaknesses

- 1 - The course has not been effective in demonstrating the need for a plural training to the exercise of Psychology. Teaching practices only slight articulated between scientific domains that contribute to the teaching of the course, taking the students to not internalize the importance of the contributions of formative training components outside the Psychology, investing less in these areas.*
- 2- There are gaps in the training syllabus motivated by the extreme flexibility of the curriculum and the lack of teachers in all areas of expertise, being, thus: shorter training in psychological assessment, and in the areas of Justice and Labour and Organizations Psychology.*
- 3- Another weakness found, relates to the limited internationalization of research produced, measured by the small number of publications in journals of reference.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- 1- Disponibilização pela direção de curso de um espaço online de partilha de informação, que comporte áreas especificamente vocacionadas para os docentes e outras para os alunos, em que possam ser ensaiadas formas de articulação entre unidades curriculares de valências externas e internas à psicologia.*
- 2- Corrigir as assimetrias e lacunas detetadas na revisão da estrutura curricular do curso.*

3- Analisar a produtividade da Secção de Psicologia, procurando definir opções estratégicas, corrigir disfuncionalidades e agilizar os processos.

9.7.2. Improvement proposal

- 1- Provision by the course's direction of an online platform for the sharing of information, comprising areas specifically geared for teachers and others to students where there can be tested ways of articulating between curricular units with valences external and internal of psychology.*
- 2- Correct asymmetries and gaps detected in the revision of the course's curriculum structure.*
- 3- Analyze the productivity of the Section of Psychology, trying to define strategic options to correct dysfunctions and speed up processes.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- 1- Ensaio da medida durante o ano letivo de 2012-2013 com a turma do 1º ano. Regulação com a mesma edição durante o triénio 2012-2013 a 2014-15.*
- 2- Triénio 2013/14 -16/.*
- 3- Ano letivo de 2012-2013.*

9.7.3. Implementation time

- 1- Test the measure during the 2012-2013 school year with 1st year class. Regulation with the same edition during the triennium of 2012-2013 to 2014-15.*
- 2- Triennium 2013/14 -16*
- 3- 2012-2013 School year*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Prioridade Média*
- 2. Prioridade Alta*
- 3. Prioridade Alta*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. Medium Priority*
- 2. High Priority*
- 3. High Priority*

9.7.5. Indicador de implementação

- 1. Recolha das representações dos alunos sobre a utilidade das componentes extra psicológicas; Utilidade reconhecida às atividades de aprendizagem desenvolvidas nessas unidades curriculares; Recolha de experiências de articulação entre unidades curriculares ao nível dos elementos de avaliação ou das estratégias pedagógicas.*
- 2. Publicação em D.R. da revisão do plano de estudos; Execução do novo plano de estudos a partir do ano letivo 2013/14.*
- 3. Ordem de trabalhos e ata correspondente da reunião da secção relativa à análise da produtividade científica da Secção.*

9.7.5. Implementation marker

- 1. Collection of students' representations on the usefulness of extra psychological components; Utility recognized in the learning activities developed in these curricular units; collection of experiences of articulation between curricular units within the scope of the evaluation elements or pedagogical teaching strategies.*
- 2. Publishing of the syllabus revision in DR; Implementation of the new syllabus from the academic year 2013/14.*
- 3. Agendas and certificates of the corresponding section meeting relating to the analysis of the Section's scientific productivity.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas*<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***10.1.2.1. Study Cycle:***Psychology***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***10.2.1. Study Cycle:***Psychology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*